
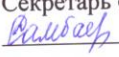




<p>Согласовано на заседании Управляющего совета (протокол №5 от 05.02.2013 года) Председатель Управляющего совета:  Жамбалов Б.Ж.</p>	<p>Принято на педагогическом совете МОУ «МСОШ №3» (протокол № 11 от 04.02. 2013г.) Секретарь собрания:  Д.Д.Самбаева</p>	<p>Утверждено приказом №18 от 05.02. 2013г. по МОУ «МСОШ №3» Директор школы:  Б.В.Цыбенова</p> 
--	---	---

**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
 (с изменениями и дополнениями)  
**МОУ «Могойтуйская средняя**  
**общеобразовательная школа №3»**

п. Могойтуй, 2013

## Оглавление

Содержание	Стр.
<p>Общие положения</p> <p>Паспорт школы</p> <p><b>1. Целевой раздел.</b></p> <p><b>1.1 Пояснительная записка</b></p> <p><b>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</b></p> <p><b>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b></p> <p>1.3.1 Общие положения</p> <p>1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений</p> <p>1.3.4 Итоговая оценка выпускника</p> <p><b>2. Содержательный раздел</b></p> <p><b>2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b></p> <p>2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования</p> <p>2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования</p> <p>1.2.1 Формирование универсальных учебных действий</p> <p>1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</p> <p>1.2.1.2 Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</p> <p>1.2.2 Русский язык</p> <p>1.2.3 Литературное чтение</p> <p>1.2.4 Бурятский язык и литературное чтение на бурятском языке</p> <p>1.2.5 Иностранный язык (английский)</p> <p>1.2.6 Математика</p> <p>1.2.7 Информатика</p> <p>1.2.8 Окружающий мир</p> <p>1.2.9 Изобразительное искусство</p> <p>1.2.10 Музыка</p> <p>1.2.11 Технология</p> <p>1.2.12 Физическая культура</p> <p>2.2.2.9 Музыка</p> <p>2.2.2.10 Технология</p> <p>2.2.2.11 Физическая культура</p> <p><b>2.3 Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся</b></p> <p>2.3.1 Цель и задачи духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>2.3.3 Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития</p> <p>2.3.4 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитания обучающихся</p> <p>2.3.5 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p> <p>2.3.6 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию</p>	

<p>обучающихся</p> <p>2.3.7 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>2.3.8 Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>2.5 Программа коррекционной работы</b></p> <p><b>3. Организационный раздел</b></p> <p><b>3.1 Учебный план начального общего образования</b></p> <p><b>3.2 План внеурочной деятельности</b></p> <p><b>3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</b></p> <p>3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.2 Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.4 Материально - технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.5 Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.6 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.7. Программно-методическое обеспечение</p>	
---	--

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МОУ «МСОШ №3», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## Паспорт

основной образовательной программы начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» муниципального района  
«Могойтуйский район» Забайкальского края

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Сроки реализации программы	2012/2013 – 2016/2017 учебные годы
Основания для разработки программы	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
Период и этапы реализации программы	1 этап – введение 2 этап – основной 3 этап - заключительный
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;</li><li>- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;</li><li>- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li><li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li><li>- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li><li>- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li><li>- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</li></ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
<p>Разделы основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p><b>Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программу коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план начального общего образования;</li> <li>- план внеурочной деятельности;</li> <li>- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul>
<p>Источник финансирования</p>	<p>Программа реализуется за счёт средств федерального бюджета, из бюджета Забайкальского края и местных бюджетов Забайкальского края</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>заместитель директора по УВР руководитель методического объединения начальных классов учителя начальных классов педагоги дополнительного образования педагог-психолог главный бухгалтер</p>

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Цыбенова Бальжима Владимировна, директор школы
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	687420 Забайкальский край муниципальный район «Могойтуйский район» пгт. Могойтуй, улица Зугалайская дом №15 Тел.: 8(302-55)2-13-52, 2-14-49 E-mail: <a href="mailto:MSOSH3@yandex.ru">MSOSH3@yandex.ru</a> Интернет-сайт: <a href="http://msosh3.ru">msosh3.ru</a>
Основные разработчики программы	Цыбенова Бальжима Владимировна, директор школы Жамсаранова Валентина Кимовна, заместитель директора по УВР Дугаржапов Аюр Баирович, заместитель директора по ВР Дамчаева Балжит Анандаевна, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Батодалаева Оюуна Баировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории Очирова Жигзыма Доржинимаевна, учитель начальных классов
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Данная программа (с изменениями и дополнениями) разработана на период 2012-2017 годы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной ОП НОО (4-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2012) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основание основной образовательной программы НОО:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010. № Пр-271)
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010. №761-Н

13. Устав МОУ «МСОШ №3»

14. Программа развития МОУ «МСОШ №3» на 2011 – 2015 годы.

15. Положения: «Правила приема детей в первый класс», «О рабочих программах», «Об индивидуальном обучении учащихся на дому», «Об учебном кабинете», «О школьной форме», «Правила поведения учащихся», «О порядке обеспечения учебной литературой», «О портфолио учащегося начальной школы», «О проектной деятельности», «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов».

МОУ «МСОШ № 3» имеет государственную аккредитацию от 11 июня 2008 года\_серия АА № 191581, регистрационный номер 231, выдано Департаментом образования и молодежной политики Агинского Бурятского автономного округа; лицензия от 1 февраля 2008г. серия А №210431, регистрационный номер 130, выдана Департаментом образования и молодежной политики Агинского Бурятского автономного округа срок действия до 1 февраля 2013г.

МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» является одной из трех средних школ посёлка Могойтуй с населением более 12 тысяч человек. Посёлок находится на железнодорожной станции. Эти условия обеспечили определенные образовательные потребности населения. С одной стороны, общество нуждается в рабочих, инженерных, научных, творческих кадрах, с другой стороны, имеет возможность подготовить их в филиалах различных вузов и ссузов, расположенных в самом посёлке или регионе.

Все три общеобразовательные школы Могойтуй находятся в примерно равных условиях и предоставляют сопоставимые образовательные услуги, что дает основание для конкуренции. В посёлке много дошкольных детских учреждений и учреждений дополнительного образования. Родители имеют возможность обеспечить детям развитие способностей и талантов за стенами общеобразовательной школы.

Таким образом, миссия школы на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы обеспечить получение общего начального образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Учитывая это, педагогический коллектив МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» работает над реализацией общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении пяти лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.



Образовательная программа МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения
- потребности Забайкальского края в сохранении традиций региона
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья
- потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ школы выступают федеральные государственные образовательные стандарты.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Контингент обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа:

- обычные дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей;
- дети со специфическими образовательными нуждами (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Набор обучающихся для обучения по данной образовательной программе производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используются разноуровневые формы освоения образовательных программ:

- очная;
- индивидуальная (домашнее обучение).

В МОУ «МСОШ №3» на первой ступени обучения реализуются программы для общеобразовательных классов:

- «Система Эльконина-Давыдова»
- «Начальная школа XXI века».

Школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Разработка образовательной программы начального общего образования МОУ «МСОШ №3» осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа МОУ «МСОШ №3» формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и

следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация образовательной программы МОУ «МСОШ №3» обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе.

Учитываются характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МОУ «МСОШ № 3» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы МОУ «МСОШ №3» отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной программы МОУ «МСОШ № 3» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образовательной программы начального общего образования МОУ «МСОШ № 3» формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «МСОШ № 3» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная МОУ «МСОШ № 3» основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, посёлка) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа МОУ «МСОШ №3» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ начального общего и дополнительного образования;

В МОУ «МСОШ № 3» особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;

- воспитанию уважения к закону, правопорядку;

- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и трудовой деятельности;

- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и минимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа МОУ «МСОШ № 3» предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

- родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- посёлка Могойтуй и Могойтуйского района – в сохранении и развитии традиций.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Забайкальского края, управления образования администрации муниципального района «Могойтуйский район»;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Типовое положение об образовательном учреждении;

- Устав школы и локальные акты;

- Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды Могойтуй: взаимодействие с другими общеобразовательными учреждениями, заключены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (ДДЮТ, ДШИ, КСК «Баяр», ДЮСШ);

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает 1 компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, кабинет релаксации, кабинет учителя-дефектолога, медицинский кабинет, все

кабинеты объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет; функционирует внутришкольный информационный портал.

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

МОУ «МСОШ №3», реализующее образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (заявление при поступлении в школу);

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения (договор между школой и родителями (законными представителями)).

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МОУ «МСОШ №3» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа

целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования установлены планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ИЗО и художественный труд», «Физическая культура», «Бурятский язык», «Бурятская литература».

### Планирование результатов освоения ООП по курсу «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>			
<i>Раздел «Фонетика и графика».</i>			
Различать звуки и буквы. Знать последовательность букв в русском алфавите.	Характеризовать звуки русского языка (гласные-согласные, ударные- безударные; согласные). Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	Характеризовать звуки русского языка (гласные-согласные, ударные- безударные; согласные: твёрдые-мягкие, парные-непарные, звонкие-глухие).	Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слов.
<i>Раздел «Орфоэпия».</i>			
Соблюдать нормы русского языка в собственной речи.	Соблюдать и оценивать соблюдение норм речи в речи собеседника.	Находить самостоятельно правильный ответ при постановке ударения или произношения, используя изученные	Осознанное применение языковых норм в письменной и устной речи.

		орфограммы.	
<b>Раздел «Состав слова»</b>			
Различать изменяемые и неизменяемые слова.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	Находить в словах окончание, корень, приставку. Суффикс.	Разбирать по составу слова по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<b>Раздел «Лексика».</b>			
Выявлять слова, которые требуют пояснения значения.	Подбирать и использовать синонимы антонимы, выбирать слова из ряда предложенных для полной передачи мысли.	Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Оценивать уместность использования слов в тексте.
<b>Раздел «Морфология»</b>			
Различать слова в предложении по вопросам.	Различать грамматические признаки частей речи: существительного, прилагательного, глагола.	Определять грамм-кие признаки частей речи (род, число, падеж, склонение, спряжение).	Проводить морфологический разбор частей речи по предложенному алгоритму, оценивать правильность разбора; Находить в тексте местоимения, наречия, предлоги, союзы и использовать орфограммы их применения.
<b>Раздел «Синтаксис»</b>			
Различать слово, предложение, словосочетание. Устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Определять восклиц. и невоскл. интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами предложения.	Различать второстепенные члены предложения-определение, дополнение, обстоятельство; выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность выполнения разбора; различать простые и сложные предложения.



<b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>			
Применять правила правописания; безошибочно списывать текст	Определять написание слов по орфографическому словарю в учебнике; писать под диктовку слова в соответствии с изученными правилами правописания; Проверять собственный и предложенные тексты;	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения ошибки подбирать примеры с определенной орфограммой;	При составлении собственного текста уметь перефразировать во избежание возможных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить повторные ошибки.
<b>Содержательная линия «Развитие речи».</b>			
Составлять рассказы по серии сюжетных картин. Сочинять небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повеств. Характера.	Корректировать тексты с нарушением порядка предложений и абзацев; выделять основную мысль текста; подбирать заголовки к тексту; Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;	Составлять план текста; определять тип текста; использовать в текстах синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Анализировать последовательность собственных действий при работе с изложениями и сочинениями; соотносить собственный текст с исходным;	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. Составлять рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Планирование результатов освоения ООП по курсу «Литературное чтение»**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».</b>			
Различать стихотворение, сказку, рассказ, поговорку; определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям; узнавать изученные произведения по отрывкам; находить в тексте слова, характеризующие	Читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; использовать простейшие приёмы анализа: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную	Ориентироваться в книге по названию; самостоятельно определять тему, жанр, уметь пользоваться оглавлением, предисловием, послесловием; самостоятельно пользоваться	Оформлять свою мысль в монологическом рассказе с опорой на авторский текст или полный ответ на вопрос; участвовать в коллективном обсуждении, доказывать своё

героев и их поступки; знать элементы книги. Читать плавно слогами и целыми словами небольшие тексты с достаточным для полноценного восприятия текста темпом.	мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;	каталогом, справочной литературой; выразительно читать подготовленное произведение; читать сознательно и правильно текст целыми словами вслух и про себя (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями). Самостоятельно отбирать книгу для чтения.	мнение, опираясь на текст или на свой опыт. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (создание текста по аналогии, рассуждение-ответ на вопрос, описание-характеристика героя).
<b>Раздел «Творческая деятельность».</b>			
Проявлять интерес к словесному творчеству, умение участвовать в коллективном сочинительстве. Читать по ролям литературное произведения; разыгрывать небольшие произведения, участвовать в театральных играх.	Пересказывать от лица одного из героев; придумывание продолжения произведения, изменение начала и продолжения.	Создавать собственный текст на основе художественного произведения, картин художников, серии иллюстраций или на основе собственного опыта;	Составлять текст на основе плана; творчески пересказывать текст, дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию; работать самостоятельно и в группе; создавать инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
<b>Раздел «Литературоведческая прпедевтика»</b>			
Понимать значение слов и выражений, различение случаев многозначности и сравнения. Уметь узнавать произведения различных жанров.	Сравнивать и сопоставлять различные тексты, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности	Находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию	Определять позиции героев и автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста); задавать вопросы по прочитанному учебному, научно-популярному и художественному

			тексту.
--	--	--	---------

### Тематическое планирование результатов освоения ООП по математике

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Числа и величины».</b>			
Различать цифру и число. Определять последовательность натурального ряда от 1 до 10; называть число большее или меньшее данного на несколько единиц. Читать записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать цифрами заданные числа.	Называть число большее или меньшее заданного в несколько раз. Читать и записывать числа в пределах 100. Записывать и читать величины измерения массы.	Сравнивать трёхзначные числа, выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; записывать единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;	Читать и записывать числа от 0 до 1000000, группировать числа по заданному или самост. установленному признаку; читать и записывать величины и соотношения между ними;
<b>Раздел «Арифметические действия».</b>			
Различать знаки арифметических действий; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше». «больше на», «меньше на». Использовать таблицу сложения	Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100 (в том числе действия с 0 и числом 1). Сравнивать любые двузначные числа. Применять свойства умножения и деления, используя таблицу умножения.	Сравнивать трёхзн. числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 10004 применять правила выполнения действий в выражениях со скобками и без;	Выполнять письменные вычисления с многозначными числами с использованием алгоритмов арифметических действий (в том числе деление с остатком); проводить проверку правильности вычислений;
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>			
Использовать модели (моделировать учебную ситуацию)- при помощи счётного материала для выбора арифметического действия;	Составлять и решать задачу по заданной схеме- использовать модели; решать составные текстовые задачи в 2 действия (в различных комбинациях), в том числе на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Решать арифметические задачи в 3 действия; применять зависимости между величинами (скоростью, путем и временем движения; стоимостью и количеством товара) при решении различных математических задач. Устанавливать связь между известными и неизвестными величинами при	Анализировать задачу, устанавливать порядок, количество и действия выполнения действий для его решения; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной ситуацией; находить разные способы решения задачи.

		решении задач и записывать в виде выражений с переменными;	
<b>Раздел «Геометрические величины»</b>			
Различать простые фигуры: шар и круг, куб и квадрат; многоугольники. Определять длину отрезка в единицах измерения.	Различать и вычислять площадь и периметр прямоугольника; различать и изображать луч, отрезок, прямую; строить окружность с помощью циркуля;	Воспроизводить по памяти соотношение между единицами длины, массы, времени,	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять построение фигур с заданными измерениями; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.
<b>Раздел «Работа с данными»</b>			
Составлять модели арифметических задач и изображать в виде различных схем.	Различать числовое выражение и выражение с переменной; вычислять значение выражения с одной переменной с заданными числовыми значениями этой переменной;	Знакомство с простейшими таблицами при моделировании и решении арифметических задач.	Читать и заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные столбчатые диаграммы; распознавать одну и ту же информацию представленную в разной форме;

### Тематическое планирование результатов освоения ООП по курсу «Окружающий мир»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Человек и природа».</b>			
Называть основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения; основные условия для благополучной жизни растений и животных; различать представителей животного и растительного мира по местам обитания, внешнему виду, и т.д. знать и различать времена года;	Знать правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; различать и соотносить прошлое-настоящее и будущее; год- век; предметы живой и неживой природы; характеризовать значение природы для человека; устанавливать связь между объектами природы и условиями	Знать: планеты Солнечной системы, свойства воздуха, воды; состав почвы; причины экологических катастроф; различать группы растения и животных; характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; условия жизни на Земле; природные зоны России; работать с географической	Различать и узнавать объекты и явления природы; описывать на основе предложенного плана, выделять основные и существенные признаки; проводить наблюдения и несложные опыты; следовать инструкциям и правилам техники безопасности;

	его обитания; проводить элементарные опыты, фиксировать результаты	картой, глобусом, сравнивать свои наблюдения за природой с текстом учебника. Проводить опыты по изучению за природными явлениями, свойствами веществ.	использовать справочную литературу; пользоваться простейшими навыками контроля и самоконтроля; саморегуляции своего здоровья,
<b>Раздел «Человек и общество».</b>			
Называть свое полное имя, адрес, город, страну, столицу; знать месторасположение основных объектов и достопримечательностей родного края; называть профессии и деятельность с которыми они связаны; различать знаки безопасности дорожного движения, основные нравственно-этические понятия; оценивать результаты своего и чужого труда; ухаживать за своей одеждой и обувью; выполнять режим дня; выполнять трудовые поручения;	Называть права граждан России и права ребёнка; знать древние города России (Руси); различать этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и т.д.; соотносить дату с событием; составлять словесный автопортрет и портрет; составлять сюжетные рассказы об изученных исторических событиях.	Знать и называть древние города и исторические достопримечательности; имена руководителей, деятелей, просветителей России; названия русского государства в разные эпохи; раскрывать понятия «земледелие», «ремесло», «торговля» «деньги», работать с исторический картой;	Различать государственную символику; различать исторические и временные даты; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах. Искать и извлекать информацию из справочной и детской литературы; наблюдать и описывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности;

**Планирование результатов освоения ООП по курсу  
«Изобразительное искусство»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».</b>			
Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное	Различать виды и жанры художественного искусства, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку,	Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека,	Называть ведущие художественные музеи России и своего края; воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в

искусство), участвовать художественно- творческой деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	и в художественном творчестве характер, эмоциональное состояние и своё отношение к ним средствами художественного языка.	различные стороны (разнообразие, красоту и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений.	обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; высказывать суждение о художественных произведениях.
--	---	--	--

***Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»***

Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; наблюдать и сравнивать геометрические формы предметов;	Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения своих замыслов;	Создавать средствами живописи, графики, средствами декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;	Передавать с помощью объёмного изображения характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании композиции на заданные темы; моделировать новые формы, ситуации фантастического характера; выполняют простые рисунки и орнаментные композиции;
--	---	--	---

***Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»***

Наблюдать, сравнивать, анализировать и сопоставлять геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, художественном конструировании.	Использовать декоративные элементы, геометрические и растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности	Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характер и настроение с помощью цвета.	Уметь видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах; изображать и выражать эмоциональное
--	--	--	---

	специфику стилистики народных промыслов;		отношение к предметам искусства; участвовать в коллективных работах на заданные темы и в творческих проектах.
--	--	--	---

### Планирование результатов освоения ООП по технологии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</b>			
Называть профессии своих родителей, описывать их особенности; знать что такое деталь, соединение, разметка. Знать название инструментов, виды отделки, уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; знать правила безопасности в работе с режущими и колющими инструментами;	Организовывать и убирать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;	Знать происхождение природных материалов. Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира и следовать этим правилам при практической деятельности; уважительно относиться к труду людей; принимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире;
<b>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b>			
Знать и использовать свойства материалов: бумаги, картона, ткани. Уметь рационально использовать и обрабатывать детали из бумаги и картона.	На основе полученных представлений о многообразии материалов осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей;	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей;	Выполнять действия моделирования и преобразовывания модели: распознавать простейшие чертежи и эскизы; изготавливать плоские и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам.
<b>Раздел «Конструирование и моделирование».</b>			
Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды	Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,	Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометр. формах, создавать и

соединения деталей;	деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.	образцу и доступным заданным условиям;	воплощать конструкторскую задумку.
<b>Раздел «Практика работы на компьютере».</b>			
		Знать несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации.	Иметь представление о современной среде и технологиях, знание персонального компьютера, правил пользования ПК без вреда для здоровья; создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать.

### Планирование результатов освоения ОПШ по музыке

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел «Музыка в жизни человека»</b>			
Проявлять готовность увлеченно и живо «впитывать» музыкальные впечатления, воспринимать музыкальные произведения; знать о способностях и способах воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека;	Проявлять устойчивый интерес к музыке; проявлять навыки слушательской культуры; проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения; характеризовать интонации по эмоционально-образному строю: лирические, драматические, трагические, комические, и др.	Ориентироваться в многообразии музыкально-поэтического творчества, музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции	Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). Реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
<b>Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»</b>			
Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать	Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого,	Наблюдать за процессом и результатом музыкального	Реализовывать собственные творческие замыслы в пении, игре на детских



характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе получения знаний;	коллективного, хорового воплощений различных художественных образов;	развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм музыки;	муз. инструментах, движении; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
<b><i>Раздел «Музыкальная картина мира».</i></b>			
Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;	Оценивать и соотносить содержание музыкальный язык народного и авторского профессионального музыкального творчества разных стран мира;	Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение. Драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация)	Адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких

заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя (на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

### **1.3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

## Критерии оценивания личностных универсальных действий

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6, 5 - 7 лет	9 – 10
1	2	3	4
<b>Самоопределение</b>			
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)</p>	
<p><b>Самооценка</b> - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщённость категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p><i>Регулятивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием</li> </ul>		<p>Методика «Кто Я?» (М.Кун). Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха \ неуспеха</p>
<b>Смыслообразование</b>			
<b>Мотивации учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<p>«Незавершённая сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вагнера)</p>	<p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Опросник мотивации.</p>

## Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации

Действия нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1	2	3
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.	Опросник Е. Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	«Булочка» (модификация задачи Ж Пиаже) (координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципов компенсации)
4. Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

### Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
1	2	3
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы общения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах.	- не почистил зубы; - пришёл в грязной одежде; - накрошил на столе; - ушёл на улицу без разрешения.  - встал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешёл дорогу в непопозволенном месте
Моральные	Альтруизм: - помощь; - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами - взял у друга книгу и порвал её.

В рамках системы внутренней оценки ведётся ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на

решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера	умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
---	---	---	--	--

ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении				
---	--	--	--	--

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

### Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.



Класс	2010 – 2011 учебный год			2011 – 2012 учебный год			2012 – 2013 учебный год		
	Входной контроль	Промежут очный контроль	Выходной контроль	Входной контроль	Промежут очный контроль	Выходной контроль	Входной контроль	Промежут очный контроль	Выходной контроль
1	В\д		Р М Ч О/м В\д	В\д		Р М Ч О/м В\д	В\д		Р М Ч О/м В\д
2	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д
3	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д
4	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м В\д	Р М Ч О/м	Р М Ч О/м В\д

Р – русский язык

О/м – окружающий мир

М – математика

Ч – литературное чтение

В\д – внеурочная деятельность

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе входного, промежуточного и выходного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность системы оценки - уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а

необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1	2	3
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою

	действие в соответствии с ней	цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1	2	3
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

### Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1	2	3
1. Отсутствие оценки	Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

### Критерии оценки коммуникативного компонента, универсальных учебных действий детей 6,5 – 7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1	2	3	4
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;	Задание «левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

<p>действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение определёнными вербальными невербальными средствами общения;</li> <li>- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>- ориентация на партнёра по общению;</li> <li>- умение слушать собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;</li> <li>- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;</li> <li>- учёт разных мнений и умение обосновать собственное</li> </ul>	<p>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</li> </ul>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</li> <li>- способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности</li> </ul>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

### 1.3.2 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в МОУ «МСОШ №3» включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.3 Итоговая оценка выпускника**

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (3-4 классы), во 2 классе – со 2 полугодия. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки (Устав МОУ «МСОШ №3»).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МОУ «МСОШ №3» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МОУ «МСОШ № 3» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности МОУ «МСОШ №3» проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность ОУ определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

#### **Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников**

Компоненты	Младший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе
	Интеллектуальная рефлексия



### 1.3.4 Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

#### 1.3.4.1 Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

##### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

##### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске, или чётко проговариваются учителем. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

#### **1.3.4.2 Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;
- осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкого произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### **Особенности организации контроля по чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

#### **1.3.4.3 Математика**

##### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

##### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

##### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### **1.3.4.4 Окружающий мир**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой

направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;



- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация,

сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой («Система Эльконина-Давыдова», «Начальная школа XXI века»).

## **Работа с текстом: оценка информации**

### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- написать сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой («Система Эльконина-Давыдова», «Начальная школа XXI века»).

## **2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий.

### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация

различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **1.2.3 Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.



К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

#### **Творческая деятельность**

##### Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- способам написания изложения.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

##### Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

#### **1.2.4 Бурятский язык**

Научить учащихся говорить по-бурятски. В результате изучения бурятского языка на ступени начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы первоначальные представления о роли и значимости бурятского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Русскоязычные дети приобретут начальный опыт использования бурятского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения бурятским языком.

Изучение бурятского языка позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на данном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с носителями данного языка, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения бурятским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках бурятского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения бурятского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Бурятский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению бурятским языком на следующей ступени образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения, днём Знаний, днём матери, 8 марта, 9 мая (с опорой на образец);

- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова татарского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского и бурятского языков и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский, бурятский языки и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки татарского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Бурятский язык**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; существительные в притяжательной форме; изъявительную и повелительную форму глагола, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в основной, сравнительной, превосходной и уменьшительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными и указательными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

**Литературное чтение на бурятском языке (для русскоязычных учащихся)**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- понимать содержание литературных текстов с элементами описания и рассуждения, читать выразительно;
- пояснять значение новых слов, исходя из контекста;

- читать и рассказывать содержание отрывка из произведений бурятских писателей, и выражать свое мнение о прочитанном;

- рассказывать наизусть стихи.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.

## **Литературоведческая пропедевтика**

### Выпускник научится:

- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **1.2.5 Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:



- сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Английский язык**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.2.6 Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбрать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## **Работа с текстовыми задачами**

### Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 - 2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3 - 4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

## **1.2.7 Информатика**

### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 1.2.8 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа**

##### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.9 Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.10 Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.



## **Музыка в жизни человека**

### Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

## **Основные закономерности музыкального искусства**

### Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

### Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

## **Музыкальная картина мира**

### Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

### Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.11 Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **Практика работы на компьютере**

### Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **1.2.12 Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

## **Знания о физической культуре**

### Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,

закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

## Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письм. высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Для формирования универсальных учебных действий в МОУ «МСОШ №3» предлагаются следующие задания:

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>
Участие в проектах «Живые цветы», «Моя мама», «Улица, на которой я живу» «Знаменитые люди моего поселка», «История моего поселка», «Знаменитые писатели земли агинской», «Реки моего края»; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное восприятие картины, ситуации; самооценка события, происшествя;	«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему.	составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворд; «отгадай, о ком говорю»; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»	«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;

Формируя универсальные учебные действия на каждом уроке, ожидаем такие результаты:

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение.  Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самооффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные	Формирование внутреннего плана действия	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Формирование осознанности и критичности учебных действий

### 2.1.5 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;

возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.



Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **Перечень общеучебных умений для начальной школы**

### **Организационные умения**

Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – «режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке

Класс	Определять и формулировать цель деятельности	Составить план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществить действия по реализации плана	Результат своей деятельности соотнести с целью и оценить его
1 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учимся высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2 класс	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать, формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
3-4 классы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		исправлять ошибки с помощью учителя.	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
---	--	--------------------------------------	--

### Интеллектуальные умения

Умения	1 класс	2 класс	3-4 классы
<b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и осознавать <b>необходимость</b> нового знания.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
<b>Добывать новые знания</b> (информацию) из различных источников и разными способами	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
<b>Обрабатывать информацию</b> для получения нужного результата, в том числе и для создания нового продукта.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы и их образы.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
<b>Преобразовывать информацию</b> из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Составлять простой план небольшого текста-повествования.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Оценочные умения

	1 - 2 классы	3 – 4 классы
<b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей (нравственных, гражданско-патриотических,	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	

эстетических), а также с точки зрения различных групп общества (верующие – атеисты, богатые- бедные и т.д.).	
<b>Объяснять</b> (прежде всего самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
<b>Самоопределяться</b> в системе ценностей.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
<b>Действовать и поступать</b> в соответствии с этой системой ценностей и отвечать за свои поступки и действия.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Коммуникативные умения

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных проблем (задач).

	1 - 2 классы	3 – 4 классы
Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
Понять другие позиции (взгляды, интересы)	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту, ... и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того, чтобы сделать что-то сообща.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов**

## **2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «МСОШ №3» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция),
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, где определяющим смыслом жизни человека является его непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, военно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

### **2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **Цель программы:**

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

### **Задачи:**

- Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

### **Основные идеи:**

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое и трудовое воспитание, нравственное и семейное воспитание, социальное и интеллектуальное воспитание.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся**

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в

культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности становится содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

#### **2.3.4. Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;



- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в

творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);

- знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами,

природоохранительная

деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх); развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.3.6 Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «МСОШ №3» взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

### **2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МОУ «МСОШ №3» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы МОУ «МСОШ №3».

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **2.3.8 Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретённых знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

### Мероприятия по реализации программы

**Патриотическое воспитание** - ценность Родины, родной земли. Почитание Родины, родной земли – фундаментальная духовно – нравственная ценность

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
задачи	Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить детей с русской, бурятской традиционной культурой. Воспитывать уважение к культуре других народов.			
мероприятия	«Любимый уголок родной отчизны» «Прогулка по знакомой улице» «Любимые стихи о Родине» «Природа родного края» «Малая Родина» «У каждого	«Моя Родина – Россия» «Вокруг тебя мир» «Мое наследие» «Улица, на которой я живу» «Знаменитые люди моего поселка» «История моего	«Цветы, цветы - в них Родины душа» «Имя моей улицы» «Реки моего края» «Дом, в котором мы живем» «Письмо моего деда»	« Знаменитые люди России» «Природа моей страны» «Знаменитые писатели земли агинской» «Герои России Забайкальского края»

	народа свои герои» «Солдаты, не пришедшие с войны» «Могила неизвестного солдата» «Путешествие по реке»	поселка»	«Письма, пришедшие с фронта» «Ордена солдата»	
--	---	----------	--	--

**Экологическое и трудовое воспитание** - ценность природы, родной земли, труда на земле. Жизнь в гармонии с природой, понимание себя как части природы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
задачи	Формировать у детей активное экологическое сознание. Формировать навыки систематических наблюдений за состоянием окружающей среды. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда, к их трудовым достижениям. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к учебному труду.			
мероприятия	«Моя мама работает...» «Кто построил дом» «Хлеб на столе»	Экологическая акция «Сделаем планету чище» Конкурс «Кошачье очарование»	«О братьях наших меньших» «Природа вокруг нас» «Сотри случайные черты – и ты увидишь мир прекрасный» «Озеро в опасности» «Осторожно! Их мало!» «Природа и я»	«Кем быть?» «Профессии моих родителей» «Моя зеленая планета» Проект «Мой школьный двор» • «Как прекрасен этот мир»

**Нравственное и семейное воспитание** - ценность семьи, традиционных семейных отношений, ценностное отношение к матери. Образ матери является для ребенка первичным и самым главным источником его духовно-нравственного становления и развития. Семейные отношения строятся на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
задачи	Формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, маме, как хранительнице семейного очага. Воспитывать любовь к дому, родителям, близким. Воспитывать чувства сопереживания, сорадости, сострадания, любви. Воспитывать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.			
мероприятия	«Я люблю маму милую мою» «Мы соберем большой хоровод» «Поздравляем наших мам» «Если радость на всех одна» «Мой папа волшебник»	«Подари родным радость» «Мой дом - моя семья» «Все на белом свете солнышкины дети» «Моя мама» «Мой друг отец» «Подумай о	«Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались» «Тепло родного дома» «Родные люди» «Моя бабушка» «Любимые блюда моей семьи» «Дружим с	«Мамин портрет» «Чудо материнской любви» «Мамины руки» «Дружная семья» «Мудрость отца» «Улыбка в жизни человека» «Быть любознательным



«Доброе слово, что ясный день» «Еже ли вы вежливы» «Когда идешь по улице» «О дружбе мальчиков и девочек» «Доброта что солнце»	других» «Добро творить – себя веселить» «Делу – время, потехе – час» «Цени доверие других» «Общее и особенное для мальчиков и девочек»	добрыми словами» «Вот и стали мы добрей и умней» «Отворите волшебные двери добра и доверия» «Душа – это наше творение» «О настоящем и поддельном»	– это хорошо или плохо?» « Быть добрым – это хорошо или плохо?» «Что значит быть справедливым?»
---	--	---	---

**Социальное и интеллектуальное воспитание-** ценность знания, здорового образа жизни.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
задачи	Формировать ценность знания. Формировать у детей учебную мотиваци			
Названия мероприятий	«Узнай себя» «Нам счастья не сулит обида чья-то» «Самолюб никому не люб» «Путешествие в мир мудрых мыслей» «Поиграем и подумаем»	«Чего в других не любишь, того и сам не делай» «Советуем друг другу» «Поговорил бы кто со мной» «Со взрослыми и сверстниками» «От чего зависит мое настроение»	«Здравствуйте все» «Вглядиись в себя – сравни с другими» «Помоги понять себя» «Скажи себе сам» «Коллектив начинается с меня»	«Каждый интересен» «По секрету всему свету» «Что для меня значит школьный звонок?» «Я взрослею»
Формы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, рассказы учителя;</li> <li>- создание проектов;</li> <li>- свободные обсуждения, высказывания, аналитические суждения с привлечением собственного опыта;</li> <li>- чтение рассказов, легенд;</li> <li>- анализ литературных произведений;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- проживание через игру различных ситуаций, их анализ;</li> <li>- прогнозирование (мечтание) будущего;</li> <li>- написание сочинений-размышлений, их иллюстрирование;</li> <li>- написание стихов, создание творческих работ;</li> <li>- философствование;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- экскурсии в музей, картинную галерею, на природу;</li> </ul>			

## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания в МОУ «МСОШ №3» реализованы все необходимые требования.

К таким требованиям мы относим:

- создание культурно-воспитательной среды

- создание социально-воспитательной среды, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю нашей школы, её культурные, педагогические традиции, портреты и достижения выпускников;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых направлены программы обучения, воспитания и социализации;
- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

## **2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни явилась направляемая и организуемая учителями, воспитателем, социальными педагогами, психологом, родителями самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитывалась зона актуального развития, так как формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Организация работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МОУ «МСОШ №3» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской работы ОУ

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

### **Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни**

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки				Ответственные	Отметка о выполнении
		2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 – 2014		
Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения	Составление акта о приемке образовательного учреждения	август	август	август	август	Директор Зам. по АХЧ	
	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Мед. работник Зам. по АХЧ	
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Директор, учителя физкультуры	
	Организация горячего питания	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Заведующая столовой, зам. директора по ВР, ответственный за питание, мед. работник	
	Заявки на замещение вакантных должностей	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Директор	
	Повышение квалификации	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Зам. директора по НМР	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Составление расписания уроков, занятий дополнительного образования	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР	
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация Классные руководители	
	Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация Педагог-психолог	

	<p>Организация методических семинаров, совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»;</li> <li>- «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»;</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование культуры здоровья»;</li> <li>- «Двигательная активность детей»</li> </ul>						учителя физкультуры, классные руководители
	<p>Организация методических семинаров, совещаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара);</li> <li>- «Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»;</li> <li>- «Формирование культуры здоровья»;</li> <li>- «Двигательная активность детей»</li> </ul>		ноябрь				Зам. директора по УВР, ВР
	<p>Проведение педагогич. совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система работы школы по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся»</li> </ul>		По плану				Администрация
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года		Учителя физкультуры
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года		Учителя начальной школы, педагог-организатор
	Организация работы кружков, секций спортивной направленности: -«Хореография» -«Мини -футбол» - «Тайский бокс» - «Лёгкая атлетика»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года		Администрация, педагоги ДО, учителя физкультуры, учителя начальной школы,
	Дни здоровья	Раз в четверть	Раз в четверть	Раз в четверть	Раз в четверть		Администрация, учителя физкультуры

Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, фельдшер, социальный педагог-психолог	
Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в четверть	ВР, ЗДВУР, педагог-организатор, фельдшер. психолог	
Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, фельдшер, социальный педагог	
Реализация проекта «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ЗДВР, учителя начальной школы	
Рейды: -«Чистый класс»; -«Внешний вид»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	педагог-организатор	
Организация профилактической работы ЮИДД	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Руководители отрядов, педагог-организатор	
Организация школьной спартакиады	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя физкультуры, учителя начальной школы	
Конкурсы: -«Веселые старты»; -«Папа, мама, я – спортивная семья»; -«Зимние забавы» «Масленица» «Самый здоровый класс»	Декабрь - апрель	Декабрь - апрель	Декабрь - апрель	Декабрь - апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, учителя начальной школы	
Месячники: -«Месячник безопасности»; -«Месячник военно-патриотического воспитания» -«Неделя здоровья», «Месячник, приуроченный Дню Победы»	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Администрация, педагог-организатор ОБЖ	
Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-организатор	
Организация Недель безопасности	Сентябрь декабрь март	Сентябрь декабрь март	Сентябрь декабрь март	Сентябрь декабрь март	Администрация, педагог-организатор ОБЖ	

	Реализация программы для родителей «Путь к успеху»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
	Программа адаптации первоклассников	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Педагог-психолог	
	Программа «Добро»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учитель начальной школы	
	Реализация программ: - «Здоровый школьник» - «Образование и здоровье»	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
	Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ВР, учителя начальной школы, учителя ИЗО, педагог-организатор	
	Ежегодный конкурс «Письмо водителю» Мой друг светофор», «Моя безопасность»	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Учителя начальной школы	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Педагогический лекторий: -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	ВР, учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог	
	Индивидуальные консультации	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог	
	Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-организатор, учителя физкультуры	



	Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц	Раз в месяц	ВР, учителя начальной школы, библиотекарь, социальный педагог	
--	---	-------------	-------------	-------------	-------------	---	--

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
  - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
  - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
  - меры пожарной безопасности при разведении костра;
  - правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
  - основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- помнить:
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
  - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
  - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; обладать навыками:
  - разводить и гасить костёр;
  - ориентироваться на местности;
  - действовать в неблагоприятных погодных условиях;
  - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
  - по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

## **2.5 Программа коррекционной работы**

### **Паспорт программы**

Наименование программы	Коррекционная программа по начальной школе
Основание разработки программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ 3. Закон РФ «Об образовании»
Цели программы	Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, коррекция, направленная на воспитание и развитие личности ребёнка.
Задачи программы	1. Формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;  2. Проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения;  3. Создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива;  4. Развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми
Сроки реализации программы	2010-2014г.г.

### Актуальность

В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Вместе с этим, в условиях рыночной экономики, при переходе от общества индустриального к обществу постиндустриальному и информационному, мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: современный человек должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. И именно, "сегодняшние" младшие школьники, станут "завтрашней" опорой нации, от их личного благополучия зависит, и благополучие общества. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, внеклассной работы, общественно-полезного труда и семейного воспитания. В свою очередь, социологи отмечают тенденцию самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Во многих семьях просматриваются характерные проблемы:

- разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций;
- дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая занятость женщин на производстве;
- резкое сокращение межличностных внутрисемейных и межсемейных отношений; обедненный, чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьёй свободного времени;
- дестабилизирующее влияние пьянства, цинизма, жестокости и других проявлений бездуховности на устойчивость семейно-брачных отношений;
- необходимость экономического, а порой и физического выживания;
- психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Основная идея программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной воспитательно-образовательной среды школы, где ребенок выступает в роли члена коллектива и тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения. У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, но ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей.

### **Цели и задачи реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, коррекция, направленная на воспитание и развитие личности ребёнка.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МОУ «МСОШ №3»;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения;
- создание условий для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка: решение проблем ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность: гарантия непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования МОУ «МСОШ №3» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный

процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОУ «МСОШ №3» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Школа обеспечена надлежащей материально-технической базой, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе реабилитационное, медицинское оборудование.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>1. Диагностические</b>				
1.1	Изучение социального состава семьи	Сентябрь – октябрь	Родители	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
1.2	Диагностика методов семейного воспитания	В течение года		
1.3	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	В течение года	Родители	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
1.4	Выявление уровня педагогической компетентности родителей	ноябрь декабрь	родители	педагог-психолог
<b>2 Методические</b>				
2.1	Проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров, групп и др. форм совместной досуговой и художественно-творческой деятельности для родителей	В течение года	Родители	Зам. директора по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители
2.2	Информация «Диагностика семьи»	В течение года	Педагогический коллектив	педагог-психолог, социальный педагог
2.3	Круглый стол «Пути взаимодействия семьи и школы»	Март	Представители род. комитетов классов	администрация, классные руководители, соц. педагог специалисты
2.4	Проведение недели семьи.	октябрь ноябрь	родители, классные руководители, учащиеся	Зам. дир по ВР, руководители кружков и секций, классные руководители
2.5	Создание методического материала «Опыт работы школы с семьей»	В течение года.	классные руководители и соц. педагог специалисты	классные руководители, соц. педагог специалисты
<b>3. Просветительская работа</b>				



3.1	Проведение общешкольных, классных тематических родительских собраний	По плану работы школы	Родители	администрация, классные руководители, соц. педагог специалисты
3.2	Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»	апрель, сентябрь	Родители	администрация, классные руководители, соц. педагог
3.3	Проведение семинара с классными руководителями «Новые формы работы с семьей».	ноябрь	классные руководители	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3.4	Поэтапный анализ работы по программе. -Анализ диагностических данных - Годовой анализ работы по программе	в течение года	классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

### **Сроки реализации программы**

#### **Программа рассчитана на 4 года:**

2010-2011 учебный год – 1-ый этап – проектно – организационный

2011-2012 учебный год – 2-ой этап – исследовательский

2012-2013 учебный год – 3-ий этап – практический

2013-2014 учебный год – 4-ый этап – аналитический

#### **Этапы работы.**

2010-2011 учебный год – проектно – организационный

Изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта.

2011-2012 учебный год – исследовательский - тщательное изучение семей, взаимоотношений родителей и детей.

2012-2013 учебный год – практический.

Осуществление комплексно-целевой программы. Выявление оптимальных социально - педагогических технологий, режима работы. Отбор наиболее оптимальных диагностических методик.

2013- 2014 учебный год – аналитический.

Подведение итогов.

Выявление соответствия результата целям. Оформление результатов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Учебный план начального общего образования**

Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»  
на 2012-2013 учебный год.

Учебный план МОУ «МСОШ №3» разработан на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года №69, от 1 февраля 2012 года №74) и Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказы Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 17 декабря 2010 г. N 1897) и в соответствии с приказами Министерства образования Забайкальского края от 07 апреля 2010 года № 314, от 22 декабря 2010 года № 990, от 26 января 2012 года № 139; регионального учебного плана на 2012/2013 учебный год для образовательных учреждений Забайкальского края (Приказ №469 Министерства образования Забайкальского края от 19 марта 2012 года).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента образовательного учреждения.

Начало занятий 2 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность обучения в году в 1-м классе составляет 33 недели, 2-4 классах – 34 недели.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Обучение ведётся в две смены. В 1-х классах - организовано в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

Базисный учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

В первом классе длительность урока составляет 35 минут, во втором – четвертом классах – 45 минут. Общая недельная нагрузка составляет в 1 классе – 21 час, а во 2-4 классах – 26 часов в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образование реализуется по разным технологиям и обеспечивает изучение по развивающей системе Эльконина – Давыдова - 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а классы; по системе Виноградова «Начальная школа 21 века» обучаются 1в, 2в, 3б, 4б классы.

На первой ступени обучения у детей формируются основные умения и навыки.

Домашнее задание в 1 классе не задаётся. Максимальный объём обязательных домашних заданий во 2-4 классах:

Классы	2	3	4
Объём (ч)	1,5ч.	1,5ч.	2ч.

1-4 классы реализуют ФГОС (№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). БУП для данных классов составлен на основе 3 варианта регионального базисного учебного плана.

На русский язык и литературное чтение в федеральном компоненте добавили по 1 часу во всех классах со школьного компонента. 1 час литературного чтения предполагает работу по учебной хрестоматии, содержащей произведения для дополнительного чтения по каждому разделу учебника, что способствует расширению круга чтения и обогащению читательской деятельности.

По УМК «Начальная школа 21 века» в 1-4 классах Музыка и ИЗО по 1 часу в неделю изучаются; по системе Эльконина-Давыдова в 1-4 классах данные часы объединили в интегрированный предмет ИЗО + Художественный труд (2ч).

Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа (раннее изучение английского языка).

В 1-4 классах в рамках факультатива изучается Бурятский язык и Бурятская литература на бурятском языке по 1 часу в неделю. Главная цель обучения бурятскому языку на 1 ступени состоит в том, чтобы создать более прочный фундамент для дальнейшего изучения бурятского языка в основной школе, где у учащихся вырабатываются навыки общения на бурятском языке.

Данная цель достигается в процессе овладения учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом.

В 4 классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (всего 34ч. в учебном году).

В целях формирования коммуникативных умений, обучения младших школьников эффективному общению в разных ситуациях, решения различных коммуникативных задач, которые ставит перед учениками сама жизнь, в 3а, 2в классах по желанию родителей введён факультативный курс «Риторика».

По 1 часу в 3б, 2а, 2б, 4аб классах введена Информатика.

Учебно-воспитательный процесс в 1 классах организован в соответствии с СанПин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Всего
Филология	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
	Литературное чтение	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
	Английский язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика (Математика и информатика)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Естествознание, обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Искусство	ИЗО			1			1		1		1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Технология	Технология			1			1		1		1	4
	ИЗО+Художественный труд	2	2		2	2		2		2		12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Основы религиозных культур и светской этики										1	1	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>198</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>47</b>
Филология	Бурятский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Риторика						1	1				2
	Информатика				1	1			1	1	1	5
	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Максимально допустимая</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>245</b>

<b>недельная нагрузка</b>																			
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «МСОШ №3» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «МСОШ №3» используются возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>
Спортивно-оздоровительное	Создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности, творческого потенциала.
Духовно-нравственное (военно-патриотическое, экологические клубы)	Развитие творческого потенциала личности ребёнка в процессе театральной деятельности, художественной и эстетической активности.
	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Социальное	Формирование положительного социального опыта.
Общекультурное (музыкальное, изобразительная деятельность)	Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.
	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Предметное	Формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры

	России; воспитание целостной эстетической культуры, развитие художественного и образного мышления, трудовых навыков и творческого опыта.
Проектная деятельность	Формирование исследовательских и познавательных умений и навыков учащихся.

### Внеучебная работа (3400ч. в год)

№	Направление образовательно-воспитательной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Всего
1	<b>Спортивно-оздоровительное:</b> - малые олимпийские игры; - игры, ориентированные на оптимизацию двигательного режима; - коррекционно-профилактические игры; - праздники Здоровья; - подвижные игры - теннис	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2	<b>Духовно-нравственное</b> (военно-патриотическое, экологические клубы): - клуб знатоков (конкурсно-игровые программы) - классные часы, беседы, вечера с приглашением интересных людей посёлка по гражданскому и патриотическому воспитанию	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3	<b>Общекультурное</b> (музыкальное, изобразительная деятельность): - кружок «Юный художник» - танцевальная студия «Мозаика» - Бурятский фольклор - кружок «Вокальное пение» - Шахматы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	<b>Общеинтеллектуальное:</b> - предметные кружки - учебные проекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	<b>Социальное:</b> - игры, ориентированные на социальную адаптацию младших школьников - социальные проекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

МОУ «МСОШ №3» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики работников образования»). Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

№	Ж	Е	О	Ф	И	О	Должностные	Количество	Уровень квалификации работников ОУ
---	---	---	---	---	---	---	-------------	------------	------------------------------------

		обязанности	работников в ОУ (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Цыбенова Бальжима Владимировна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместители руководителя	Жамсаранова Валентина Кимовна  Лыскокова- Балданова Намжил Жигмитдоржиев на  Дугаржапов Аюр Баирович  Галсанов Зорикто Билигтуевич	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательно-воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательно-воспитательного процесса.	0/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Педагог-психолог	Оргонова Валентина Батомункуевна	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Учителя курса ОРКСЭ	Иванова Баира Цыреновна Додиева Роза Борисовна	Осуществляет обучение и духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.	0/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Учителя начальных классов	Дамчаева Балжит Анадаевна Рабданова Долгоржаб Юндуновна Стукова Любовь Геннадьевна Очирова Жигзыма Доржинимаевна Дамдинова Сэсэгма Цыренжаповна Норжилова Сэсэг Баторовна Бадмажапова Людмила Юрьевна Батодалаева Оюуна Баировна Иванова Баира Цыреновна Додиева Роза Борисовна	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует



Педагог-организатор	Батожалсанов Мунко Баторович	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	Кожина Светлана Ринчиндоржиевна	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагоги дополнительного образования	Цырендоржиева Билигма Цыденовна  Лхасаранов Бальжинима Ринчинович  Блохина Раджана Баторовна  Базарова Дарима Жаргаловна	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Музыкальный руководитель	Лхамажапова Светлана Гурожаповна	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-библиотекарь	Тудупова Баирма Аюровна	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Бухгалтер	Манхаева Баирма Раднажаповна	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	0/1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 10 педагогов начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, бурятского языка, физической культуры. Из 10 педагогов начальных классов 9 человек имеют высшее образование, 5 учителей первую квалификационную категорию. 10 педагогов начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в АОИПК. В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### **3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОУ включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «МСОШ №3» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### **3.3.3 Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «МСОШ № 3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Норматив финансовых затрат на реализацию основных общеобразовательных программ в общеобразовательных учреждениях - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации общеобразовательной программы в общеобразовательном учреждении в соответствии с государственным стандартом общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год.

Расчет стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги осуществляется на обучающегося по основным общеобразовательным программам, по ступеням общего образования в соответствии с количеством часов в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации, исходя из следующих показателей: количество обучающихся в классе: 25 человек - в классах городских общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу и общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров)

- оплату коммунальных услуг;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие

текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «МСОШ №3» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда педагогического персонала образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, а также надбавки за категорию, квалификацию, стаж, награды, надбавки за специфику, классное руководство, проверку тетрадей.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах ОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

### **3.3.4 Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОУ «МСОШ №3» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- Устав школы;

- Программа развития школы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОУ обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами

- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (1 медицинский кабинет с процедурной).

Кабинет имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены

- пришкольным участком

- территорией со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр.

МОУ «МСОШ №3» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; 1 компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi); книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательного процесса); сайт. Сайт школы, электронная почта E-mail и внутришкольный портал позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется по следующей форме:

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификация серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
	Основное здание			
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №1	Начальная школа	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №2	Начальная школа	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №3	Начальная школа	2007
	1 ПК Celeron	Учебный кабинет №4	Начальная школа	2007
	1 ПК Pentium 4	Учебный кабинет №7	Начальная школа	2007
	2 ПК Core 2 Duo 1 ПК Pentium 4	Кабинет релаксации		2007
	1 ПК Pentium 4 3ГГц	Медицинский кабинет		2007
	1 ПК Core 2 Duo 4300 – учительский, 14 ПК Pentium 4 3ГГц – ученический	Кабинет информатики	ИКТ и информатика	2007
	1 ПК Core i5 760 1 Моноблок Core 2 Duo 1 сервер Pentium 4 3ГГц 1 сервер Core 2 Duo 4300	Лаборантская кабинета информатики		2011 2012 2007 2007
	2 ПК Core 2 Duo 4300 1 ПК Pentium 4 3ГГц	Кабинет заместителей директора		2007
	1 ПК Core 2 Duo 4300 2 ПК Pentium 4 3ГГц	Библиотека		2007

2 ПК Pentium 4 3ГГц	Бухгалтерия		2007
1 ПК Core 2 Duo 4300	Секретариат		2007
4 ноутбука Acer 10 ноутбуков hp 530			2009 2012

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети ETHERNET
2. Операционная система Ubuntu Server 12.04 LTS
3. Количество станций 46
4. Количество серверов 2
5. Другое

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Интерактивная доска	1. StarBoard FX-82WG — 2007 г. 2. SmartBoard-V280 — 2010 г. 3. ActivBoard – 2007 г.	5 1 1	Hitachi SmartBoard Promethean
модем	Модем ADSL LAN120M	1	Acorp
сканер	1. Epson v110 -2007 г. 2. Mustek BearPaw 2400CuPlus – 2007 г.	1 1	Epson Mustek
принтер	1. Canon LBP 2900 — 2007г 2. Samsung ML 2015 – 2007г. 3. Epson T50 – 2012г. 4. HP Color LJ 4700n – 2007 г. 5. Xerox Phaser 6000 – 2012 г.	10 1 1 1 1	1. Canon 2. Samsung 3. Epson 4. HP 5. Xerox
Копировальный аппарат	1. Xerox C128 – 2007г. 2. Canon FC128 – 2007г.	1 6	1. Xerox 2. Canon
Многофункциональное устройство	1. HP DJ 3070A — 2011 г. 2. HP SB376A – 2007 г. 3. Canon MF3228 – 2007 г. 4. Brother DCP7057R – 2012 г.	1 1 1 1	1. HP 2. HP 3. Canon 4. Brother
Проекционная система	1. InFocus W260 2. Benq MP510 3. NEC VT59 4. ViewSonic PJ506D 5. Toshiba TDP-S8 6. LG DS-125 7. Acer XD1150 8. InFocus T104	1 2 1 1 1 1 1 1	1. InFocus 2. Benq 3. NEC 4. ViewSo nic 5. Toshiba 6. LG 7. Acer 8. InFocus
телевизор	1. Телевизор Hyundai - 2007 г. 2. Deowoo KR21G – 2007 г. 3. Плазменная панель LG 50PC1RR – 2007 г.	8 1 1	1. Hyundai 2. Deowoo 3. LG
видеомагнитофон	Samsung DVD V5600 – 2007 г.	6	Samsung
видеокамера	1. Sony Hundycam – 2011 г.	1	1. Sony
Другие средства ТСО	1. фотоаппарат Nikon P500 – 2011 г.	1	1. Nikon



## Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование электронных программ	Разработчики	Применение
Millie 3 класс	Титул, 2008	аудиоприложение
Millie 2 класс	Титул, 2008	аудиоприложение
Математика и конструирование. Эл. учебное пособие для начальной школы	ООО «ДОС»	Новые возможности в изучении математики
Приключение капитана Румпеля. По материалам уч. Э.И.Александровой «Математика 1 класс»	ООО «Дрофа», 2005	Обучающая игра
Приключение капитана Румпеля. По материалам уч. Э.И.Александровой «Математика 1 класс	ООО «Дрофа», 2005	Обучающая игра
Интерактивные игры в школе и дома	Издательство «Учитель»	Внеклассная работа в школе
Мир информатики. Учебная книга	ООО «Кирилл и Мефодий», 2003	3-4 год обучения
Мир информатики. Учебная книга	ООО «Кирилл и Мефодий», 2003	Для детей 6-9 лет
Britannica 2006/Encyclopedia 1111	Encyclopedia Britannica 2006	Encyclopedia Britannica 2006
Коммуникативно-педагогическая деятельность в школе.	Издательство «Учитель», 2007	Административное управление ОУ
Справочник методиста	Издательство «Учитель», 2007	Методическая служба ОУ
Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
Алкогольный террор. Что это?	Совет по противодействию пьянству и алкоголизму в Забайкальском крае	Фильм-лекция
Иллюстрированный энциклопедический словарь. ИЭС	Научное издательство «БРЭ», 2004	Энциклопедия
Краткая Российская энциклопедия.	Научное издательство «БРЭ», 2005	Энциклопедия
Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий», 2003	Энциклопедия
Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия.	«Кирилл и Мефодий», 2003	Энциклопедия

Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий»,2007	Энциклопедия
Автомобильная энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006	«Кирилл и Мефодий»,2003	Энциклопедия
Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
А.С. Пушкин 1799-1837	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
А.С. Пушкин 1799-1837	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
Арктика, Антарктида. ИНП	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
Антарктида.ИНП	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
Северная Америка. Физическая карта	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
Северная Америка. Политическая карта	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
Евразия. Физическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Евразия. Политическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Южная Америка. Политическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Южная Америка. Физическая карта.	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Климатические пояса и области мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
Карта океанов. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики
Почвенная карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Природные зоны мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Физическая карта полушарий. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Строение земной коры и полезные ископаемые мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и

		консультациях
Великие географические открытия. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Северо-Запад России. Физическая карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Европейский Север России. Физ. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Европейский север и Северо-Запад России. Соц.-эконом. Карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Центральная Россия. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Центральная Россия. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
Европейский Юг России. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Европейский Юг России. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Поволжье. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Поволжье. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Урал. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Урал. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Западная Сибирь. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Западная Сибирь. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Восточная Сибирь. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Дальний Восток. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Соц.-эконом. карта России. ИНП 35) Почвенная карта России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Климатическая карта России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Геологическая карта России. ИНП	ООО «Дрофа»,	На уроках

	2006	
Агроклиматические ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	
Природные зоны и биологические ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Земельные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Водные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Транспорт России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках.
Народы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках.
Растительность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Плотность населения России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Экологические проблемы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Тектоника и минеральные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Химическая промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Черная и цветная металлургия России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Лесная промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Топливная промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Агропромышленный комплекс России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Машиностроение и металлообработка России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Электроэнергетика России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Климатические пояса и области мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Зоогеографическая карта мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Климатическая карта мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
Энциклопедия персонального компьютера и интернета	ООО «Кирилл и Мефодий», 2007	энциклопедия
Энциклопедия Здоровья	ООО «Кирилл и	энциклопедия

	Мефодий»,2007	
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»,2008	энциклопедия
Интерактивная модель солнечной системы.ИНП	ООО «Дрофа»,2007	К уроку
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч1	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч2	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч3	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч.4	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
Учимся оптимизму. Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Улучшаем память. Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Учимся выступать публично Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Учимся понимать музыку Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Развиваем внимание. Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Учимся эффективно распоряжаться временем Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Учимся читать быстрее	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
Забайкалье –Восток России	Альтес, 2010	фильм
Забайкалье –Восток России	Альтес, 2010	фильм
Торговые города Забайкалья	Альтес, 2010	фильм
Торговые города Забайкалья	Альтес, 2010	фильм
Рудознатцы. Фильм первый	Альтес, 2010	фильм
Рудознатцы. Фильм первый	Альтес, 2010	фильм
Забайкальский фронт второй мировой	Альтес, 2010	фильм
Забайкальский фронт второй мировой	Альтес, 2010	фильм
Малая энциклопедия Забайкалья	Чита, 2010	энциклопедия
Малая энциклопедия Забайкалья	Чита, 2010	энциклопедия
Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
Millie 3 класс	Титул,2008	аудиоприложение
Millie 2класс	Титул,2008	аудиоприложение
Millie 4 класс	Титул,2008	аудиоприложение

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в ОУ обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательного процесса компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

**Общая часть в оснащение кабинета начальной школы включает в себя:**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	имеется	Примечания, методический комментарий
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	программы, учебники	Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала
2.	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	имеется	
3.	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	имеется	Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости)
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеется	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)

<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>				
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	программы, учебники	УМК выбираются с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала
2.	Стандарт начального образования по литературному чтению	Д	имеется	С учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения
3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	имеется	Вестник образования, №2, 2005 Выбирается с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости)
4.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеется	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>				
1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)	К	программы, учебники,	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	имеются	Книги систематизируются и формируются в классную библиотеку. Составляется картотека литературы, используемой на уроках окружающего мира. Хранятся книги в доступном для детей месте.
3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	имеются	
4.	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	имеется	
5.	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	имеются	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	программа, учебники	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки

2.	Примерная программа по математике		имеется	Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости)
<b>ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)</b>				
1.	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	имеется	
2.	Примерная программа по технологии (труду)	Д	имеется	Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости)
3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	К	Учебники для 2-х классов	
4.	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	-	Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение)
5.	Предметные журналы	Д	-	См. Приложение

## 2. Печатные пособия

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>			
	Печатное пособие	Имеется	Назначение печатного пособия
1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	имеется	Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте, может работать на протяжении всего обучения в первом классе, чтобы дети имели возможность видеть образцы букв перед глазами. В классе должен быть не менее одного комплекта.
2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	имеется	На уроках обучения грамоте и русского языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек
3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	имеется	Необходим как демонстрационный материал как на уроках изучения нового материала, так и на уроках закрепления знаний. В классе должен быть один комплект.
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	имеется	Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников, как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения



5.	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	имеется	В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах. Чаще всего (на каждом уроке) используются орфографические, толковые, этимологические словари при знакомстве с новыми словарными словами, при работе над орфографией сложных для младшего школьника слов.
6.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	имеется	Для расширения кругозора чтения должна быть создана классная библиотечка. В ней должны быть как книги для демонстрации на выставке (например, при чтении рассказа Л.Н.Толстого «Акула», организуется выставка книг данного автора с другими его произведениями; при работе по теме «Русский фольклор» на выставке размещаются демонстрационные книги с народными сказками, книги с пословицами и т.п.), так и книги для индивидуального самостоятельного чтения.
7.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	имеется	Необходимо иметь в классе комплект для демонстрации портрета автора изучаемого произведения.
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>			
1.	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.		Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Он может быть представлен как таблицами, так и в цифровом виде. Необходимость использования данного наглядного материала обусловлена особенностью восприятия учебного материала младшими школьниками и новизной и сложностью изучения иностранного языка в начальной школе.
2.	Касса букв и буквосочетаний		На уроках иностранного языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек
3.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы		Демонстрационный материал. Данные карты могут иметь постоянное местоположение в классе.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<p>1. - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения          - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)          - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)          - Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)          - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения          - Модель "Торс человека" с внутренними органами</p>	<p>имеются</p>	<p>Демонстрационный дидактический материал. Используется во время объяснения нового материала или на уроках закрепления знаний, обобщения пройденного как иллюстрации к изучаемым темам. Необходимо иметь один комплект на класс. Возможен цифровой вариант таблиц, плакатов и портретов.</p>
<p>2. Географические и исторические настенные карты</p>	<p>имеются</p>	<p>Обязательный дидактический материал на уроках окружающего мира. Должен иметь постоянное место нахождения на весь период изучения темы для самостоятельного обращения к ним младших школьников на переменах или во внеурочное время.</p>
<p>3. Атлас географических и исторических карт</p>	<p>имеются</p>	<p>Атлас предназначен для индивидуальной работы, поэтому необходимо их наличие у каждого ученика.</p>
<p>4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Например, репродукции картин</p>	<p>имеются</p>	<p>Используются для фронтальной работы, необходимо несколько комплектов (один на двоих человек). Например, при изучении темы «Приметы осени» дети могут рассматривать репродукцию картины Левитана «Золотая осень», находя приметы осени в осеннем пейзаже и т.п.</p>
<p>5. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными</p>	<p>предметы ухода за растениями</p>	<p>Для формирования чувства ответственности у младших школьников, а также для наблюдения за жизнью животных в классе необходим уголок живой природы.</p>

6.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	имеются	ОБЖ в начальной школе интегрировано в урок окружающего мира, поэтому темы, связанные с изучением правил дорожного движения сопровождаются данными дидактическими наглядными средствами обучения. Они могут быть как демонстрационными, т.е. 1 комплект на класс, так и использоваться для фронтальной работы в парах или группах.
7.	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	нет	При работе в группах используются для исследовательской работы. Например, макет казачьей станицы.

### МАТЕМАТИКА

1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	имеются	Д
2.	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки)	имеются	Предназначены для индивидуальной самостоятельной работы, при организации дифференцированного обучения и т.п. Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи
3.	Табель-календарь на текущий год	имеется	Д + П
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</li> <li>- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</li> <li>- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</li> <li>- Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</li> <li>- Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</li> </ul>	имеются	<p>Используются в 1 классе для индивидуальной работы ежеурочно. Необходимы каждому ученику.</p> <p>Размер объектов не менее 5 см Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку.</p> <p>Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого)</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p> <p>Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p>

5.	- Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них - Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	имеются	Для фронтальной работы во 2 классе. Используется ежеурочно при изучении таблицы умножения. Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок  Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами
<b>ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)</b>			
1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	имеются	Применяются как демонстрационный материал в соответствии с методикой проведения урока
2.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	имеются	Могут использоваться при групповой и индивидуальной работе. Необходимо иметь несколько комплектов (1 экземпляр на 5 - 6 человек).

### 3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи	Д	имеются	Использование аудиозаписей в учебном процессе: 1. Для изучения русского языка в школе 2. На уроках литературного чтения используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 4. На уроках окружающего мира могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц, шума леса, рассказы ученых и др. 5. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 6. На уроках изобразительного искусства используются аудиозаписи по музыке и литературным произведениям, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 7. Использование аудиозаписей на уроках физической культуры. Например, при проведении зарядки.
Видеофильмы	Д	имеются	Использование видеофильмов в учебном процессе: 1. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. 2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. 4. Видеофильмы (о распускании почек на ветках деревьев, замерзании реки, морском прибое и т.д.), и видеофрагменты (о природе степей и пустынь, об источнике и реке и т.д.), соответствующие содержанию обучения окружающему миру. 5. Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения математике. 6. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов при изучении музыки. 7. Видеофильмы (о памятниках архитектуры, народных промыслах, художественных музеях, о творчестве отдельных художников, художественных технологиях) по изобразительному искусству. 8. Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) при изучении технологии.

Мультимедийные (цифровые)	Д	имеются	<p>Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку.</li> <li>2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению.</li> <li>3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.</li> <li>4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир.</li> <li>5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4 классов.</li> <li>6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки.</li> <li>7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы.</li> <li>8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология.</li> </ol>
---------------------------	---	---------	---

#### 4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

Телевизор	Д	5	<p>Телевизор цветной с диагональю экрана не менее 72 см располагается в зоне рабочего места учителя (СанПиН п. 2.5.6.1.).</p> <p>Рекомендуемая оптимальная зона просмотра телепередач и видеофильмов расположена на расстоянии не менее 2, 7 метров от экрана телевизора. Высота расположения телевизора от пола должна быть 1,2-1,3 м (СанПиН п. 2.5.3.9.).</p> <p>Длительность просмотра телепередач в 1 – 2 классах 15 мин, в 3-4 классах – 20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4).</p>
Видеомагнитофон/ видеоплеер	Д	3	<p>Видеомагнитофон располагается в зоне рабочего места учителя (СанПиН п. 2.5.6.1.).</p> <p>Длительность просмотра кинофильмов в 1– 4 классах 15-20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4).</p>
CD/DVD-проигрыватели	Д	2	<p>Не рекомендуется в столе учителя устанавливать проигрыватель, т. к. стенки стола резонируют, и происходит искажение звука (СанПиН п. 2.5.6.2.).</p>
Музыкальный центр	Д	2	<p>Не рекомендуется в столе учителя устанавливать магнитофон, т. к. стенки стола резонируют, и происходит искажение звука (СанПиН п. 2.5.6.2.).</p>

Слайд-проектор	Д	0	<p>Длительность просмотра диапозитивов-слайдов в 1 – 2 классах 7 - 15 мин, в 3-4 классах – 15 - 20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4).</p> <p>Для работы с экранными средствами обучения в классе необходимо оборудовать систему затемнения окон.</p> <p>Выбор типа устройства затемнения и его необходимости определяется качеством используемой аппаратуры. Рекомендуемая система зашторивания - автоматическая. Допускается, чтобы каждое окно зашторивалось автономно (СанПиН п. 2.5.3.7).</p> <p>Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок диапроекторов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М., «Академия», 2005 г.)</p>
Мультимедийный проектор	Д	3	<p>Для работы с экранными средствами обучения в классе необходимо оборудовать систему затемнения окон.</p> <p>Выбор типа устройства затемнения и его необходимости определяется качеством используемой аппаратуры. Рекомендуемая система зашторивания - автоматическая. Допускается, чтобы каждое окно зашторивалось автономно (СанПиН п. 2.5.3.7).</p> <p>Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок проекторов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)</p>
Экран для мультимедийного проектора	Д	3	<p>В кабинете имеется экран. Проводить демонстрацию экранных изображений на стену не допускается. (СанПиН п. 2.5.3.4.)</p> <p>На передней стене на кронштейне укрепляется экран для демонстрации экранных средств. Экран стационарный и переносной (СанПиН п. 2.5.6.4.). Размер не менее 1,5 x 1,5 м</p>
Мультимедийный компьютер	Д	5	<p>Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</p>
Сканер	Д	0	<p>Большое распространение в наше время приобрели устройства сканирования изображения, текстов, рисунков. Изображение преобразуется в цифровую форму для дальнейшей обработки компьютером или воспроизведения на экране монитора. Сканер распознает изображение, автоматически создает его электронную копию, которая может быть сохранена в памяти компьютера. Сканеры незаменимы при создании иллюстративных материалов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)</p>
Принтер лазерный А4	Д	0	<p>Лазерные принтеры для формирования изображения используют лазерный луч. Лазерные принтеры обеспечивают высокое качество и скорость печати. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)</p>

Принтер струйный цветной А4	Д	0	Струйные принтеры для получения изображения используют чернила. Струйные принтеры дают изображение, по качеству близкое к типографическому. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)
Фотокамера цифровая	Д	1	Цифровая фотокамера производит «захват» изображений электронным образом и сохраняет их в виде цифровых файлов, обеспечивая разнообразные возможности просмотра, редактирования и сохранения изображений, недоступные при использовании обычной фотокамеры. После съемка фотографии переносятся в компьютер, если подсоединить к нему фотокамеру с помощью кабеля. Снимки, хранящиеся в электронном виде, удобны для монтажа, иллюстрирования любого материала или передачи на другие компьютеры. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)
Видеокамера цифровая со штативом	Д	0	Цифровая видеозапись передает мельчайшие нюансы благодаря высокому разрешению изображения и динамичному звуку. Объект съемки выбирается через окошко встроенного в камеру видеискателя, изображение запоминается мгновенно. Отснятые кадры можно тут же продемонстрировать аудитории, подсоединив к ЖК-проектору или к телевизору. Через встроенные видео- и аудиовидеовыходы можно проецировать изображение на большой экран. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.)

## 5. Игры и игрушки

РУССКИЙ ЯЗЫК				
1.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	Д	имеются	Используются: - при изучении тем, направленных на развитие речи младших школьников; - при изучении диалектических особенностей языка; - в ходе развития коммуникативных способностей учащихся.
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	П	имеются	Используются: - в ходе обучения грамоте; - при изучении словарных слов; - в процессе развития коммуникативных способностей; - в ходе развития творческих способностей младших школьников.
3.	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	имеются	Используются: - для развития словарного запаса; - для формирования кругозора; - для развития логического мышления. Возможно использование на уроках закрепления и обобщения знаний.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
1.	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	имеются	Игры на уроках используются: для закрепления и обобщения знаний, на этапе актуализации знаний, при организации внеурочной деятельности и в процессе индивидуальной работы с учащимися.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.)	П	имеются	Игры используются: при изучении соответствующих тем на уроках закрепления и обобщения знаний. Обязательным должно быть усложнение условий дидактических игр.
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	П	имеются	

МАТЕМАТИКА				
1.	Настольные развивающие игры	Ф	имеются	Используются: при изучении счёта, различных типов математических задач, при организации групповой и парной работы, взаимопроверки учащихся.
2.	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.)	Ф	имеются	
ТЕХНОЛОГИЯ				
1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	имеются	Находится в доступном для учащихся месте. Используется при изучении соответствующих тем.
2.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов	Ф/П	имеются	Используется при изучении соответствующих тем.
3.	Объемные модели геометрических фигур	П	имеются	Используется при изучении соответствующих тем.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек).

**Конкретизированная часть в оснащение кабинета начальной школы включает в себя:  
- Инновационные средства обучения**

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС имеется наличие оборудованных кабинетов начальных классов на стационарной основе, также есть переносные варианты в соответствии с количеством учащихся (1 комплект или более). Для выполнения требований ФГОС по подпрограмме формированию ИКТ-грамотности младших школьников имеется наличие компьютерного класса.

**- Аппаратная часть**

**Вариант № 1 (предпочтительный, стационарный) для кабинета начальных классов.**

1.	Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/ VD=RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Kmopt/WinPro 7.	1
2.	Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее 1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7 млн. оттенков.	1
3.	Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700	1
4.	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления.	1
5.	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная).	1
6.	Документ-камера, совместимая с доской.	1
7.	Графический планшет, совместимый с доской.	1
8.	Принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый).	1
9.	Источник бесперебойного питания.	1

**Вариант № 2 (упрощенный, переносной) для кабинета начальных классов.**

1.	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), должна быть установлена во всех классах, где будет использоваться интерактивная приставка.	1
----	---	---



2.	Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVDRW/WF/Bt/cam/15,6"/W7.	1
3.	Проектор мультимедийный с передвижным столиком.	1
4.	Экран рулонный 200x210 см Braun Professional (переносной)	1
5.	Приставка интерактивная с программным обеспечением (русифицированным) Mimio.	1
6.	Документ-камера, совместимая с программным обеспечением (русифицированным) интерактивной приставки Mimio.	1
7.	Графический планшет, совместимый с интерактивной приставкой Mimio.	1
8.	Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый).	1
9.	Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700	1

### - Программная часть

Предустановленное системное ПО: Операционная система Microsoft Windows 7 Pro.  
Предустановленное офисное ПО: Microsoft Office Pro Plus 2010 RUS (с использованием академической лицензии).

### Традиционные средства обучения Предметная область «Филология»

1.	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	+	1
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 x 90 см.	+	1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 x 90 см.		1
4.	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 x 90 см.		1
5.	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы.		1
6.	Методические рекомендации для учителя к картинному словарю.		1
7.	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	+	1
8.	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная).	0	1
9.	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	0	1
10.	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	0	1
11.	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки).	0	1
12.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный 25.	0	1
13.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений».		1
14.	Касса-веер гласных 25.	в зависимости от класса-комплекта	
15.	Касса-веер согласных 25		
16.	Касса-веер слогов 25.		

### Предметная область «Математика и информатика»

1.	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 х 90 см.		1
2.	Таблица умножения демонстрационная.	+	1
3.	Таблица «Цифры» демонстрационная.	+	1
4.	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный).	+	1
5.	Метр демонстрационный.	+	1
6.	Рулетка демонстрационная 20 м.	+	1
7.	Набор «Геометрические тела» демонстрационный.	+	1
8.	Модель часов демонстрационная.	+	1
9.	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.).	+	1
10.	Набор денежных знаков раздаточный.	+	
11.	Готовальня.	+	
12.	Модель часов раздаточная.	+	
13.	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное).	+	1
14.	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).	в зависимости от класс-комплекта	

### Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

1.	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 х 90 см.	+	1
2.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 х 90 см.	+	1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 х 90 см.	+	1
4.	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 х 140 см.	+	1
5.	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 х 140 см.	+	1
6.	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл.	+	1
7.	Гербарий для начальной школы (28 видов).	+	1
8.	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов х 5 планшетов).	+	1
9.	Коллекция «Почва и ее состав».	+	1
10.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».	+	1
11.	Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы».	+	1
12.	Коллекция «Хлопок для начальной школы».	+	1
13.	Коллекция «Шелк для начальной школы».	+	1
14.	Коллекция «Шерсть для начальной школы».	+	1
15.	Коллекция «Лен» для начальной школы.	+	1
16.	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).	+	1
17.	Набор муляжей овощей (большой).	+	1
18.	Набор муляжей фруктов (большой).	+	1
19.	Компас школьный.	в зависимости от класс-комплекта	
20.	Лупа ручная.		
21.	Коробка для изучения насекомых с лупой.	+	1
22.	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	+	1

### Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)»

1.	Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк.	+	1
2.	Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный.	+	1
3.	Набор геометрических тел (7 предметов) гипс.	+	1

### Предметная область «Технология»

1.	Комплект таблиц демонстрационных» Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.).		1
2	Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная.		1
3.	Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.).		в зависимости от класс-комплекта
.4.	Коллекция «Бумага и картон» раздаточная.		в зависимости от класс-комплекта
5.	Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов).		
6.	Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см.		
7.	Конструктор для уроков труда (290 деталей).		

### Перечень периодических изданий, используемых учителями начальных классов

№	Наименование	Индекс	
1.	Начальная школа	73273	1
2.	Завуч начальной школы	79961	1
3.	Начальное образование	82391	1
4.	Классный руководитель	45864	1
5.	Открытая школа	71910	1
6.	Управление школой	47670	1
7.	Семья и школа	70906	1
8.	Юный натуралист	71121	1
9.	Искусство в школе	73230	1
10.	Библиотека для детей	46461	1
11.	Костёр	70445	1
12.	Муравейник	73233	1
13.	Мурзилка	70856	1
14.	Уроки игры и чтения	47398	1
15.	Семейное чтение	20248	1
16.	Отчего и почему	79401	1

№	Наименование	Количество
	Комплект учебно-лабораторного оборудования для начальных классов :	
1	Документ-камера AVerVision CP135	1
2	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) (81 -106,4 кПа (608 - 798 мм рт.	1
3	Датчик температуры поверхности (- 25 +125 °С)/Surface Temperature Sensor	1
4	Датчик относительной влажности (0 - 95 %)/Relative Humidity Sensor (RH-ВТА)	1
5	Комплект учебно-методических материалов: ("Окружающий мир с AFS™ ",	1
6	Прибор для наглядной демонстрации годового движения Земли вокруг Солнца и	1
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Ведение в цветоведение"	1
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основы декоративно-прикладного	1

9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц" Музыка. Начальная школа"	1
10	Глобус Земли физический (D 320 мм)	1
11	Модель "Строение Земли"	1
12	Скелет человека на подставке	1
13	Торс человека разборный	1
14	Модель " Единицы объема"	1
15	Модель часов (демонстрационная]	1
16	Малый экспериментальный набор по солнечной энергии	1
17	Набор геометрических тел демонстрационный	1
18	Весы учебные лабораторные	1
19	Комплект "Оси координат"	1
20	Бубен	1
21	Ложки (пара)	1
22	Металлофон	1
23	Трещотки	1
24	Набор гипсовых геометрических тел	2
25	Набор муляжей грибов	1
26	Набор муляжей овощей	1
27	Набор муляжей фруктов	1
28	Набор муляжей для рисования	1

### 3.3.5 Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МОУ «МСОШ №3» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса вОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Образовательный процесс в ОУ оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных Федеральные образовательные порталы:

– Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/> Сайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

– Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/> Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

– Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/> Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/> Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

– Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>

– Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/> Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

– Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

– Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

– Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных

образовательных ресурсов для общего образования

– <http://www.ndce.edu.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

– Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru> Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.т - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

*Образовательные программы и проекты:*

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru> Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

Соответствующая учебная и предметно – деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

### 3.3.6 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

	Требования ФГОС	Что сделано	Что необходимо сделать
1.	<u>Управление введением ФГОС:</u> создание системы управления инновационными процессами (планирования, организации, контроля)	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО. Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования	
2.	<u>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС</u> (нормативные правовые документы)	Разработаны следующие документы: Положение о координационном совете по введению ФГОС; Приказ об утверждении плана работы координационного совета; Приказ о распределении деятельности, назначении ответственных, создании творческих групп по разработке нормативных локальных актов и т.д.; Требования к разработке рабочих программ и выбора УМК; В процессе разработки основная образовательная программа НОО; Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения»; Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения»; Родители ознакомлены с общественным договором. Должностные инструкции педагогических работников, участвующих в процессе введения ФГОС; Дополнения и изменения в Устав ОУ(подготовленные к внесению, внесение после утверждения нового Закона об образовании РФ); Положение об оценке и оценивании; Изменения в Положение о комплектовании; Требования к уроку (на основе системно-деятельностного подхода); Критерии готовности учителя к введению ФГОС Положение о портфолио учителя и ученика (в связи с документооборотом, с использованием электронных продуктов, в т.ч. электронный дневник и т.д.);	

		<p>Приказ об интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Положение о дополнительном образовании (кол-во часов, название блоков, подпрограмм)</p> <p>Мониторинг сформированности личностных результатов;</p> <p>Мониторинг УУД (метапредметных и предметных);</p> <p>Основная образовательная программа НОО (рассмотренная на педагогическом совете и утвержденная Управляющим советом)</p>	
3.	<p><u>Кадровое обеспечение введения ФГОС:</u></p> <p>– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;</p> <p>– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.</p>	<p>Осуществлено повышение квалификации всех педагогов начальной школы и заместителей директора. Наличие плана-графика повышения квалификации учителей.</p> <p>Наличие плана мероприятий деятельности рабочих групп.</p> <p>Наличие перечня требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС НОО.</p> <p>Проведена самодиагностика уровня сформированности требуемых умений и наличия необходимых знаний педагогов.</p> <p>Сформулирован (на основе анализа степени готовности педагогов к введению ФГОС НОО) перечень проблем.</p>	<p>Осуществлять повышение квалификации педагогов.</p>
4.	<p><u>Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</u></p> <p>Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров.</p> <p>Система оплаты труда учителей начальной школы.</p>	<p>Наличие документов:</p> <p>Положение о НСОТ (с учетом введения ФГОС);</p> <p>Положение о платных дополнительных образовательных услугах (корректировано в направлении реализации ООП).</p> <p>Трудовой договор с педагогическими работниками;</p> <p>Дополнительные соглашения к трудовым договорам в связи с изменением условий труда при переходе на ФГОС.</p> <p>Определены объемы расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.</p>	
5.	<p><u>Материально-технические условия:</u></p> <p>1) соблюдение:</p> <p>– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (наличие предписаний, плана их устранения);</p> <p>2) беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры</p>	<p>Общеобразовательное учреждение оснащено в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.</p> <p>Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p> <p>Перечень доступных и используемых ЭОР.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p>	<p>Закупить кровати для первоклассников, пристроить актовый зал и спортивный зал для учащихся начальной школы</p>



	<p>образовательного учреждения.</p> <p>3) соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</li> <li>– помещениям, предназначенным для занятий в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>– помещениям для медицинского персонала;</li> <li>– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;</li> </ul> <p>4) определение перечня учебников, учебных пособий и др. литературы для начальной школы, разработка перечней литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся по предметам;</p> <p>5) создание, переоборудование кабинетов;</p> <p>б) анализ фонда школьной библиотеки.</p>	<p>Фонд школьной библиотеки проанализирован, определён перечень учебников, учебных пособий для начальной школы, разработан перечень литературы для самостоятельной работы и чтения учащихся.</p>	
6.	<p><u>Информационное обеспечение введения ФГОС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование образовательного процесса;</li> <li>– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями,</li> </ul>	<p>Наличие рубрики на сайте ОУ по введению в ФГОС НОО.</p> <p>Предъявление родительской и педагогической общественности публичных отчётов ОУ с освещением вопросов подготовки к введению ФГОС НОО.</p>	<p>Разместить на сайте ОУ протокола общешкольных родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, посвященных вопросам подготовки к введению ФГОС НОО.</p>

	организациями.		
7.	<p><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план школы;</li> <li>– учебные программы по предметам;</li> <li>– разработка системы оценки достижения конкретных планируемых результатов образования;</li> <li>– внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся);</li> <li>– разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– разработка программы укрепления физического и духовного здоровья;</li> <li>– разработка (корректировка существующих) рабочих программ учебных предметов с учетом формирования в их рамках УУД;</li> <li>– переработка (корректировка) содержания календарно-тематического и поурочного планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентностного подхода в обучении;</li> <li>– разработка программы работы с детьми, нуждающимися в коррекции в рамках введения ФГОС;</li> <li>– разработка программы работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС;</li> <li>– планирование системы взаимодействия школы с</li> </ul>	<p>Проанализированы учебные программы и учебники, технологии, способы контроля и оценки планируемых результатов обучения, ресурсы для реализации ФГОС. Школа осуществляет взаимодействие с УДО п. Могойтуй.</p> <p>Изучено общественное мнение по вопросам введения новых стандартов образования.</p> <p>Анкетирование родителей учащихся 1-х классов.</p> <p>Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Доработать все необходимые программы.</p> <p>Скорректировать план взаимодействия с родителями.</p>

	учреждениями образования, культуры, науки и спорта и др. по обеспечению воспитывающей и социализирующей деятельности младших школьников в рамках ФГОС; – анализ используемых технологий обучения и воспитания младших школьников; – определение режима организации учебных и внеучебных занятий с учащимися; – разработка системы работы с родителями.		
8.	<u>Научно-методическое обеспечение введения ФГОС.</u> Система методической работы с учителями начальной школы.	Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Освоение современными образовательными технологиями: – деятельностью подходом в обучении, – проблемно-диагностической технологией, технологией – критического мышления, – проектной деятельностью и т.д.	Освоить технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов.
9.	<u>Контроль и мониторинг введения ФГОС.</u>	Разработан мониторинг готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) Изучены стандарты второго поколения в полном объеме,	Применять в процессе преподавания предметов и во внеурочной деятельности

### 3.3.7 Программно-методическое обеспечение

#### Характеристика учебных программ на ступени начального общего образования

Предмет	Наимен. программ	уч	Уровень	Автор прогр	Издательство, год издания	Рецензент	Кем утверждена	Наличие учеб-метод обеспечения (с выходными данными)
1 а	Рабочая программа по обучению грамоте		базовая	Репкин В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2012		Экспертная комиссия районного МО учителей нач.классов	Учебник Методическое пособие Тетрадь по письму (4части) Задания и упражнения Букварю «Букваренок» Контрольные работы по русскому языку

						100%
	Рабочая программа по русскому языку	базовая		«Вита-пресс» - 2011		Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку Контрольные работы по русскому языку 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	базовая	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2011		Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по литературному чтению Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	базовая	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2011		Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике Контрольные работы по математике 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	базовая	Плешаков А.А.	«Просвещение» - 2011		Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	базовая	Полуянов Ю.А.			Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	базовая	Ригина Г.С.	«Федоров» - 2011		Учебник Методическое пособие Сборник песен и нот Рабочая тетрадь по музыке 100%
1 б	Рабочая программа по обучению грамоте	базовая	Репкин В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2012	Экспертная комиссия районного МО учителей нач. классов	Учебник Методическое пособие Тетрадь по письму (4части) Задания и упражнения к Букварю «Букваренок» Контрольные работы по русскому языку 100%

	Рабочая программа по русскому языку	база		«Вита-пресс» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку Контрольные работы по русскому языку 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по литературному чтению Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	база	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике Контрольные работы по математике 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Плешаков А.А.	«Просвещение» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	база	Полуянов Ю.А.				Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	Ригина Г.С.	«Федоров» - 2011			Учебник Методическое пособие Сборник песен и нот Рабочая тетрадь по музыке 100%
1 в	Рабочая программа по обучению грамоте	база	М.М. Безруких	М: Вентана-Граф 2011		Экспертная комиссия районного МО учителей нач. классов	Учебник Методическое пособие по грамоте, по письму Рабочая тетрадь по письму (3 части) 100%

	Рабочая программа по русскому языку	база	С.В. Иванова	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Поурочные планы Рабочая тетрадь по русскому языку (2части) 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Л.А. Ефросинина	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Методическое пособие по лит чтению Рабочая тетрадь по литературному чтению (1 часть) 100%
	Рабочая программа по математике	база	Е.Э. Кочурова	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Поурочные планы Рабочая тетрадь по математике (3 части) 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Н.Ф. Виноградова	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Методические рекомендации Рабочая тетрадь по математике (1 часть) 100%
	Рабочая программа по ИЗО	база	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Методические рекомендации
	Рабочая программа по технологии	база	Е. А. Лутцева	М: Вентана-Граф 2011			
	Рабочая программа по музыке	база	В.О. Усачева, Л.В. Школяр	М: Вентана-Граф 2011			
2 а	Рабочая программа по русскому языку	база		«Вита-пресс» - 2012		МО ОУ	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку Контрольные работы по русскому языку 100%
	Рабочая программа по литературному	база	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2012			Учебник Методическое пособие

	чтению						Рабочая тетрадь по литературному чтению Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	база	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике Контрольные работы по математике 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Плешаков А.А.	«Просвещение» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	база	Полуянов Ю.А.				Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	Ригина Г.С.	«Федоров» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по музыке 100%
	Рабочая программа по информатике	база	Н. Матвеева	М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012			Учебник Рабочая тетрадь 100%
	Рабочая программа по бурятскому языку	база	Э.П. Нанзатов	У-У «Бэлиг»			Рабочая тетрадь 100%
	Рабочая программа по бурятской литературе	база	Э.П. Нанзатов	У-У «Бэлиг»			учебник
2 б	Рабочая программа по русскому языку	база		«Вита-пресс» - 2012		МО ОУ	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку Контрольные работы по русскому языку 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по

							литературному чтению Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	база	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике Контрольные работы по математике 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Плешаков А.А.	«Просвещение» - 2012			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	база	Полуянов Ю.А.				Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	Ригина Г.С.	«Федоров» - 2012			Учебник Методическое пособие Сборник песен и нот Рабочая тетрадь по музыке 100%
	Рабочая программа по информатике	база	Матвеева Е.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.			Методическое пособие Учебник Рабочая тетрадь
2в	Рабочая программа по русскому языку	база	С.В. Иванова	М: Вентана-Граф 2012		МО ОУ	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку (2 части) 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Л.А. Ефросинина	М: Вентана-Граф 2012			Учебник Методическое пособие по лит чтению Рабочая тетрадь по литературному чтению (2 части) 100%
	Рабочая программа по математике	база	В.Н. Рудницкая	М: Вентана-Граф 2012			Учебник Методическое пособие. Рабочая



							тетрадь по математике (2 части) 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Н.Ф. Виноградова	М: Вентана-Граф 2012			Учебник Методические рекомендации Рабочая тетрадь по окружающему миру (2 части) 100%
	Рабочая программа по ИЗО	база	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская	М: Вентана-Граф 2012			Рабочая тетрадь 100% Методическое пособие
	Рабочая программа по технологии	база	Е. А. Лутцева	М: Вентана-Граф 2012			Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	В.О. Усачева, Л.В. Школяр	М: Вентана-Граф 2012			Методическое пособие
	Рабочая программа по риторике	база	Т.А.Ладыженская	М: Ювента, 2008			Методическое пособие
За	Рабочая программа по бурятскому языку и литературе	база	Э.П. Нанзатова	Улан-Удэ, Бэлиг 2008		МО ОУ	
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Е.И. Матвеева	«ВИТА-ПРЕСС», 2012			Учебники (2 части) Методическое пособие Тетрадь по литературному чтению (2 части) Проверочные работы по литературному чтению 100 %
	Рабочая программа по математике	база	В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов и др.	«ВИТА-ПРЕСС», 2012			Учебники (2 части) Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике (2 части) Контрольные работы по математике 100 %
	Рабочая программа по окружающему миру	база	А.А. Плешаков	«Просвещение», 2012			Учебники (2 части) Методическое пособие Поурочные планы Рабочая тетрадь по окружающему миру

						(2 части) Тетрадь для учащихся «Проверим себя» Тесты. Окружающий мир 100 %
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	база	Ю.А. Полуянов	«ВИТА-ПРЕСС»		Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	В.О. Усачёва, Л.В. Школяр	«Венанта-Граф», 2007		Учебник Методическое пособие
	Рабочая программа по риторике	база	Т.А. Ладыженская	«Баллас», 2007		Тетради-учебники (2 части) Методическое пособие 100 %
3б	Рабочая программа по русскому языку	база	Репкин В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2010	МО ОУ	- Учебник в 2-х частях - рабочая тетрадь Т.В. Некрасова - контрольные работы Л.И. Тимченко - Сборник программ для начальной школы. Система Эльконина-Давыдова - Методические комментарии к учебнику Е.В. Восторгова 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2010		- Учебник - Методическое пособие: Обучение литературному чтению - Рабочая тетрадь по литературному чтению - Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	база	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2011		- Учебник в 2-х ч - Методическое пособие - Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях - Контрольные работы по математике 100%

	Рабочая программа по окружающему миру	база	Плешако в А.А.	«Просвещение» - 2010			- Учебник в 2-х ч - Методическое пособие - Поурочные планы «мир вокруг нас» - Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х ч - Тесты по окружающему миру - рабочая тетрадь «Проверим себя» в 2-х частях 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ.труду	база	Полуяно в Ю.А.				Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	В.О Усачёва	Вентана-Граф - 2006			Учебник «Музыкальное искусство»
	Рабочая программа по информатике		Матвеева Н.В.	«Бином. Лаборатория знаний»			- учебник - рабочие тетради в 2-х частях - 100%
	Рабочая программа по бурятскому языку и литературе		Дылыков а Р.С.	Изд-во «Бэлиг»			учебник
4 а	Рабочая программа по русскому языку	база	В.В.Репкин	«Вита-пресс» - 2011		Экспертная комиссия районного МО учителей нач.классов	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по русскому языку Контрольные работы по русскому языку 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Матвеева Е.И.	«Вита-пресс» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по литературному чтению Проверочные работы по литературному чтению 100%
	Рабочая программа по математике	база	Давыдов В.В. и др.	«Вита-пресс» - 2011			Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь по математике Контрольные работы по математике 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Плешако в А.А.	«Просвещение» - 2011			Учебник Методическое пособие

	миру						Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру 100%
	Рабочая программа по ИЗО и худ. труду	база	Полуяно в Ю.А.				Методическое пособие
	Рабочая программа по музыке	база	Критская Е.Д.	«Просвещение» - 2007			Методическое пособие
	Рабочая программа по информатике	база	Матвеева Е.Н.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год.			Методическое пособие Учебник Рабочая тетрадь
	ОРКСЭ	база	Данилюк А.Я.	«Просвещение» - 2012			Методическое пособие Учебник
46	Рабочая программа по русскому языку	база	С.В. Иванова	М: Вентана-Граф 2010		Экспертная комиссия районного МО учителей нач. классов	Учебник Поурочные планы Рабочая тетрадь по русскому языку (2 части) 100%
	Рабочая программа по литературному чтению	база	Л.А. Ефросинина	М: Вентана-Граф 2010			Учебник Методическое пособие по лит чтению Рабочая тетрадь по литературному чтению (2 части) 100%
	Рабочая программа по математике	база	В.Н. Рудницкая	М: Вентана-Граф 2009			Учебник Поурочные планы Рабочая тетрадь по математике (2 части) 100%
	Рабочая программа по окружающему миру	база	Н.Ф. Виноградова	М: Вентана-Граф 2011			Учебник Методические рекомендации Рабочая тетрадь по окружающему миру (2 части) 100%
	Рабочая программа по ИЗО	база	Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская	М: Вентана-Граф 2011			

Рабочая программа по технологии	база	Е. А. Лутцева	М: Вентана-Граф 2011		Рабочая тетрадь 100%  Учебник. Рабочая тетрадь 100%  Учебник  Учебник, рабочая тетрадь
Рабочая программа по музыке	база	В.О. Усачева, Л.В. Школяр	М: Вентана-Граф 2011		
Рабочая программа по информатике	база	Н.Матвеева	М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008		
Рабочая программа по ОРКСЭ	база	Данилюк А.Я.	М, «Просвещение» - 2012		
Рабочая программа по бурятскому языку и литературе	база	Э.П. Нанзатова	Улан-Удэ, Бэлиг 2008		

### Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направление	Программа	Воспитательная программа
<b>Спортивно – оздоровительное:</b>	«Палитра танца»	Рабочая программа составлена на основе: - программы: Казаниной Н.Н. «Ритмика и танец» для начальных классов (пути развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся через музыку и движения); - Роот З.Я. «Танцы в начальной школе»; - Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»; - Шершнева В.Г. «От ритмики к танцу» (развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии) для образовательных учреждений дополнительного образования детей и т.д.
	«ОФП»	Рабочая программа по общей физической подготовке составлена на основании: - Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение.
	«Народные игры»	Рабочая программа составлена на основе: - Большая энциклопедия игр- М.: издательство «Росмен-пресс»; - Детские подвижные игры народов СССР\ сост. А.В. Кенеман – М.: Просвещение; - Игры в школе \ Для шк.возраста.-Минск: Харвест.М.:изд.АСТ; - Кузнецов В.С. Физкультурно оздоровительная работа в школе.М.; - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов/В.И, Лях.,Л.А. Зданевич/ «Просвещение». М.; - Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя – 3-е изд.М.: Просвещение; - Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического

		воспитания и развития младшего школьника.М.; - Эльконин Д.Б. Психология игры -М.: Педагогика.
<b>Духовно - нравственное</b>	«Театр»	Рабочая программа составлена на основе: - авторской программы для дополнительного образования И.А. Генераловой «Программа курса «Театр» для начальной школы».
	«Духовно-нравственная культура»	Рабочая программа составлена на основе: - Выготский Л.С. Детская психология. Принципы обучения, основанные на психологии. Собр. Соч., т.1. – М.; - Кислицына Т.Г. Русская семья. Праздники и традиции. – М.; - Кислицына Т.Г. Русская семья. От рождения к вечности. – М.; - Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников. Учебно-методическое пособие для учителя. – М.; - Примерное содержание образования по учебному предмету «Духовно-нравственная культура». – М.; - Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; - Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя. – М.
<b>Социальное</b>	«Родничок»	Рабочая программа составлена на основе: - Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»; - Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я.-М.: Народное образование; - периодической печати: «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Читаем, учимся, играем», газета «Первое сентября», «Праздник в школе».
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Юный исследователь»	Рабочая программа составлена на основе: - Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература».
	«Умники и умницы»	Рабочая программа составлена на основе: - программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»; - методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга.
<b>Общекультурное</b>	«Край, в котором я живу»	Рабочая программа составлена на основе: - авторской программы Федорова Л.В. Программа «Литературное краеведение», Салехард; - М.Швец, Г. Леднева, С. Моргатая Литературно-краеведческий альманах «Из сердца в сердце», ЦБС, Ноябрьск.