

**Аннотация**  
**к рабочей программе по курсу «Окружающий мир», 1-4**  
**кл. А.А. Плешакова**

|  |   |
|--|---|
| <b>Полное наименование программы:</b>            | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 1-4 кл. автор А.А. Плешаков   |
| <b>Количество часов для реализации программы</b> | 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю)<br>2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)<br>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)  |
| <b>Цель реализации программы</b>                 | <p><i>Целью</i> курса является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;</li> <li>2) учить понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>3) воспитывать любовь и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;</li> <li>4) расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.</li> </ol> |
| <b>Используемые учебники и пособия</b>           | <p><b>Учебники:</b></p> <p>Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А «Окружающий мир» 2 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А 2013 «Окружающий мир» 3 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А. «Окружающий мир» 4 класс. В 2 частях. – М. Просвещение, 2013г.</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Ч. 1 –М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А., «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А.«Окружающий мир» Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2011г.</p> <p>Плешаков А. А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. –М. Просвещение, 2010г.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;</li> <li>– различать полезные ископаемые (не менее 3);</li> <li>– иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;</li> <li>– соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;</li> <li>– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;</li> <li>– соблюдать правила охраны природы;</li> <li>– ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;</li> <li>– кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;</li> <li>– определять последовательность основных исторических событий в России;</li> <li>– соотносить год с веком;                 <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>К концу 4-го класса учащиеся должны устанавливать связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между производственной деятельностью человека и природой;</li> <li>- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;</li> </ul> <p><b>К концу 4-го класса учащиеся должны владеть общеучебными умениями ( в рамках изученного):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;</li> <li>- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.);</li> <li>- систематизировать изученные в 1 – 4 классах естественно-научные и исторические понятия;</li> <li>- описывать объекты наблюдения, выделять их существенные признаки;</li> <li>- проводить простейшие измерения с помощью приборов и инструментов;</li> <li>- работать с простейшими моделями;</li> <li>- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;</li> <li>- пользоваться учебной, справочной и дополнительной литературой;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>К концу 4-го класса учащиеся должны владеть компетенциями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативной, рефлексивной, ценностно-</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.</p> <p><b>К концу 4-го класса учащиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; - ориентирование на местности с помощью компаса;</li> <li>- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; - установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;</li> <li>- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</li> <li>- оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;</li> <li>- удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</li> </ul> |
|  |  |