
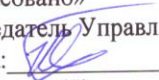




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»

<p>Принято на педагогическом совете МОУ «МСОШ №3» (протокол № 11 от 20 января 2012 г.) Секретарь собрания:  Д.Б.Митупова</p>	<p>«Согласовано» Председатель Управляющего совета:  Жамбалов Б.Ж. «20» января 2012г.</p>	<p>Утверждено приказом №8/2 от 20.01. 2012г. по МОУ «МСОШ №3» Директор школы:  Б.В. Цыбенова</p> 
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
основного общего образования**

Могойтуй, 2012

## Оглавление

Содержание	Стр.
Оглавление	2-3
Паспорт программы	4-6
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	7-13
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1.2.1. Общие положения	13-16
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	16-19
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	20-69
Русский язык.	
Литература.	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	
История России. Всеобщая история	
Обществознание	
География	
Математика. Алгебра. Геометрия	
Информатика	
Физика	
Биология	
Химия	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1.3.1. Общие положения	69-70
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	70-71
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	71-74
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	74-76
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	76-77
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	77-78
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования</b>	78-86
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</b>	
2.2.1. Общие положения	86
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования	
Русский язык	86-91
Математика	91-97

Физика	97-99
География	99-101
Биология	101-102
Иностранный язык	102-109
Обществознание	109-113
История России. Всеобщая история	113-120
Технология	120-122
Изобразительное искусство	122-123
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся</b>	
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	123-125
2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	125-126
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	126-137
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	137-140
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	
2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	140-142
2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	142-144
2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	144-146
2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	146-148
2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся	148-153
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся	153-154
2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	154-155
<b>2.4. Программа коррекционной работы</b>	156-163
<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Учебный план основного общего образования</b>	163-167
<b>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы</b>	
<b>3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО</b>	167-168
<b>3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</b>	168-171
<b>3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО</b>	171-175
<b>3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП</b>	175-178
<b>3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО</b>	178-182
<b>3.2.6. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО</b>	183-197
<b>3.2.7. Правовое обеспечение реализации ООП.</b>	198-200
<b>Приложения</b>	200-202
Рабочая программа по биологии. 5 класс	
Рабочая программа по географии. 5 класс	
Рабочая программа по русскому языку. 5 класс	

## Паспорт

основной образовательной программы основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» муниципального района  
«Могойтуйский район» Забайкальского края

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования
Сроки реализации программы	2012/2013 – 2016/2017 учебные годы
Основания для разработки программы	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
Период и этапы реализации программы	1 этап – введение 2 этап – основной 3 этап - заключительный
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;</li> <li>- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;</li> <li>- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li> <li>- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),</li> </ul>

	<p>обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
<p>Разделы основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p><b>Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительную записку;</li> <li>- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;</li> <li>- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- программу коррекционной работы.</li> </ul>

	<p><b>Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план основного общего образования;</li> <li>- план внеурочной деятельности;</li> <li>- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul>
Источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств федерального бюджета, из бюджета Забайкальского края и местных бюджетов Забайкальского края
Исполнители программы	заместитель директора по УВР руководители предметных методических объединений учителя-предметники ступени основного общего образования педагоги дополнительного образования педагог-психолог главный бухгалтер
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Цыбенова Бальжима Владимировна, директор школы
Юридический адрес образовательного учреждения, сайт, E-mail, телефон, факс	687420 Забайкальский край муниципальный район «Могойтуйский район» пгт. Могойтуй, улица Зугалайская дом №15 Тел.: 8(302-55)2-13-52, 2-14-49 E-mail: <a href="mailto:MSOSH3@yandex.ru">MSOSH3@yandex.ru</a> Интернет-сайт: <a href="http://msosh3.ru">msosh3.ru</a>
Основные разработчики программы	Цыбенова Бальжима Владимировна, директор школы Жамсаранова Валентина Кимовна, заместитель директора по УВР Дугаржапов Аюр Баирович, заместитель директора по ВР Руководители предметных методических объединений
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно родительской обществу аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования и науки РФ на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.09.2005 г. № 1340-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.»
- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России » на 2009 - 2013 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 28 июля 2008 г. № 568.
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006г. № 1).

- Проект план-графика по введению ФГОС.
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Устав школы;
- Лицензия общеобразовательного учреждения.
- Материалы Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)
- «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)
- Письмо Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы»

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, среднее общеобразовательное учреждение, в-четвертых, государство, представляющее общество в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

1. Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, Федеральным Государственным образовательным стандартом);
2. Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
3. Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);
4. Требования к ожиданиям образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов выпускников, анализа сдачи учащимися ГИА и ЕГЭ).

МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» является одной из трех средних школ посёлка Могойтуй с населением более 12 тысяч человек. Это промышленный населённый пункт с развитой инфраструктурой, на его территории расположена промышленная зона с десятками мини-заводами и фабриками. Посёлок находится на железнодорожной станции. Эти условия обеспечили определенные образовательные потребности населения. С одной стороны, общество нуждается в рабочих, инженерных, научных, творческих кадрах, с другой стороны, имеет возможность подготовить их в филиалах различных вузов и ссузов, расположенных в самом посёлке или регионе.

Все три общеобразовательные школы Могойтуй находятся в примерно равных условиях и предоставляют сопоставимые образовательные услуги, что дает основание для конкуренции. В посёлке много дошкольных детских учреждений и учреждений дополнительного образования. Родители имеют возможность обеспечить детям разви-



тие способностей и талантов за стенами общеобразовательной школы.

Таким образом, миссия школы на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы обеспечить получение общего основного и среднего (полного) образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Учитывая это, педагогический коллектив МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» работает над реализацией общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся.

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах. Включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении пяти лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

Образовательная программа МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» предназначена удовлетворить:

- потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения
- потребности Забайкальского края в сохранении традиций региона
- потребность ссузов и вузов Забайкальского края в притоке творческой молодежи
- потребность предприятий и организаций Могойтуйского района в воспитании молодых людей, осознанно решивших связать свою жизнь с той или иной профессией
- потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья
- потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ школы выступают федеральные государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе *выпускник* - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Таким образом, **целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагога, психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения и его инвестиционной привлекательности;
- обеспечить работу над созданием банка идей по развитию у учащихся мотивации к

социальному успеху и жизненному самоопределению.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ООП ООО отражает стратегию развития образования МОУ «МСОШ №3» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, толерантного отношения между участниками образовательного процесса;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- учет возрастных возможностей обучающихся;
- учет специфики целей и задач образовательных программ;
- открытость системы образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, создание условий для удовлетворения запросов представителей разных социальных, национальных, возрастных, региональных и других общественных групп, обеспечения возможностей для свободного самоутверждения и самовыражения каждой личности в сфере образования;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников;
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, содержащих блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с действующими нормативными документами: кадрового обеспечения образовательного процесса, материально-технических условий, принципа нормативно-подушевого финансирования.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определён нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

*первый этап* - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- *второй этап – 7-9 классы* как этап самоопределения подростка через разные виды деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что приведёт к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин **задачный принцип обучения**;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Автор	Предмет	Издательство
Львова С.И.	Русский язык	«Мнемозина»
Курдюмова Т.Ф	Литература	«Дрофа»
Вигасин А.А., Годер Г.	Всеобщая история	«Просвещение»
Сонин Н.И, Плешаков А.А	Биология	«Дрофа»
Барина Н.И, Плешаков А.А	География	«Дрофа»
Босова Л.Л	Информатика	«Бином»
Деревянко Н.И.	Анг. язык	«Титул»
Боголюбов Л.И.	Обществознание	«Просвещение»
Горяева Н.А	ИЗО	«Просвещение»
Под ред. Симоненко Н.В	Технология	«Вентана-граф»
Науменко Т.И.	Музыка	«Просвещение»
Под ред. Виленского	Физическая культура	«Просвещение»

Зубарева И.И, Мордкович А.Г	Математика	«Мнемозина»
--------------------------------	------------	-------------

## **Реализуемые УМК при проектировании ООП ООО**

Реализуемые УМК представляют собой целостную информационно-образовательную среду для основной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и др.).

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.2.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, ана-

лиза, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового

чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения данных учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга



чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе пред- профессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной дея-

тельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

#### Математика

<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления,</li> </ul>

	<i>приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i>
<b>Действительные числа</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</i></li> <li>• <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i></li> </ul>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></li> <li>• <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></li> </ul>
<b>Алгебраические выражения</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</i></li> <li>• <i>применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i></li> </ul>
<b>Уравнения</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>
<b>Неравенства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i></li> <li>• <i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</i></li> </ul>
<b>Числовые последовательности</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</i></li> <li>• <i>понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</i></li> </ul>
<b>Описательная статистика</b>	
Выпускник научится:	использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<i>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</i>
<b>Случайные события и вероятность</b>	
Выпускник научится:	находить относительную частоту и вероятность случайного события.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<i>приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</i>
<b>Комбинаторика</b>	
Выпускник научится:	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

<i>Выпускник получит возможность:</i>	<i>научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i>
<b>Наглядная геометрия</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^{\circ}</math> до <math>180^{\circ}</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> </ul>
<b>Измерение геометрических величин</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>
<b>Координаты</b>	
Выпускник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вы-</li> </ul>

научится:	<p>числять координаты середины отрезка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> </ul>
<b>Векторы</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>

## Русский язык

<b>Речь и речевое общение</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>	
<b>Аудирование</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов,</li> </ul>

	<p>распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul>
<b>Говорение</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>



Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>
<b>Текст</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>
<b>Функциональные разновидности языка</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового сти-</li> </ul>

	<p>ля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<b>Общие сведения о языке</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звуко-</li> </ul>

<p><i>чит</i>      <i>возмож-</i> <i>ность:</i></p>	<p><i>пись</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</i></li> <li>• <i>различать изученные способы словообразования;</i></li> <li>• <i>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</i></li> <li>• <i>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</i></li> </ul>
<p><i>Выпускник полу-</i> <i>чит</i>      <i>возмож-</i> <i>ность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</i></li> <li>• <i>группировать слова по тематическим группам;</i></li> <li>• <i>подбирать к словам синонимы, антонимы;</i></li> <li>• <i>опознавать фразеологические обороты;</i></li> <li>• <i>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</i></li> <li>• <i>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</i></li> <li>• <i>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</i></li> <li>• <i>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<p><i>Выпускник полу-</i> <i>чит</i>      <i>возмож-</i> <i>ность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> <li>• <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>• <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объ-</i></li> </ul>

	<p><i>яснить особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Морфология</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i></li> <li>• <i>различать грамматические омонимы;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></li> </ul>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></li> </ul>
<b>Язык и культура</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></li> <li>• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></li> </ul>

## Литература

<b>Устное народное творчество</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;</li> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя за-</li> </ul>

	гадку.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>• <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>• <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>• <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b>	
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</i></li> <li>• <i>воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</i></li> <li>• <i>определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</i></li> <li>• <i>выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</i></li> <li>• <i>определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</i></li> <li>• <i>анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</i></li> <li>• <i>создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</i></li> <li>• <i>работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.</i></li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</i></li> <li>• <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i></li> <li>• <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</i></li> <li>• <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы само-</i></li> </ul>

	<p><i>стоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul>
--	--

## Иностранный язык

<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
Выпускник научится:	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<i>научиться брать и давать интервью.</i>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую</li> </ul>

	информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i></li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b>Орфография</b>	
Выпускник научится:	правильно писать изученные слова.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<i>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
Выпускник <i>получит</i> <i>возможность</i> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I</li> </ul> </li> </ul>

	<p>see Jim, I'll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

## История России. Всеобщая история

<b>История Древнего мира</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древне-восточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>
<b>История Средних веков</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хроно-</li> </ul>

	<p>логию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
<p><b>История Нового времени</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «само-</li> </ul>

	<p>державие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</li> </ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
<b>Новейшая история</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul>
Выпускник получает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-</li> </ul>

чит возмож- ность:	<p><i>экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul>
--------------------------	---

### **Обществознание**

#### **Человек в социальном измерении**

Выпуск- ник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>
Выпускник полу- чит возмож- ность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul>
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	
Выпуск- ник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
<b>Общество — большой «дом» человечества</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</li> </ul>
<b>Общество, в котором мы живём</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к зако-</li> </ul>

	<p>ну и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
<b>Основы российского законодательства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</li> </ul>
<b>Мир экономики</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>• <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<b>Мир социальных отношений</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого соци-</li> </ul>



	<p>ального института в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<b>Политическая жизнь общества</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul>
<b>Человек в меняющемся обществе</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>

## География

<b>Источники географической информации</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
<b>Природа Земли и человек</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения вод-</li> </ul>

	<p>ных потоков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<b>Население Земли</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
<b>Материки, океаны и страны</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных</li> </ul>

	<p>изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
<b>Природа России</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
<b>Население России</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</i></li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>
<b>Районы России</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>• <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобаль-</i></li> </ul>

	<p>ных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
--	---

## Информатика

### Информация и способы её представления

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul>

### Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> </ul>

<i>ность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</i></li> </ul>
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i></li> <li>• <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i></li> <li>• <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</i></li> </ul>
<b>Работа в информационном пространстве</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</i></li> <li>• <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</i></li> <li>• <i>узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</i></li> <li>• <i>получить представление о тенденциях развития ИКТ.</i></li> </ul>

## Физика

<b>Механические явления</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энер-</li> </ul>

	<p>гия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получает возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>
<p><b>Тепловые явления</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,</li> </ul>



	<p>кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i></li> <li>• <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопро-</li> </ul>

	<p>тивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li>• <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul>
<b>Квантовые явления</b>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
<b>Элементы астрономии</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы</li> </ul>

## Биология

### Живые организмы

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к</li> </ul>

	<p><i>живой природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
<b>Человек и его здоровье</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
<b>Общие биологические закономерности</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойств живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать</li> </ul>

	<p>информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i></li> </ul>

## Химия

<b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></li> <li>• <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></li> <li>• <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></li> <li>• <i>использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> <li>• <i>развивать коммуникативную компетентность, используя сред-</i></li> </ul>

	<p><i>ства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul>
<p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>
<p><b>Многообразие химических реакций</b></p>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и</li> </ul>

	<p>составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</i></li> <li>• <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</i></li> </ul>
<p><b>Многообразие веществ</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul>

## Изобразительное искусство

<b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>	
<b>Выпуск-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Оте-</li> </ul>



ник научится:	<p>чества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>
<b>Язык пластических искусств и художественный образ</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>

<b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i></li> <li>• <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств</i></li> </ul>
<b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i></li> <li>• <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i></li> </ul>

## Музыка

<b>Музыка как вид искусства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<p style="text-align: center;"><i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников)</i></p>

	<p><i>ников и др.);</i>  <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></p>
<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</li> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> </ul>
<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный мате-</li> </ul>

риал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

## Технология

### Индустриальные технологии

#### Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li><li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li><li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li><li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li></ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"><li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li><li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li></ul>

### Электротехника

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"><li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li><li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li></ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li><li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li></ul>

### Технологии ведения дома

#### Кулинария

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li></ul>
Выпускник получает возможность:	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li><li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
<b>Сельскохозяйственные технологии</b> <b>Технологии растениеводства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul>
Выпускник получит возможность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> <li>• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</li> </ul>
<b>Технологии животноводства</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);</li> <li>• находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);</li> <li>• оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;</li> <li>• составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.</li> </ul>
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	
Выпускник научится	построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности</li> </ul>

### **Знания о физической культуре**

<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<p>Выпускник получит возможность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> <li>• <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></li> <li>• <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></li> </ul>
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной</li> </ul>

	учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физической деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>
<i>Выпускник получает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>

## Основы безопасности жизнедеятельности

<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха-</li> </ul>

<sup>1</sup> РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

	<p>рактера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>
<p><i>Выпускник получит возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></li> <li>• <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> <li>• <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></li> <li>• <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназна-</i></li> </ul>

	<i>чению и защитным свойствам.</i>
<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	
Выпуск- ник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></li> <li>• <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i></li> <li>• <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></li> <li>• <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</i></li> </ul>

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

<b>Основы здорового образа жизни</b>	
Выпуск- ник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законода-</li> </ul>

	тельства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>
<i>Выпускник получит возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

### «Модель» выпускника основной школы

Выпускник основной школы – это ученик, успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и ФГОС; достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам; обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения; умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам; с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**1.3.2.1. Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Личностные результаты проявляются в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе *выбор направления профильного образования*, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

**1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, также результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся и в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др. в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают следующие требования:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результат проектной деятельности имеет практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов по завершению проекта для его защиты включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени



самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**1.3.2.3. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе мета-предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Точкой отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися является базовый уровень достижений.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся используется уровневый подход. Установлены пять уровней:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового

уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующие освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Одной из наиболее часто применяемых разновидностей аутентичного оценивания в обучении, ориентированном на результат (практико – ориентированном обучении), служит метод портфолио, или портфель достижений.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода

да, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируются в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Для развития УУД в основной школе создана современная информационная образовательная среда:

- средства обучения, повышающие эффективность и качество подготовки школьников, организующие оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмент познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующие умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективный инструмент контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они строятся на предметном содержании и носят надпредметный ха-

ракти. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена следующими ситуациями:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых

учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Это подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



## Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### Условия и средства формирования универсальных учебных действий

#### *Учебное сотрудничество*

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### *Совместная деятельность*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, пере-

стройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия проходят в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполняет функции одного из участников группы; является экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Учитель осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывает их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, даёт группам задания, различные по трудности, уделяет больше внимания слабым учащимся.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходные умения: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его

выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся проходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы тренингов.

Цели тренингов:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

### **Рефлексия**

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### **Педагогическое общение**

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попусти-

тельский).

Выделяют две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

#### Русский язык

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Речь и речевое общение</b>				
Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.	Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи Различение диалогической и монологической речи.	Владение различными видами монолога и диалога.	Понимание коммуни-ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.	Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения
<b>Речевая деятельность</b>				
Виды речевой деятельности: чтение, аудирование	Передача содержания прочитанного или прослушанного тек-	Передача содержания прочитанного или прослушанного	Овладение различными видами аудирования. Изложе-	Создание устных и письменных монологиче-

<p>(слушание), говорение, письмо.</p> <p>Культура чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности.</p> <p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p>	<p>ста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Овладение основными видами речевой деятельности.</p> <p>Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p>	<p>текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p>	<p>ние содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	<p>ских, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.</p>
---	---	--	--	--

### Текст

<p><b>Понятие</b> текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микро-тема текста.</p>	<p><b>Функционально-смысловые</b> типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.</p>	<p><b>Анализ</b> текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста.</p>	<p><b>Выбор</b> языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.</p>	<p><b>Создание</b> текстов разл. типа, стиля, жанра. Собл. норм построения текста (логичность, посл-ть, связность, соответ. теме и др.). Оценка и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.</p>
--	--	---	---	--

### Общие сведения о языке

	<p>Слово – основная единица языка.</p>	<p>Изменяется ли язык с течением времени</p>	<p>Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка</p>	<p>Русский язык — национальный язык русского народа, госуд. язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p>
--	--	--	---	---

### Фонетика и орфоэпия

<p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонет. транскрипции. Слог. Удар-е.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингв. ки. Осн. правила норм-го произ-ния и удар. Орфоэпический словарь.</p>	<p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.</p> <p>Орфоэпический словарь.</p>	<p>Совершенство навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов</p>	<p>Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.</p>	<p>Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.</p> <p>Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой</p>
---	--	--	--	---

### Графика

<p>Графика как раздел лингвистики. Соотно-е звука и буквы. Обознач. на письме твёрдости и мягкости согл-х. Способы обозначения [j’].</p>	<p>Совершенство навыков сопоставл. звукового и буквенного состава слова. Испол. знания алфавита при поиске инфор. в словарях, справ., энциклоп-ях, SMS-сообщениях.</p>			
--	--	--	--	--

### Морфемика и словообразование

<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как миним. значимая единица языка. Окончание как форм. морфема. Приставка, суффикс как словооб. морфемы. Корень. Однокор. слова. Черед. гласных и согл. в корнях слов. Варианты морфем. Возможность истор-х изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.</p>	<p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.</p>	<p>Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных за-</p>	<p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.</p>
--	--	--	--	---

Осн. способы обр. слов; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово..		дач.		
---	--	------	--	--

### Лексикология и фразеология

<p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.</p>	<p>Фразеология как раздел лингвистики. Фраз-мы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фраз.словари.</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении слов. богатством родного языка.</p> <p>Дифф-ция лексикологии по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, проис-я, сферы употребления, экспрессивной окраски и стил. принадл.</p>	<p>Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Проведение лексического разбора слов.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
---	---	--	---	--

### Морфология

<p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p>	<p>Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе</p>	<p>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Словари</p>	<p>Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Норм. употр. форм слов различных частей речи. Применение морфолог. знаний и умений в прак-</p>	<p>Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.</p> <p>Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.</p>
---	--	---	--	--



	частей речи.	грамматических трудностей.	тике право-я. Исп-ние словарей грамм. трудно-стей в речевой практике.	
<b>Синтаксис</b>				
<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний</p> <p>Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.</p> <p>Однородные члены предложения</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p> <p>.Словосочетание как синтакс. единица, типы словосочетаний. Виды предл. по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.</p>	<p>Грамм.осн ова предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p> <p>Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.</p>	<p>Виды связи в словосочетании.</p> <p>Виды сказуемого.</p> <p>Структурные типы простых предл.: двусосе и однососе, распр. и нераспр., предложения осложн. и неосл. стр-ры, полные и неполные. Виды односост. предл. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Предл. Ослож-ной структуры.</p> <p>Обособленные члены предлож, обращение, вводные и вставные конструкции</p> <p>Способы передачи чужой речи</p>	<p>Классификация сложных предл. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предл. с различными видами связи.</p> <p>Оценка собст. и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выр-ти употр. синтаксических конструкций.</p> <p>Исп-ие синтаксических конструкций для более точного выражения мысли и усиления вырази-тели речи.</p>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>				
<p>Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем.</p> <p>Употребление прописной и строчной буквы.</p>	<p>Правописание ь и ъ.</p> <p>Слитные, дефисные и раздельные написания.</p> <p>Орфографические словари и справочники.</p>	<p>Пунктуация как система правил правописания.</p> <p>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения</p> <p>Знаки препинания</p>	<p>Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении</p> <p>Знаки препинания в про-</p>	<p>Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с раз-</p>

Перенос слов.		в простом неосложнённом предложении	сложном предложении.	ными видами связи.
Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Опора на грамм-инт-ный анализ при объяснении расстановки знаков преп. в предложении. Исп-ние орф-х словарей и справ. по прав-ю для решения орф-х и пунк-х проблем.

### Математика

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>				
Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими	Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Степень с целым показателем.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Решение текстовых задач арифметическими способами.
<b>Действительные числа</b>				
Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробя-	Решение текстовых задач арифметическими		Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество действительных чисел;	

<p>ми. Нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p> <p>Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой.</p>	<p>способами.</p> <p>Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение <math>m/n</math>, где <math>m</math> — целое число, а <math>n</math> — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Числовые промежутки.</p>		<p>представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.</p>	
<b>Неравенства</b>				
			<p>Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства.</p>	<p>Системы неравенств с одной переменной.</p>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>		<b>Алгебраические выражения</b>		
<p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.</p> <p>Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и</p>	<p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.</p>	<p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Сте-</p>	<p>Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Квадратный трёхчлен; разло-</p>	

<p>оценка результатов вычислений.</p> <p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения.</p>		<p>пень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена.</p>	<p>жение квадратного трёхчлена на множители.</p> <p>Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.</p>	
<b>Уравнения</b>				
<p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p>	<p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p> <p>Декартовы координаты на плоскости.</p>	<p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.</p> <p>Линейное уравнение.</p> <p>Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.</p> <p>Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим способом. Графическая интерпретация уравнения с</p>	<p>Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным.</p> <p>Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.</p> <p>Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сло-</p>	<p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p> <p><b>Числовые последовательности</b></p> <p>Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой <math>n</math>-го члена.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы <math>n</math>-го члена арифметической и</p>

		двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.	жением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	геометрической прогрессий
<b>Функции</b>				
		Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.	Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами..	
<b>Числовые функции</b>				
<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка заданной длины.</p> <p>Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p>	<p><b>Наглядная геометрия</b></p> <p>Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых.</p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>	<p><b>Описательная статистика</b></p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исслеловании.</p>	<p>Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функ-</p>	<p>Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные</p>

Биссектриса угла. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Примеры развёрток многогранников.			ция, её график и свойства. Графики функций $y=\sqrt{x}$ , $y= x $	функции с целым показателем, их графики и свойства. Графики функций 
<b>Случайные события и вероятность</b>				
Достоверные, невозможные и случайные события.  <b>Комбинаторика</b> Комбинаторные задачи	Первое знакомство с понятием вероятность  <b>Комбинаторика</b> Правило умножения для комбинаторных задач			Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Вероятности противоположных событий..
<b>Геометрические фигуры</b>				
Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла.	Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.	Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Серединный перпендикуляр к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.	Перпендикуляр и наклонная к прямой. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Сумма углов треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Многоугольник. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.
<b>Измерение геометрических величин</b>				
Длина отрезка	Длина	Расстояние от точки	Периметр	Пло-

ка. Периметр многоугольника. Градусная мера угла. Понятие площади плоских фигур. Площадь прямоугольника, треугольника	окружности, число $\pi$ , длина дуги окружности.	до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	многоугольника. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.	щадь круга и площадь сектора.. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием из.формул.
<b>Координаты</b>				
Координаты на луче.	Координатная прямая. Координатная плоскость.	Координатная плоскость.	Координатная плоскость.	Уравнение прямой, окр. Координаты середины отрезка.
<b>Векторы</b>				
				Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы.
<b>Теоретико-множественные понятия</b>				
				Стандартные обозначения числовых множеств.
<b>Элементы логики</b>				
Определение. Пример и контрпример.	Определение. Пример и контрпример. Понятие о равносильности. Понятие логические связки <i>и, или</i> .	Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие логические связки <i>и, или</i> .	Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.	Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного.
<b>Математика в историческом развитии</b>				
История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби.	Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Изобре-	Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма.	История формирования понятия числа: недо-статочность	История вопроса о нахождении фор-

Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.	тение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. История числа $\pi$ .	История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.	рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Зарождение алгебры в недрах арифметики.	мул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх.
--	--	---	--	---

## Физика

<b>Физика и физические методы изучения природы</b>		
7 класс	8 класс	9 класс
Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц.		Научный метод познания. Наука и техника.
<b>Механические явления</b>		
Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела. Работа.. Мощность.. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД).	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b> Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы
<b>Электрические и магнитные явления</b>		
	Электризация тел. Электри-	Электрогенератор. Трансфор-



	<p>ческий заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.</p> <p>Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.</p> <p>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы.</p>	<p>матор.</p> <p>Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p>Свет — электромагнитная волна. Дисперсия света.</p> <p style="text-align: center;"><b>Квантовые явления</b></p> <p>Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.</p> <p>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций</p>
<b>Строение и эволюция вселенной</b>		
		<p>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.</p>

## География

5класс	6класс	7 класс	8 кл	9 класс
<b>География Земли</b>			<b>География России</b>	
<b>Источники географической информации</b>	<b>Земная кора и литосфера.</b>	<b>Материки, океаны и страны</b>	<b>Особенности географического положения России</b>	<b>Хозяйство России</b>

<p><b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований</p>	<p><b>Рельеф Земли.</b> Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Человек и литосфера.</p>	<p><b>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.</b> Материки и океаны на поверхности Земли. Происх. материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатические факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли.</p>	<p><b>Границы России.</b> История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны</p>	<p><b>Особенности хозяйства России</b> Производственный капитал. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность Агропромышленный комплекс. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).</p>
<p><b>Глобус</b> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности</p>	<p><b>Земные оболочки</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Гидросфера — водная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.</p>	<p><b>Материки, океаны и страны.</b> Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Природа России</b> Прир. условия и ресурсы России. Геол.-кое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутр. воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p><b>Районы России</b> Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p>
<p><b>План местности.</b> Ориентир. и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и</p>	<p><b>Население Земли</b> Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени.</p>	<p><b>Океаны Земли.</b> Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.</p>	<p><b>Население России</b> Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии</p>	<p><b>Россия в современном мире</b> Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами ми-</p>

<p>плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки</p>	<p>Размещение людей на Земле.</p>		<p>гии России. Особенности размещения населения России.</p>	<p>ра. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>
<p><b>.Географическая карта — особый источник информации.</b> Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте.</p>		<p><b>Историко-культурные районы мира.</b> Памятники природного и культурного наследия человечества.</p>		
<p><b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Наблюдение. Опис. и сравнительные методы. Испол. инструментов и приборов. Картографический метод.</p>		<p><b>Многообразие стран, их основные типы.</b> Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, пам. культуры.</p>		
<p><b>Природа Земли и человек</b> Земля — планета Солн. системы. Земля — планета Солнечной системы. Неравномерное распр. Солн. света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса.</p>				

## Биология

5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Содержательная линия «Живые орга-			«Человек и его	«Общие биологи-

НИЗМЫ»			здоровье»	ческие закономерности»
<p>-Биология как наука</p> <p>-Роль биологии в практической деятельности и людей.</p> <p>- Разнообразие организмов.</p> <p>- отличительные признаки представителей разных царств живой природы</p> <p>-методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p> <p>-клеточное строение организмов</p> <p>-правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами</p>	<p>-Биология как наука, роль биологии, разнообразие организмов</p> <p>-Клетки, ткани, органы растений</p> <p>-процессы жизнедеятельности: обмен веществ, питание, фотосинтез и т.д</p> <p>-ядовитые растениями-охрана редких и исчезающих видов растений и животных</p> <p>-основные растительные сообщества</p> <p>-процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных</p> <p>-размножение, рост, развитие, поведение, рефлексы, инстинкты.</p>	<p>Биология как наука.</p> <p>Разнообразие организмов</p> <p>-Бактерии</p> <p>-Грибы</p> <p>-Лишайники</p> <p>-Вирусы</p> <p>-Растения.</p> <p>Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные</p> <p>-значение важнейших с/х культур</p> <p>-усложнение растений в процессе эволюции</p> <p>- Животные: строение, многообразие, их роль в природе и жизни человека</p> <p>-с/х и домашние животные</p> <p>- профилактика заболеваний, вызванных животными</p> <p>-усложнение животных в процессе эволюции.</p> <p>- приспособление к различным средам</p>	<p>-Человек и окружающая среда.</p> <p>Природная и социальная среда обитания человека.</p> <p>Защита среды обитания человека.</p> <p>- Общие сведения об организме человека.</p> <p>Место человека в системе органического мира.</p> <p>Черты сходства и различия человека и животных</p> <p>Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов.</p> <p>Методы изучения организма человека.</p> <p>- Опора и движение.</p> <p>Опорно-двигательная система.</p> <p>Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.</p> <p>Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.</p> <p>- Транспорт веществ.</p> <p>Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови.</p> <p>Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции.</p> <p>Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца.</p> <p>Газообмен в легких и тканях.</p> <p>Инфекционные заболевания и меры</p>	<p>Отличительные признаки живых организмов</p> <p>Особенности химического состава организмов:</p> <p>неорганические и органические вещества, их роль в организме</p> <p>Клеточное строение организмов.</p> <p>Строение клетки.</p> <p>Многообразие клеток.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена</p> <p>Рост и развитие организмов</p> <p>Размножение.</p> <p>Бесполое и половое размножение</p> <p>Половые клетки.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Наследственность и изменчивость — свойства организмов</p> <p>Наследственная и ненаследственная изменчивость</p> <p>Движущие силы эволюции:</p> <p>наследственность и изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.</p> <p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p>Взаимосвязи организмов и окружающая среда.</p> <p>Среда — источник веществ, энергии и информации.</p> <p>Экологические</p>

		обитания.	их профилактики. Вред табакокурения. - Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.	организации живой природы. Экосистема. Взаимодействие разных видов в экосистеме Пищевые связи в экосистеме Круговорот веществ и превращение энергии Биосфера — глобальная экосистема Распространение и роль живого вещества в биосфере Роль человека в биосфере
--	--	-----------	---	--

### Английский язык

Предметное содержание речи				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внешность человека Моя семья Школа. Школьная жизнь Мой дом Мои увлечения В мире животных Городская/сельская среда проживания школьников Каникулы Моя планетамой дом	Характеристика человека Каникулы и их проведение в различное время года. Чтение - мое хобби В мире английского Праздники Молодежная мода Страшные истории Здоровье и личная гигиена Домашние и школьные обязанности Путешествия	Общение и межличностные отношения со сверстниками Спорт в нашей жизни Музыка в нашей жизни Америка (ее географическое местоположение, традиции и символы) Кино Прошлое, настоящее, будущее. Наша вселенная Добро пожаловать в Россию.	Межличностные отношения в семье Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра); Школьное образование, школьная жизнь Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Здоровый образ жизни	Решение конфликтных ситуаций Досуг и увлечения (дискотеки, кафе) Молодежная мода; покупки, карманные деньги Школьное образование, международные школьные обмены; переписка проблемы выбора профессии Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Природа и проблемы экологии.
Виды речевой деятельности <b>Говорение. Диалогическая речь</b>				
Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объ-	Дальнейшее совершенствование диалогической речи: умение вести диало-	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариатив-	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариатив-	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержа-

ём диалога — от 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.	ги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, Объём диалога — от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.	ном содержании и более разнообразном языковом оформлении Объём диалога — от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.	ном содержании и более разнообразном языковом оформлении (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).	нии и более разнообразном языковом оформлении Объём диалога — 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).
---	--	---	---	---

**Виды речевой деятельности Говорение. Монологическая речь**

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).
---	---	---	---	---

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных
---	--	--	--	--

<p>аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p>	<p>ных аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>для аудирования — до 1,5 мин.</p>	<p>ных аудио- и видеотекстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	<p>ных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	<p>стов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>
<b>Чтение</b>				
<p>Читать и понимать аутентичные тексты (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием</p>	<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, про-</p>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмо-</p>	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах различных жанров и предполагает про-</p>	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки</p>

содержания (изучающее чтение);. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	спект, реклама, стихотворение и др.	циональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	смотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.	текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.
---	-------------------------------------	---	--	---

### Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: -заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
---	--	---	--	--

### Языковые знания и навыки. Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
--	--	--	--	--

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного	Навыки адекватного про-	Навыки адекватного произношения и раз-		
--------------------	-------------------------	--	--	--



произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах	изношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах	личения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
--	---	--	--	--

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка;	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
---	--	---	---	--

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, существ	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, прилагательных, наречий, степеней	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилага-	Знание признаков безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в раз-
--	--	---	---	---

твительных в различных падежах, артиклей,	сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных	тельных и наречий, предлогов,	речи перечисленных грамматических явлений.	личных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных
---	---	-------------------------------	--	---

### Социокультурные знания и умения

Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). иностранном языке;	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);	умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). иностранном языке;
---	--	---	---	--

### Языковые средства Лексическая сторона речи

Основные способы словообразования: • существительное + существительное (policeman) • прилагательное +	Основные способы словообразования: • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); Распознавание и использование	Основные способы словообразования: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, много-	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц	Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • глаголов: disagree), misunderstand), rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclu-
---	---	---	---	---

<p>существительное (blackboard 3) конверсия:</p>	<p>интернациональных слов (doctor). • наречий: -ly (usually);</p>	<p>значности.</p>	<p>(включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).</p>	<p>sion/celebration • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); 2) словосложение: прилагательное + прилагательное (well-known);</p>
--	---	-------------------	--	---

### Грамматическая сторона речи

<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a</p>	<p>Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке Предложения с конструкциями as ... as, not so</p>	<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous) Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to,</p>		
---	---	---	--	--

burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Числительные для обозначения дат и больших чисел.	... as, either ... or, neither ... nor. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any).	may/might, must/have to, shall, should, would, need). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.		
--	---	---	--	--

<b>Содержание образования</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
-------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

### Социальная сущность личности

<b>1. Человек в социальном измерении</b>	Природа человека. Интересы и потребности. Деятельность и поведение. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Разл. в поведении мальчиков и девочек. Нац-ая принадлежность Юные граждане России:	Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Особенности подросткового воз-	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Образование и самообразование. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?	Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Возраст человека и социальные отношения. Гендер как «социальный пол». Гражданско-правовое положение личности в обществе.
--	--	--	---	--	--

	какие права человек получает от рождения	раста. Отн. в семье и со сверстниками.			
<b>2.Ближне е социальное окружение.</b>	Семья и семейные отношения. Межличностные отношения. Общение.	Семья и семейные отношения. Человек в малой группе. Стили общения.	Роли в семье. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.	Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>Современное общество</b>					
<b>3.Общество большой человечества.</b>	Что связывает людей в общество. Из чего складывается духовная культура общества.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.	Различные сферы общ.жизни, их взаимосвязь. Экономика и производство. Социальные общности и группы.	Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Социальные общности и группы.	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
<b>4.Общество, в котором мы живем</b>	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	Глобальные проблемы современности. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Духовные ценности российского народа. Место России среди других гос.	Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить	Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Место России среди других государств мира.	Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.
<b>Социальные нормы</b>					
<b>5. Регулирование поведения людей в обществе</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни.	Законы и правила нравственности. Нравственные чувства и	Общественные традиции и обычаи. Гражданственность и патриотизм.	Мораль, её основные принципы. Моральные нормы и моральный выбор. Конституция	Общественное сознание и ценности. Уважение соц.многообразия. Основные признаки права.

	Добро и зло. Понятие прав, свобод и обязанностей.	самоконтроль. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.	Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Обязанность платить налоги.	Нормы права. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
<b>6. Основы рос. законодательства.</b>	Правоохранительные органы.	Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Административные правоотношения.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Судебная система.	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
<b>Экономика и социальные отношения</b>					
<b>7. Мир экономики</b>	Экономика и её роль в жизни общества. Деньги и их функции. Государственный бюджет.	Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Современное производство. Факторы производства. Деньги и их функции. Налоги.	Новые технологии и их возможности. Роль банков в экономике.	Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Факторы производства. Инфляция. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. ботицы.	Цикличность экономического развития. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Финансовый кризис, его причины и последствия. Особенности эконом. развития России.
<b>8. Человек в экономических</b>	Основные участники экономики — произ-	Предприниматель. Этика предприниматель-	Роль человеческого фактора в развитии экономики.	Права потребителя.	

<b>отношениях</b>	водители и потребители. Труд в современной экономике. Экономика семьи. Семейное потребление.	ства.	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Прожиточный минимум.		
<b>9. Мир социальных отношений</b>			Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество..	Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
<b>Политика. Культура</b>					
<b>10. Политическая жизнь общества</b>	Сущность государства. Наше государство — Российская Федерация. Демократия. Республика. Войны и вооружённые конфликты.	Суверенитет. Государственное управление. Государственное устройство России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.	Формы государства. Гражданство Российской Федерации. Парламентаризм. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику?	Функции государства. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Международные политические организации. Глобализация и её противоречия. Гражданская активность.	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
<b>11. Культурно-информационная среда общественной жизни</b>	Информация и способы её распространения. Интернет. Религия. Искусство.	Информация и способы её распространения. Роль религии в культурном развитии. Веротерпимость. Искусство.	СМИ. Роль религии в культурном развитии. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.	Формы культуры. Религиозные нормы. Культура Российской Федерации. Образование и наука.	Диалог культур как черта современного мира. Мировые религии.

<b>12. Человечество в меняющемся обществе</b>	Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.	Можно ли предвидеть будущее? Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.	Как приспособиться к быстрым переменам? Мода и спорт.	Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду.	Будущее создаётся молодыми.
---	---	---	---	--	-----------------------------

## История Всеобщая история

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>История Древнего мира</b>	<b>История Средних веков</b>	<b>Новая история 1500-1800 гг.</b>	<b>Новая история 1800-1913 гг.</b>	<b>Новейшая история. XX — начало XXI в.</b>
<p>Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p><b>Древний Восток</b></p> <p>Древние цивилизации</p>	<p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p> <p><b>Раннее Средневековье</b></p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские</p>	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p><b>Европа в конце XV — начале XVII в.</b></p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b></p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b></p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «магистерская мира»,</p>	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b></p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p><b>Первая мировая война (1914—1918 гг.)</b></p> <p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события</p>



<p>Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные ве-</p>	<p>государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p><b>Зрелое Средневековье</b></p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус,</p>	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Со-</p>	<p>рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b></p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие</p>	<p>чевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p> <p><b>Мир в 1918—1939 гг.</b></p> <p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение ав-</p>
---	---	--	--	---

<p>рования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-</p>	<p>образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в</p>	<p>единённых Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты ев-</p>	<p>транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p><b>Страны Азии в XIX в.</b></p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p><b>Война за независимость в Латинской Америке</b></p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение неза-</p>	<p>торитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.</p> <p>Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение между-</p>
---	---	--	---	---

<p>философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p><b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.</p> <p><b>Древняя Греция</b></p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. <b>Древний Рим</b></p> <p>Население Древней Италии: условия</p>	<p>Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образованные централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия туркоосманов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p><b>Страны Востока в Средние века.</b> Османская империя: завоевания туркоосманов, управление империей, положение покорённых народов. Китай: империи,</p>	<p>ропейских держав.</p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>висимых государств.</p> <p><b>Народы Африки в Новое время</b></p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p><b>Развитие культуры в XIX в.</b></p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p><b>Международные отношения в XIX в.</b></p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-</p>	<p>народных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p> <p><b>Вторая мировая война (1939—1945 гг.)</b></p> <p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны..</p> <p><b>Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в..</p> <p>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>
---	--	---	---	--

<p>жизни и занятия. Завоевание Римом Италии. Культура Древнего Рима.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>правители и подданные, борьба против завоевателей. <b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>		<p>политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>	
---	--	--	--	--

### История России

5	6	7	8	9
	<p><b>История России: С древнейших времен до конца XVI века.</b></p>	<p><b>История России: Конец XVI - XVIII в.</b></p>	<p><b>История России: XIX век.</b></p>	<p><b>История России: XX-начало XXI века.</b></p>
	<p><b>Что изучает история Отечества.</b> История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p> <p><b>Древнейшие народы на территории России.</b> Появление и расселение человека на территории России.</p> <p><b>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</b> Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p>	<p><b>Россия в Новое время</b> Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p><b>Россия в XVII в.</b> Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и нововведения, усиление светского характера культуры. Образование. Литература:</p> <p><b>Россия на рубеже XVII—XVIII вв.</b> Необ-</p>	<p><b>Российская империя в первой четверти XIX в.</b> Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p><b>Российская империя в 1825—1855 гг.</b> Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p>	<p><b>Российская империя в Новейшее время (XX — начало XXI в.)</b> Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p> <p><b>Российская империя в начале XX в.</b> Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития.</p> <p>Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Гражданская война в России: Переход к новой</p>

<p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> <p>Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.</p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<b>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия..</p> <p>Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>ходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p> <p><b>Россия в первой четверти XVIII в.</b> Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги</p> <p>Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Итоги и цена петровских преобразований.</p> <p><b>Дворцовые перевороты:</b> причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <b>Российская империя в 1762—1801 гг.</b> Правление Екате-</p>	<p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Культура России во второй половине XIX в</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>	<p>экономической политике.</p> <p><b>СССР в 1922—1941 гг.</b> Образование СССР: Советская модель модернизации. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p> <p>Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». <b>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b> Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение..</p> <p>Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР</p> <p>Причины отставки Н. С. Хрущёва. <b>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</b> Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. <b>СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).</b> Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Ре-</p>
--	--	--	--

	<p>Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в.</p> <p><b>Московская Русь в XIV—XV вв.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель.</p> <p>Экономическое и социальное развитие</p> <p><b>Московское государство в XVI в.</b> Социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Иван IV.</p> <p>Культура и быт Московской Руси в XVI в.</p>	<p>рины II. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p> <p>Культура и быт народов Российской империи.</p>		<p>форма политической системы. Демократизация и гласность</p> <p><b>Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.</b> Вступление России в новый этап истории.. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).</p> <p><b>Российская Федерация в 2000—2008 гг.</b> Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев.</p>
--	--	---	--	---

### Технология (мальчики)

5 класс	6 класс	7 класс
<b>Индустриальные технологии</b> <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>		
<p>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.</p> <p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</p>		
<b>Электротехника</b>		
<p>Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	<p>Электротехнические устройства с элементами автоматики.</p>	

	Бытовые электроприборы.	
<b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>		
Исследовательская и созидательная деятельность.	Исследовательская и созидательная деятельность.	Исследовательская и созидательная деятельность.
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>		
		Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

### Технология (девочки)

5 класс	6 класс	7 класс
<b>Технология обработки пищевых продуктов</b>		
Санитария и гигиена. Физиология питания. Кухонная посуда. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Сервировка стола. Этикет (завтрак, второй завтрак).	Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Сервировка стола. Этикет (обед, ужин). Изделия из жидкого теста. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Первичная и тепловая обработка мяса. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Заправочные супы. Изделия из слоенного теста. Приготовление обеда в походных условиях. Утилизация отходов. Заготовки и хранение продуктов.
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>		
Свойства текстильных материалов. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.	Моделирование и конструирование юбок. Раскройные работы. Технология изготовления швейных изделий.	Моделирование и конструирование, раскрой, пошив, украшение швейных изделий. Технология изготовления плечевого изделия.
<b>Художественные ремесла</b>		
Декоративно-прикладное искусство. Вышивка.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вышивка крестом.	Вязание крючком. Вязание на спицах. Художественная вышивка инструментами и приспособлениями. Дизайн.
<b>Оформление интерьера</b>		
Понятие о композиции в интерьере. Интерьер кухни, столовой.	Отделка квартиры. Коллекция. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.	Декоративное оформление жилых помещений. Фитодизайн. Гигиена девушки.
<b>Электротехника</b>		
История создания швейной машины. Бытовая швейная	Элементы машиноведения. Приспособления к швейной ма-	Элементы машиноведения. Приспособления к швейной машине,

машина. Виды машинных швов. ВТО.	шине, принцип работы.	принцип работы.
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>		
		Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.
<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности</b>		
		Исследовательская и созидательная деятельность. Проект. Разработка и его оформление. Защита.

### Изобразительное искусство

5 класс	6 класс	7 класс
<b>Основные понятия изобразительного искусства</b> Рисунок. Объём. Графика. Живопись.	<b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</b> Цвет и цветоведение. Объёмные изображения. Язык изображения. Пятно как средство изображения.	<b>Художник-дизайн-архитектура.</b> Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст, выразительность плоскостной композиции. Прямые линии организации пространства. Свободные формы.
<b>Изобразительное искусство и мир природы.</b> Познание окружающей действительности. Выражение своего отношения к красоте природы. Построение пространства в пейзаже. Анималистический жанр.	<b>Мир наших вещей.</b> Натюрморт. Свет и тень. Освещение. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Понятие формы и многообразии форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	<b>Особенности образного языка плаката, книжной графики.</b> Плакат. Буква, строка, текст. Искусство шрифта. Композиционные основы в дизайне. Формы графического дизайна.
<b>Изображение человека и предметного мира.</b> Отношение художника к миру вещей. Понятие формы.	<b>Портрет.</b> Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Великие портретисты.	<b>Художественный язык конструктивных искусств.</b> Объект и пространство. Взаимосвязь объектов. Конструкция, часть и целое. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.
<b>Вглядываясь в человека.</b> Образ человека. Конструкция головы человека. Основные пропорции.	<b>Человек и пространство.</b> Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правило построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж в русской живописи, графике. Городской пейзаж. Природа и художник.	<b>В мире вещей.</b> Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образа времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве. Интерьер и вещь в доме.



## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО**

### **2.3.1. Общие положения**

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

#### **Цель:**

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общепользовательной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных национальных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общепользовательной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традициям своего народа;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся**

Задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования школы организуются по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-коррекционное;
- организации педагогической поддержки социализации обучающихся;
- организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность** через модель **Детско-взрослой общности**. Включение детей в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний, День памяти по жертвам терроризма в Беслане, старт конкурса «Ученик года»);
- октябрь (Инаугурация Президента парламента, День дублёра, праздничный концерт к Дню Учителя, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в десятиклассники)
- ноябрь (Осенняя неделя добра);
- декабрь (Проведение праздника новогодней ёлки, акция «Красная ленточка»);
- январь (подготовка к волейболу);
- февраль (День влюблённых, День защитников Отечества);
- март (праздничный концерт для учителей, «Мисс Весна», «Мисс Веснушка»);
- апрель (День смеха, финал конкурса «Ученик года»);
- май (праздник «За честь школы», «Последний звонок»);

#### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья — 17 сентября 2011г.; 11 декабря 2011г.; 23 марта 2012г.; 7 мая 2012г.;
- Соревнования по мини-футболу - 7-10 сентября;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - 23 апреля.

### 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

№	Направление	Этапы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<b>Задачи</b>				
		Воспитание любви к России, своему народу, своему краю. Формирования доверия к людям. Формирование толерантного отношения к судьбе страны, субъекта				

риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>				
	<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомство с историей и культурой Забайкальского края, народным творчеством, этнокультурными традициями народов Забайкальского края, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей России, Забайкальского края, АБО, Могойтуйского района. Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры, конкурсы, викторины, классные часы, игры, линейки, спортивные соревнования. Изучают Конституцию Российской Федерации, права и обязанности граждан России, политическое устройство Российского государства, институты, роли в жизни общества, символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб Забайкальского края, АБО, Могойтуйского района через беседы, ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, проектная деятельность, линейка, спортивные соревнования.</p>				
	<b>Мероприятия</b>				
<p>День знаний; Выборы президента школы и министров парламента; Собрание парламента; Совместные рейды с сотрудниками ГИБДД отделения полиции Могойтуйского район; Агитация по правилам дорожного движения. День защитников Отечества.</p> <p>Классные часы окончание II Мировой войны. Внутришкольный конкурс «Помним и чтим». Общешкольный и районный пробеги в честь очередной годовщины Победы в Великой Отечественной войне; Чествование тружеников тыла;</p>	<p>День знаний; Выборы президента школы и министров парламента; Собрание парламента; Совместные рейды с сотрудниками и ГИБДД отделения полиции Могойтуйского район; Агитация по правилам дорожного движения. День защитников Отечества.</p> <p>Классные часы окончание II Мировой войны. Внутришкольный конкурс «Помним и чтим».</p>	<p>День знаний; Выборы президента школы и министров парламента; Собрание парламента; Совместные рейды с сотрудниками и ГИБДД отделения полиции Могойтуйского район; Агитация по правилам дорожного движения. День защитников Отечества.</p> <p>Классные часы окончание II Мировой войны. Внутришкольный конкурс «Помним и чтим». Кон-</p>	<p>День знаний; Выборы президента школы и министров парламента; Собрание парламента; Агитация по правилам дорожного движения. Лидер 21 века. День защитников Отечества.</p> <p>Классные часы окончание II Мировой войны. Внутришкольный конкурс «Помним и чтим». Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе, Торжественная линейка</p>	<p>День знаний; Выборы президента школы и министров парламента; Собрание парламента; Агитация по правилам дорожного движения. Лидер 21 века. День защитников Отечества. Классные часы окончание II Мировой войны. Митинг. Строевая подготовка. Возложение венка. Внутришкольный</p>	

		<p>Акция «Подарок ветерану»;</p> <p>Акция «Сохраним память о погибших» - уход за памятником погибшим войнам;</p> <p>Изготовление венков для возложения к памятнику погибшим войнам;</p> <p>- митинг-концерт с чувствованием ветеранов Великой Отечественной войны;</p> <p>- минута молчания;</p> <p><b>уроки мужества;</b></p> <p><b>Акция «Открытие ветерану»;</b></p> <p><b>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе;</b></p> <p>Тематические классные часы. «Подросок и закон».</p> <p>Конкурс-беседа «Знаешь ли ты закон?».</p> <p>Психологические тренинги.</p>	<p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе</p> <p>Поздравление с Днем Защитников отечества, 9 мая.</p> <p>Минута молчания;</p> <p><b>уроки мужества;</b></p> <p><b>Акция «Открытие ветерану»;</b></p> <p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе</p>	<p>курсы творческих работ посвященных Великой победе</p> <p>Торжественная линейка к 9 мая.</p> <p>Минута молчания;</p> <p><b>уроки мужества;</b></p> <p><b>Акция «Открытие ветерану»;</b></p> <p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе</p>	<p>к 9 мая.</p> <p>Минута молчания;</p> <p><b>уроки мужества;</b></p> <p><b>Акция «Открытие ветерану»;</b></p> <p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе.</p> <p>Конкурс-беседа «Знаешь ли ты закон?»;</p> <p>Мероприятия в день вывода Российских войск из Афганистана;</p>	<p>конкурс «Помним и чтим».</p> <p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе, 9 мая.</p> <p>Минута молчания;</p> <p><b>уроки мужества ;</b></p> <p><b>Акция «Открытие ветерану» ;</b></p> <p>Конкурсы творческих работ посвященных Великой победе.</p> <p>Конкурс-беседа «Знаешь ли ты закон?»;</p> <p>Мероприятия в день вывода Российских войск из Афганистана;</p>
2	<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<b>Задачи</b>				
		<p>Формирование первичных норм поведения в обществе, уважения к людям.</p> <p>Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.</p> <p>Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Развитие навыков социальных норм взаимоотношений в семье, между поколениями, сверстниками.</p> <p>Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с</p>				

педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Мероприятия**

<p><b>Декада профилактики вредных привычек;</b></p> <p><b>Месячник правовых знаний;</b></p> <p>Организация дежурства в классе;</p> <p>Тематически е классные часы о правилах поведения в школе;</p> <p>Организация дежурства в классе;</p> <p>Собрания ученического самоуправления;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Акция безнадзорность;</p>	<p><b>Декада профилактики вредных привычек;</b></p> <p>Месячник правовых знаний,</p> <p>Организация дежурства в классе;</p> <p>Собрания ученического самоуправления;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Акция безнадзорность;</p> <p>Весенняя неделя добра</p>	<p><b>Декада профилактики вредных привычек;</b></p> <p>Месячник правовых знаний,</p> <p>Организация дежурства в школе;</p> <p>Собрания ученического самоуправления;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Акция безнадзорность;</p> <p>Весенняя неделя добра</p>	<p><b>Декада профилактики вредных привычек;</b></p> <p>Месячник правовых знаний,</p> <p>Организация дежурства в школе;</p> <p>Собрания ученического самоуправления;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Акция безнадзорность;</p> <p>Весенняя неделя добра</p>	<p><b>Декада профилактики вредных привычек</b></p> <p>;</p> <p>Месячник правовых знаний;</p> <p>Предметная неделя истории и обществознания;</p> <p>День космонавтики;</p> <p>Акция безнадзорность;</p> <p>Весенняя неделя добра</p>
--	--	---	---	---

		Весенняя неделя добра				
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<b>Задачи</b>				
		<p>Создание условий для формирования таких качеств как, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; Укрепление нравственных качеств личности. Формирование основ нравственного самосознания личности.</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных национальных традициях.</p> <p>Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p>				
		<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>				
		<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>				
		<b>Мероприятия</b>				
<p><b>Классные часы по духовно-нравственному воспитанию;</b></p> <p><b>Беседы с психологом;</b></p> <p><b>День Матери.</b></p> <p><b>День защиты детей</b></p> <p><b>Изучение истории и традиций религиозных</b></p>	<p>День Матери;</p> <p>День защиты детей;</p> <p>Акция «Спешите делать добро»;</p> <p>Акция «Все дети в школу»;</p> <p>Конкурс рисунков в рамках</p>	<p><b>Акция «Спешите делать добро»;</b></p> <p>Акция «Все дети в школу»;</p> <p>Общешкольное родительское собрание;</p> <p>День матери;</p> <p>День</p>	<p><b>Акция «Спешите делать добро»;</b></p> <p>Акция «Все дети в школу»;</p> <p>Конкурс «Толерантная личность»</p> <p>День матери;</p> <p>День пожилых</p>	<p><b>Акция «Спешите делать добро»;</b></p> <p>Акция «Все дети в школу»;</p> <p>Конкурс «Толерантная личность»</p> <p>День матери;</p> <p>День</p>		



		<p><b>праздников,</b></p> <p><b>Акция «Спешите делать добро»;</b> Акция «Соберем детей в школу»</p> <p>Предметная неделя русского языка и литературы.</p> <p><b>Тематические классные часы по темам «Нравственное поведение»,</b> Конкурс рисунков «Край мой родной»; Конкурсы плакатов «Моя семья»;</p>	<p>месячника «Безопасность детей». День пожилых людей; День учителя; День самоуправления; Всемирный день почты; Конкурс рисунков «Край мой родной»; Посвящение в читатели. Месячник Бурятского языка; Конкурсы плакатов «Моя семья»;</p>	<p>пожилых людей; День учителя; День самоуправления; Месячник Бурятского языка; Конкурсы плакатов «Моя семья»;</p>	<p>людей; День учителя; День самоуправления; Месячник Бурятского языка;</p>	<p>пожилых людей; День учителя; День самоуправления; Месячник Бурятского языка;</p>
4	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<b>Задача</b>				
<p>Создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, обучить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготовиться к встрече со стрессами, опасностями трудностями.</p>						
<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>						
<p>Формирование представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участие в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и</p>						

туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### Мероприятия

<p><b>Общешкольный месячник по благоустройству школьной территории;</b></p> <p><b>Викторины, конкурсы, выставки экологической направленности;</b></p> <p><b>Акция по уборке мусора «За чистоту родного края».</b></p> <p><b>Соревнования по лыжам и биатлону;</b></p> <p><b>Конкурс «Вперёд</b></p>	<p>Внутришкольные соревнования по настольному теннису, пионерболу;</p> <p>Пятиборье на призы Алдара Цыденжапова;</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»;</p> <p>Конкурс рисунков «Сохраним лес»;</p> <p>День здоровья (поход);</p>	<p>Внутришкольные соревнования по настольному теннису, пионерболу;</p> <p>Пятиборье на призы Алдара Цыденжапова;</p> <p>Внутришкольный конкурс «Мы за здоровый образ жизни»;</p> <p>Конкурс рисунков «Сохраним лес»;</p>	<p>Внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;</p> <p>Соревнования по легкой атлетике;</p> <p>Пятиборье на призы Алдара Цыденжапова;</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом;</p> <p>«Мы за здоровый образ жизни»;</p> <p>Конкурс</p>	<p>Внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;</p> <p>Соревнования по легкой атлетике</p> <p>Пятиборье на призы Алдара Цыденжапова;</p> <p>Всемирный день борьбы со</p>
---	---	--	---	--

		<p>мальчишки»; «А ну-ка парни»; Внутрешкольные соревнования по настольному теннису, пионерболу; Пятиборье на призы Алдара Цыденжапова; «Мы за здоровый образ жизни»; Конкурс рисунков «Сохраним лес»; День здоровья (поход); Класные часы «Здоровый образ жизни»; Тренировочное занятие и беседа по пожарной безопасности. Анкетирование «Мое отношение к своему здоровью»; Безопасное колесо. Неделя здоровья.</p>	<p>Класные часы «Здоровый образ жизни»; Тренировочное занятие и беседа по пожарной безопасности. Анкетирование «Мое отношение к своему здоровью»; Безопасное колесо. Неделя здоровья.</p>	<p>День здоровья (поход); Класные часы «Здоровый образ жизни»; Тренировочное занятие и беседа по пожарной безопасности. Анкетирование «Мое отношение к своему здоровью»; Безопасное колесо. Неделя здоровья.</p>	<p>проектных работ «Сохраним природу вместе»; День здоровья (поход); Класные часы «Здоровый образ жизни»; Тренировочное занятие и беседа по пожарной безопасности. Анкетирование «Мое отношение к своему здоровью»; Беседа с мед работником школы; Неделя здоровья.</p>	<p>СПИДом; «Мы за здоровый образ жизни»; Конкурс проектных работ «Сохраним природу вместе»; День здоровья (поход); Класные часы «Здоровый образ жизни»; Лекция «Алкогольный терроризм». Тренировочное занятие и беседа по пожарной безопасности. Анкетирование «Мое отношение к своему здоровью»</p>
5	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<b>Задачи</b>				
		<p>Формирование уважения к труду, творчеству и созиданию, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</p>				
		<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>				
		<p>Проектная деятельность в условиях функционирования «Детско-взрослой общности».</p> <p>Проведение работ по благоустройству школьного двора;</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём сво-</p>				

их родителей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, изготовление репортажей, новостей, газет, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### Мероприятия

Создание проектов по благоустройству школьного двора.  
Торжественная линейка «День знаний»;  
Субботники по уборке урожая на пришкольном участке, по уборке школьной территории;  
Выборы органов ученического самоуправления в классах и по школе.  
Посещение кружка «Юный столяр»;

Создание проектов по благоустройству школьного двора  
Торжественная линейка «День знаний»;  
Субботники по уборке урожая на пришкольном участке, по уборке школьной территории;  
Выборы органов ученического самоуправления в классах и по школе;

Создание проектов по благоустройству школьного двора  
Торжественная линейка «День знаний»;  
Субботники по уборке урожая на пришкольном участке, по уборке школьной территории;  
Выборы органов ученического самоуправления в классах и по школе;

Создание проектов по благоустройству школьного двора  
Торжественная линейка «День знаний»;  
Субботники по уборке урожая на пришкольном участке, по уборке школьной территории;  
Выборы органов ученического самоуправления в классах и по школе;  
Изготовление школь-

Создание проектов по благоустройству школьного двора  
Торжественная линейка «День знаний»;  
Субботники по уборке урожая на пришкольном участке, по уборке школьной территории;  
Выборы органов

			Посещение кружка «Юный столяр»	Изготовление школьной газеты. Посещение кружка «Юный столяр»	ной газеты. Посещение кружка «Юный столяр»	ученического самоуправления в классах и по школе; Проведение репортажей; Изготовление школьной газеты. Посещение кружка «Юный столяр»
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<b>Задачи</b>				
		<p>Формирование любви к красоте; гармонии; самовыражение в творчестве и искусстве</p> <p>Формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры</p>				
		<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>				
		<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов Забайкальского края (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Забайкальского края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ в Детско-взрослой общности.</p>				

Участвуют в оформлении класса и школы, благоустройство пришкольного участка.				
<b>Мероприятия</b>				
<b>Конкурс «А, ну-ка, девочки»;</b> <b>«Парад цветов»</b> Золотая осень <b>Новогодняя елка</b> <b>Поздравление мам и бабушек с праздников 8 марта;</b> <b>Праздничный концерт к 8 марта;</b> <b>Предметная неделя ИЗО, музыки;</b> Конкурс лучшие поделки из природных материалов; «Смех-дело серьезное КВН»	Традиционный конкурс «Парад цветов» Золотая осень Новогодняя елка. Конкурс лучшие поделки из природных материалов; Посещение кружков ART-видео, ИЗО, театральный кружок, хореографии, пения; «Смех-дело серьезное КВН»	«Парад цветов» Золотая осень Новогодняя елка. Конкурс лучшие поделки из природных материалов; Посещение кружков ART-видео, ИЗО, театральный кружок, хореографии, пения; «Смех-дело серьезное КВН»	«Парад цветов» Золотая осень Хэллоуин Новогодняя елка. Конкурс сочинений «Могойтуй-вчера, Могойтуй сегодня»; Посещение кружков ART-видео, ИЗО, театральный кружок, хореографии, пения; «Смех-дело серьезное КВН»	«Парад цветов» Золотая осень Хэллоуин Новогодняя елка; Конкурс сочинений «Могойтуй-вчера, Могойтуй сегодня»; Посещение кружков ART-видео, ИЗО, театральный кружок, хореографии, пения; «Смех-дело серьезное КВН»

### 2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Содержание
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения</li> </ul>

		<p>собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>
4	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектам.**

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- развитие и укрепление взаимодействия субъектов образовательного процесса через функционирование детско-взрослой общности;
- создание среды школы, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- создание условий для функционирования детско-взрослой общности;
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования. Дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Педагогическая поддержка социализации обучающихся.**

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе реализации «Программы профориентации учащихся основного общего образования», где создаются дополнительные пространства самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами

педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов привлекаются родители для создания детско-взрослой общности, она создает внешние условия влияющих на внутренние процессы творческого самовыражения, познавательной активности и является внешним условием, которое развивает креативность. Детско-взрослая общность как явление общественное формирует у участников систему жизненных установок, направляет процесс социокультурной идентификации, формирование жизненных ценностей и смыслов.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, в качестве сотрудничества со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся:

- участвуют в принятии решений Управляющего совета школы, по распределению стимулирующей части и т.д.;
- решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе в форме совещаний при президенте Парламента;
- контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных

инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Учащиеся включены в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает функционирование Детско-взрослой общности (привлечение родителей, сотрудников с других сфер деятельности).

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МОУ МСОШ №3 на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

Школа оборудована столовым помещением. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием.

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;



- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **Реализация модульных образовательных программ:**

Для реализации непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

в систему работы образовательного учреждения внедрена подпрограмма, направленная на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».

Подпрограмма «Здоровье» предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** подпрограммы:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое.** В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение;**
- **узкоспециальное наблюдение.**

**Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование внедряются в педагогическую практику комплекса различные самостоятельные эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования выделены три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** - на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** - реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

#### **2.4. Коррекционная программа степени основного общего образования**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограничен-



ными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступе-

ни основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### Характеристика содержания

№	Направление работы	Содержание работы
1	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li><li>— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li><li>— изучение развития эмоционально-волевой, познава-</li></ul>

		<p>тельной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>
2	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>
3	<i>Консультативная работа включает</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

		<p>— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p>
4	<p><i>Информационно-просветительская работа предусматривает</i></p>	<p>— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется совместно с другими образовательными и иными организациями, и самостоятельно.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы использует ресурсы нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### Основное содержание социальной коррекции

Субъекты реализации работы с подростком в средней школе.	Содержание деятельности специалистов.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с подростками;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• организует и координирует комплексную работу по коррекции девиантного поведения школьников.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы учащихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает возможности личности в профессиональном самоопределении;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне;</li> <li>• поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации;</li> <li>• взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков.</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует физическое и психическое здоровье учащихся;</li> <li>• проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>• разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания;</li> <li>• взаимодействует с лечебными учреждениями.</li> </ul>
--	--

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники
1.	Лекторий «Пути формирования духовных свойств личности»	октябрь	Родители, учителя
2	Классный час «Мы все такие разные» (о толерантности).	октябрь	Учащиеся 5-9классы
3	«Роль семьи в благополучной адаптации к школе»	Октябрь декабрь	Родители учащихся 5-9 кл.
4	Неделя добра	Ноябрь-декабрь	Учащиеся, родители, учителя
5	«Мой ребёнок – ученик средней школы»	ноябрь	Родители учащихся 9 кл.
8	Беседа «Профилактика сезонного гриппа»	декабрь	Учащиеся 5-9 кл.
9	Беседа «Как уберечься от СПИДа»	декабрь	Учащиеся 9кл.
10	«Мой ребёнок – подросток: особенности развития, проблемы и пути их решения»	февраль	Родители учащихся 6-8 кл.
11	Лекция «Гигиена девочек»	февраль	Учащиеся 9кл.
12	«Мой ребёнок – выпускник основной школы: профилактика и коррекция тревожности»	март	Родители учащихся 9 кл.
13	Конференция «Влияние семьи на личностное развитие ребёнка».	апрель	Родители, учителя

### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, планирование коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, планирование коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

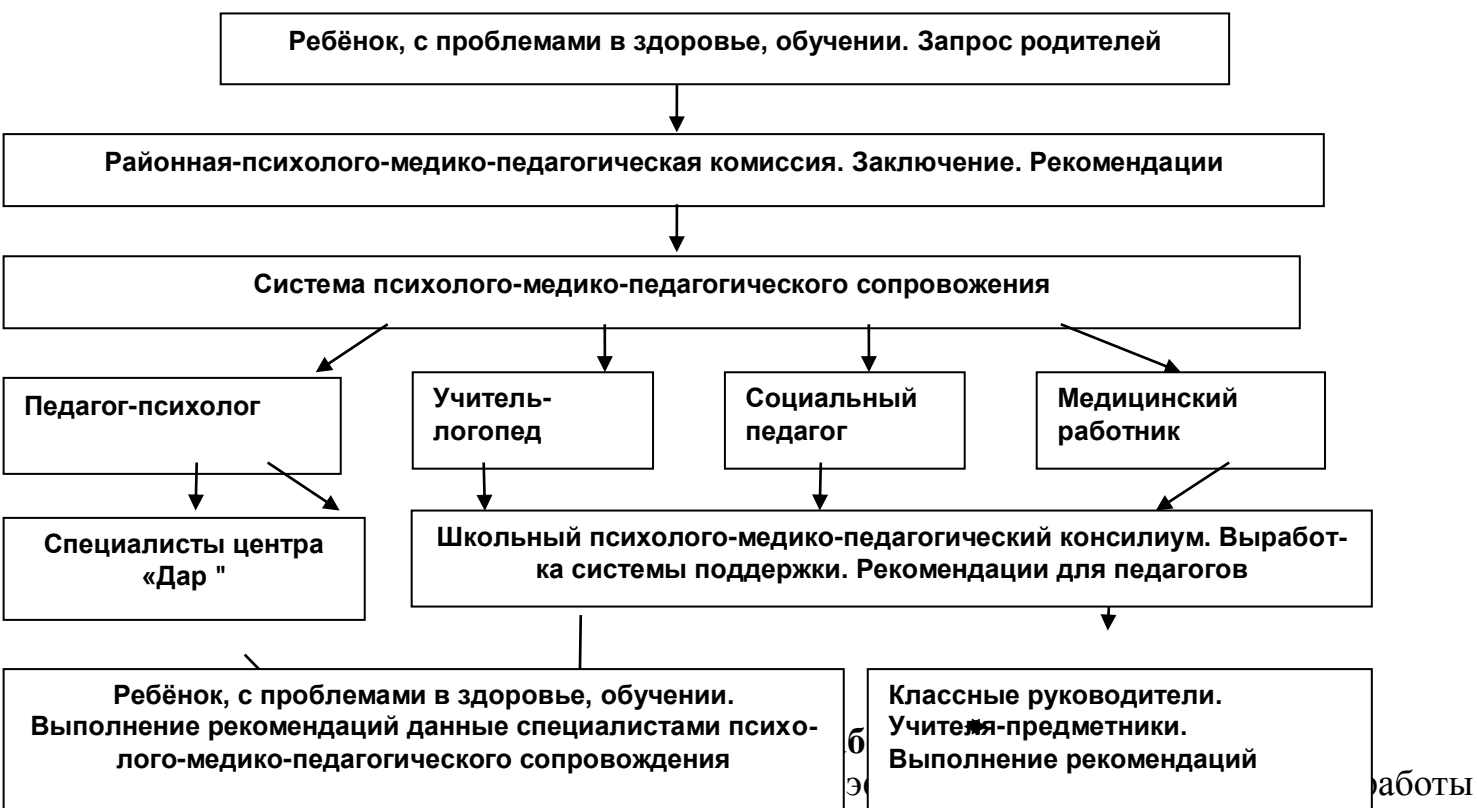
- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их ум-

ственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в сотрудничестве с семьей ученика.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов сопровождения, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций.**

*Схема взаимодействия специалистов сопровождения МОУ МСОШ №3*



рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- гармонизация психического развития детей;
- физического развития
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»  
на 2012-2013 учебный год.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» в 5 классах реализует ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования)), в 6-9 классах разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого 9 марта 2004 года на основании приказа Министерства образования № 27151227/166/19 от 16.07.02 года, регионального БУП в соответствии с СанПиН 2.1.2.2645-10.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента образовательного учреждения.

Начало занятий 2 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность обучения в году 5-9 классах – 34 недели.

Наполняемость классов не превышает 25 человек. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Обучение ведётся в две смены. В 5-х, 9-х классах оно организовано в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

Основная школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Длительность урока составляет 45 минут. Максимальная недельная нагрузка составляет:

5 класс – 32 часа;  
6 класс – 33 часа;  
7 класс – 35 часов;  
8-9 классы - 36 часов.

Максимальный объём обязательных домашних заданий:

Классы	5	6-8	9
Объём (ч)	2ч.	2,5ч.	3,5ч.

В учебный план школы включены следующие предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, ОБЖ.

Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. Суммарное количество часов по образовательным областям соответствует количеству часов ФБУП ОУ.

На 2 ступени обучение ориентирует на дальнейшее развитие школьников, овладение ключевыми компетентностями, формирует способ оперирования ими.

В 5 классе изучаются по 1 часу обществознание, биология, география. В 5 - 9 классах ведутся факультативы «Бурятский язык и Бурятская литература» на бурятском языке по 1 часу в неделю, «Культура бурятского народа» в 5 классе (1чч), «Зелёный мир Забайкалья» в 6 классе (1ч.), МХК в 8 классе (1ч.)

В 5-9 классах изучается китайский язык в форме факультатива (1ч.) по УМК О.Д.Девяткина, О.Ц.Соктовой «Учебник китайского языка»; г. Чита, 2005г. «ЗабГПУ». К концу 9 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно по предложенной ситуации или теме (объём: 6-10 фраз), вести беседу, передавать основное содержание текста, выражать своё отношение к нему.



В 5-7 классах изучаются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, как элективный курс.

Исходя из образовательных запросов обучающихся 7, 8, 9 классов и их родителей, для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, пробе разнообразных видов деятельности, оценке собственных способностей, склонностей и интересов, а также освоении технологии выбора и построении индивидуальной, личностно-ориентированной образовательной траектории организованы ориентационные краткосрочные элективные курсы.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии

Применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах
- лекционно-семинарские формы обучения
- зачетная система
- приемы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе факультативной и кружковой.

Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование учебных программ как на средство развития познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3» реализуются программы дополнительного образования детей. Это самостоятельно разработанные учреждением программы, учитывающие запросы детей, семей. Они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Организована работа в течение всего учебного года.

### Структура дополнительного образования

№ п/п	Объединение	Направление	Образовательные программы	Начало реализации
1	Школа олимпийского резерва	Научно-техническое	Подготовка к предметным олимпиадам Подготовка к предметным чемпионатам, интеллектуальным конкурсам	2008 г.

2	Ученическое научное общество	Научно-техническое	Исследовательский проект Подготовка к НПК	2008 г.
3	Клуб «Умелые руки»	Художественно-эстетическое		2007 г.
4	Хореографический кружок	Художественно-эстетическое		2009 г.
5	Вокальный кружок	Художественно-эстетическое		2009 г.
6	Литературная гостиная	Художественно-эстетическое	Журналистика	2009 г.
7	Школьный театр на иностранном языке	Художественно-эстетическое	Актерское мастерство	2008 г.
8	Спортивный клуб	Физкультурно-спортивное	Тайский бокс	2011 г.
			Легкая атлетика	2007 г.
			Волейбол	
			Баскетбол	
			Футбол	
9	Библиотечный актив школы		Лыжные гонки	
			Юный библиотекарь	2008 г.

**Во внеучебной деятельности применяются следующие формы организации:**

- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных «Предметных недель», разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
- работа школьной библиотеки;
- мероприятия, конкурсы и праздники, а также работа спортивных секций;
- работа кружков, клубов, студий.

**внешкольную деятельность:**

- участие в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад и НПК, международных предметных чемпионатах и других мероприятиях различного уровня;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок;
- совместные мероприятия в районной библиотеке, Школе искусств, Доме детско-юношеского творчества, Центре культуры, досуга и творчества и т.д.

**Учебный план основного общего образования**

**Вариант № 3**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	6	6	3	3	3	20

	Литература	2	2	2	2	3	11
	Родной язык и литература	2	2	2	2	2	10
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	31	33	34	34	162,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5	2+1	2+1	2+1	2+1	9,5+4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ос-

новой образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- характеристика укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### Кадровое обеспечение

МОУ «МСОШ №3» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>2</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

№	ФИО учителей	год р.	предмет	что зак.	обр	стаж	разр
1	Цыбенова Б.В.	1963	директор, матем	ЧГПИ	в	27	15/14
2	Жамсаранова В.К.	1965	зам. дир. УВР, русск.	ЧГПИ	в	27	14/13
3	Дугаржапов А.Б.	1987	зам. по ВР, англ.яз.	ЗабГГПУ	в	4	14/12
4	Лыскокова-Б.Н.Ж.	1981	зам. по УВР.	ЗабГПУ	в	9	14/13
5	Галсанов З.Б.	1984	зам. по УВР, МХК	БГУ	в	2	14/9
6	Шагдарова Д.Г.	1958	математика	ЧГПИ	в	30	13
7	Жамцаранова Ц.Ю.	1963	биология	БГПИ	в	27	13
8	Цыренов Д.Д.	1962	физич. культ.	БГПИ	в	19	13
9	Базаржапова Т.Б.	1962	уч.-дефект.	ИГУ	в	30	13
10	Иванова Б.Ц.	1970	уч. начальн. кл.	ЧГПИ	в	23	13
11	Мутуева Ц.Ц.	1964	химия	ЧГПИ	в	24	13
12	Дамдинова Л.Р.	1965	география	ЧГПИ	в	22	13
13	Самбуев Г.Б.	1957	технолог., инст. по тр.	ЧГПИ	в	29	13
14	Кимова С.З.	1960	кружк. раб..	ЧГПИ	в	30	13
15	Блохина Р.Б.	1967	музык. круж.	ВСГАКИ	в	27	13
16	Ортонова В.Б.	1971	педагог-псих	ЗабГПУ	в	20	13
17	Тудупова Б.А.	1963	педаг.- библиот.	ВСГИК	в	10	13
18	Дамдинова С.Ц.	1974	уч. нач. классов	ЗабГГПУ	в	19	13

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

19	Додиева Р.Б.	1961	уч. нач. классов	АПУ	с/с	32	13
20	Батодалаева О.Б.	1972	учитель нач. кл.	БГУ	в	17	13
21	Очирова Ж.Д.	1978	уч. начальн.кл	АПК	в	15	12
22	Цырендашина Б.Ц.	1985	русс.яз, лит.	ИГУ	в	5	12
23	Юмдылыкова Б.Н.	1977	русс.яз, лит.	ИГУ	в	13	11
24	Дамчаева Б.А.	1970	уч.начальн.кл.	БГУ	в	22	13
25	Махазагдаев Б.С.	1977	физич. культ.	БГУ	в	17	13
26	Кожина С.Р.	1970	соц. педагог	БГУ	в	8	12
27	Цыренова Б-Х.Г-Ж	1973	инф, физика, ИКТ	ЧГПИ	в	15	12
28	Цыренова С.Б.	1966	русс.яз, лит.	ЧГПИ	в	23	13
29	Лхамажарова С.Г.	1974	музык. руков	ВСГАКИ	в	15	11
30	Рабданова Д.Ю.	1971	уч. начальн.кл	БГПИ	в	19	11
31	Баянова Т.Н.	1979	физика	БГУ	в	9	10
32	Ленхобоева Н.Ю.	1984	ИЗО, технол., черч.	ЗабГГПУ	в	4	9
33	Самбаева Д.Д.	1985	англ.язык	ЗабГГПУ	в	5	10
34	Лхасаранов Б.Р.	1967	тренер-преподаватель	ЧПИ	в	5	10
35	Батожалсанов М.Б.	1989	препод.-орг.,ОБЖ	ЗабГГПУ	в	2	9
36	Цырегмаев Б.Г.	1989	физич.культ.	БГУ	в	1	8
37	Емогоева И.О.	1989	бурятский яз. и лит	ЗабГГПУ	в	1	8
38	Сандукова В.С.	1986	история, общест,	ЗабГГПУ	в	3	9
39	Степаненко М.В.	1987	история, общ.	ЗабГГПУ	в	0	8
40	Цырендоржиева Б.Ц.	1981	руков. кр. ИЗО	БГУ	в	5	10
41	Бадмажапова Л.Ю.	1986	уч. начальн.кл	ЗабГГПУ	в	3	9
42	Норжилова С.Б.	1972	уч.нач.кл.	МОПУ	в	11	11
43	Жамбалова Б.Б.	1963	англ.яз	ЧГПИ	в	26	11
44	Базарова Д.Ж.	1976	хореограф	ВСГАКИ	в	17	12
45	Стукова Л.Г.	1984	уч. нач. классов	Заб.ГПУ	в	2	8
46	Нимаева Б.Ж.	1976	математика	ЗабГГПУ	в	12	13
47	Балдандоржиева Д.В.	1972	уч.начальн.кл.	ЗабГГПУ	в	7	12

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе обеспечена работа постоянно действующего семинара по информационным технологиям, организованы внутренние курсы «Пользователь ПК» с приглашением преподавателей ЗабКИПРО. По окончании курсов учителя получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации в объеме 72 часов по программе «Формирование и развитие ИКТ-компетентности как основы современного образования педагога». Учителя активно используют мультимедиа-объекты и электронные учебники на уроках, также широко используются программы для организации самостоятельной работы детей, при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Ежегодно проводится в школе мониторинг ИКТ-компетентности педагога, ведётся учёт проводимых занятий с применением ИКТ, что показывает позитивную динамику.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В образовательном пространстве МОУ «МСОШ №3» созданы условия для воспитания и обучения детей с 6,6 до 17 лет.

В организационной структуре школы существует социально-психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

На этапе введения стандарта перед специалистами службы встала задача проанализировать опыт и практику психолого-педагогического сопровождения в т. ч. и с учетом требований стандарта второго поколения.

ФГОС предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования;*
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.*

В этом направлении работа службы планируется на основе программы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития. Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающих разного вида трудности.

Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог и классные руководители параллели ежегодно составляют план психолого-педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с детьми,

сопровождение общешкольных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

*-Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся .*

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы школы. Педагог-психолог принимает активное участие в работе годовых творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов.

Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности педагога-психолога и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии требований стандарта, развитие педагогической креативности.

Психологическая работа с родителями сложилась в стройную систему. Психологическая компетентность родителей формируется не только в процессе консультирования и лекций, но и интерактивных форм, которые применяют в работе с родителями педагог-психолог школы. Например, это совместные собрания в форме деловой игры «Шаги к успеху», «На пути к образованному человеку», «Эффективное общение; тренинг родительской эффективности «Способы общения с ребенком» и т.д. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

*-Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);*

Вариативность направлений психологического сопровождения определена моделью службы.

Компоненты вариативности психолого-педагогического сопровождения:

1.Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития воспитанников и учеников.

Мониторинг предусматривает психологическую диагностику умственного развития, учебной мотивации, воспитанности, межличностных отношений в классе, нравственных ориентаций и психологической безопасности образовательной среды.

Данные мониторинговых исследований представляются на психолого-педагогическом консилиуме, круглом столе, используются в консультировании учителей, учащихся, родителей, администрации ОУ, в индивидуальной развивающей работе



с обучающимися и воспитанниками. Результаты психологических исследований обобщаются в аналитических заключениях, даются рекомендации.

Работа в данном направлении требует дополнения и обновления мониторинга, обеспечивающего результаты развития универсальных учебных действий обучающихся.

2. Проектирование или оптимизация ресурсов образовательной среды, с целью создания условий стимулирующих развитие социальной и коммуникативной компетентности.

Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Работа в этом направлении строится в соответствии с программой Развития школы, решениями педсовета, анализом деятельности службы и поставленных годовых задач сопровождения. Педагог-психолог планирует и реализует на практике проекты: «Неделя психологии в начальной школе»; «Психологическая акция»; проект «Шаги к профессии» и др.

Психологическая поддержка одарённых детей осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала - активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой по психологии, олимпиадах по психологии муниципального и регионального уровня; в) консультирование школьников по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

В школе осуществляется психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, которое предусматривает несколько этапов: изучение познавательных запросов и учебной мотивации; консультирование обучающихся при выборе элективного курса; проведение авторского курса профориентации «Выбор»; диагностика познавательных интересов и первичной профнаправленности в интерактивном режиме по методике «Профориентатор»; консультирование по проблемам выбора профиля; организация выставки «Портфолио обучающихся». Осуществляется ознакомление родителей с системой организации предпрофильной подготовки и элективной дифференциации, промежуточными итогами предпрофильной подготовки. Изучение уровня мотивации к элективным курсам позволяет увидеть динамику познавательного интереса, а также мотива самообразования по всем курсам, что говорит о правильности выбора обучающимися, их заинтересованности и успешности в рамках прохождения программы курса. Итоги предпрофильной подготовки школьников ежегодно подводятся на психолого-педагогическом консилиуме по формированию 10-х профильных классов.

Работа с классными коллективами осуществляется через ежегодное совместное планирование классных руководителей и педагога-психолога параллели. Систематически проводятся интегрированные классные часы, мониторинг предусматривает изучение психологического климата и взаимоотношений в классе (социометрия), по результатам исследований намечается дальнейшая совместная работа с классным кол-

лективом. Педагог-психолог проводит тематические собрания для родителей, деловые игры, совместные собрания для родителей и детей, индивидуальное консультирование родителей и учителей.

3. Создание психолого-педагогических условий способствующих развитию, поддержки психологического здоровья воспитанника, обучающегося и профилактике нарушений.

Педагог-психолог осуществляет сопровождение школьной программы «Здоровье», является активным участником валеологического центра, основными задачами которого являются: оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья обучающихся; профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и педагогов; организация психологической помощи детям, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

Развивающая и профилактическая работа с обучающимися включает в себя такие интерактивные формы работы, как кинотренинг, песочная терапия, сказкотерапия, в 7-9-х классах внедряется программа Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности», а в 5-6-х классах программа «Все цвета, кроме черного».

Профилактика вредных привычек осуществляется через уроки Здоровья с 1-го по 11-й класс, взаимодействие со специалистами муниципальной программы «Выбор», которые проводят тренинги, лекции для школьников 6-9 классов по профилактике вредных привычек, мотивации на здоровый образ жизни.

*-Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).*

Система психологического сопровождения в школе строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

*-Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).*

Психологическая деятельность осуществляется на основе основополагающих документов РФ, Забайкальского края, Устава школы, программы Развития ОУ; годового плана школы, а также Концепции психологической службы; Положения о службе; годового анализа и программы деятельности службы; должностных обязанностей педагога-психолога,

Психологическое сопровождение образовательного процесса проводится в соответствии с годовыми планами педагога-психолога, планом деятельности службы, утвержденным директором школы. Сопровождение каждой возрастной группы предполагает решение задач сопровождения с учетом специфики возрастного и психофизического развития воспитанников и обучающихся. Определены цель и основные задачи сопровождения на каждом возрастном этапе: начальная школа; младший под-

ростковый возраст: пятый-шестой класс; старший подростковый возраст-седьмой - девятый класс; юношеский возраст - 10-11 класс.

Психологическое сопровождение рассматривается нами с 3-х позиций:

- а) как процесс преемственности;
- б) как создание условий для максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных задач развития; формирования и развития ключевых компетентностей, УУД;
- в) как система взаимодействия специалистов разного профиля.

### **3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие Управляющий совет школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного;

Так, за 2011 год получено внебюджетных доходов в размере 107 тыс. рублей. Из них на питание израсходовано 74,7 тыс.руб., на остальные нужды учреждения – 32,3 тыс.руб.

Актив бухгалтерского баланса на 01.01.2012г. составляет 70682437,01 рублей в том числе основные средства (балансовая стоимость) – 78442025,85 руб., амортизация – 10771450,45 руб., основные средства (остаточная стоимость) – 67670575,40 руб., материальные запасы – 2956090,50 руб., вложения в нефинансовые активы – 65600 руб., расчеты с подотчетными лицами - -9828,89 руб.

Пассив баланса составляет 70682437,01 руб., в том числе расчеты по принятым обязательствам – 89625,91 руб., расчеты по платежам в бюджет – 973050,69 руб., прочие расчеты с кредиторами - -910,49 руб. финансовый результат – 69620670,90 руб.

За 2011 год был уплачен налог на имущество в размере – 1564,1 тыс.руб., в фонды (ФСС, страховая и накопительная части трудовой пенсии, ТФОМС, ФФОМС) – 1219485,40 руб., НДФЛ – 441262 руб.

За 2011 год приобретены учебники на сумму 303130 руб., музыкальная аппаратура – 66350 руб., приобретены 3 диктофона – 8099,91руб.

На связь израсходовано 52974,09 руб., на коммунальные услуги – 1680939,10 руб., на работы, услуги по содержанию имущества – 239286,34 руб., на прочие работы, услуги – 85987,97 руб., на приобретение материалов – 489710,90 руб., на питание – 554595руб.,на приобретение канцелярских принадлежностей - 15631 руб., питание детей летнего лагеря – 102900 руб.

На выплату заработной платы и налоги за октябрь, ноябрь и декабрь 2011г. получено 4646042,6 руб., также учреждением был заключен договор с центром занятости населения по стажировке молодого специалиста на 3 месяца. По окончании стажировки центр занятости восстановил расходы по оплате труда и налогам в размере 18408,91

руб..

В 2011 году приобретены учебники на сумму 303130 руб., приобретена музыкальная аппаратура на сумму 66350 руб., на летнее трудоустройство детей – 59551,10 руб., на питание ЛДП – 102900 руб., на стимулирование учителей за сентябрь-декабрь 2011г. израсходовано 338154,87руб.

б)ОУ разрабатывает механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Перечень партнёров	Какими ресурсами и продуктами образовательной деятельности пользуются партнёры	Основные задачи деятельности партнёров и степень их участия в этой деятельности	Наличие соглашения о партнёрстве ( договор, дата и место утверждения )	Участие партнёров в проектной, организационной и экспертной работе ОУ и в его инфраструктурном обеспечении
Детско-юношеская спортивная школа	Ресурсы: - спортивный зал; -коллектив учащихся и учителей. Продукты: - банк данных о творческих возможностях и интересах учащихся; результаты различных достижений учащихся	Развитие спортивно-одарённых учащихся Обеспечение внеурочной занятости учащихся Формирование здорового образа жизни учащихся	Договор рассмотрен на собрании пед. коллектива МСОШ №3 и ДЮСШ и подписан 15.01.2009г сроком на 5 лет.	Участие в организации и проведении спортивных мероприятий; участие в реализации программы «Здоровье»
Дом детско-юношеского творчества	Ресурсы: - коллектив учащихся Продукты: - банк данных о творческих возможностях и интересах учащихся; результаты различных достижений учащихся	- развитие творческих способностей	Договор рассмотрен на собрании пед. коллектива МСОШ №3 и ДЮСШ и подписан 20.09.2008г.	Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий
Детская	-коллектив уча-	- развитие музы-	Договор рас-	Участие в ор-

школа искусств	щихся	кально одарённых учащихся	смотрен на собрании пед. коллектива МСОШ №3 и ДЮСШ и подписан 15.01.2009г.	ганизации и проведении внеклассных мероприятий
Культурно-спортивный комплекс «Баяр» администрации района	Ресурсы: - спортивный зал, тренажёрный зал; -коллектив учащихся и учителей. Продукты: - банк данных о творческих возможностях и интересах учащихся; результаты различных достижений учащихся	Предоставление учащимся возможности самоопределяться в спортивном выборе.	Договор рассмотрен на собрании педагогич. коллектива МСОШ №3 и КСК «Баяр» и подписан 15.01.2009г.	Координация совместной деятельности по организации учебно-тренировочного процесса, обеспечение занятости школьников в свободное время.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Важным условием реализации основной образовательной программы является укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы.

МОУ «МСОШ №3» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП имеется доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеером для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию. ;
- кабинет релаксации для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры

воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на компьютерах библиотеки и использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- кабинет ИЗО, оснащенный оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберт, инструменты и т.д.), компьютерное рабочее места для учащихся для индивидуальной или групповой работы;

- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;

- видео- (мультимедийная) студия;

- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажеры).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музы-

- кальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  - планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
  - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В школе особое внимание обращается на оснащение учебных кабинетов, создание в них копилки дидактических, раздаточных, методических материалов по всем разделам учебных программ, приобретение учебной литературы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, также оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.



Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

1. Тип здания – здание средней школы, здание типовое, кирпичное.

Год ввода в эксплуатацию – 2007 год.

Проектная мощность: 23 кабинета, 5026,8 кв. м

2. Проектная наполняемость - 320 учащихся; реальная наполняемость: 508 чел.

3. Перечень учебных кабинетов:

#### **Учебные помещения. Корпус №1:**

Кабинеты начальных классов: № 1 - 50,05 м<sup>2</sup>, №2 – 52,78 м<sup>2</sup>, №3 – 50,05 м<sup>2</sup>, №4 – 50,05 м<sup>2</sup>. №6 – 45,99 м<sup>2</sup>, №7 – 50,8 м<sup>2</sup>.

Кабинет ОБЖ №23 – 32,26 м<sup>2</sup>

Кабинет химии и биологии №21 – 50,84 м<sup>2</sup>

Кабинет английского языка №14 – 50,05 м<sup>2</sup>

Кабинет физики №12 – 50,05 м<sup>2</sup>

Кабинет русского языка №15 – 50,05 м<sup>2</sup>

Кабинет русского языка №19 – 53,35 м<sup>2</sup>

Кабинет математики №13 – 52,78 м<sup>2</sup>

Кабинет географии и истории №8 – 51,64 м<sup>2</sup>

Кабинет математики №22 – 51,43 м<sup>2</sup>

Кабинет домоведения №9 – 33,03 м<sup>2</sup>

Кабинет информатики №18 – 50,5

Кабинет ИЗО и черчения №10 – 49,59

Кабинет пения и музыки №5 – 45,99

Мастерские №11 – 154,1

Спортзал – 270,88 м<sup>2</sup>

Итого – 1304,76 м<sup>2</sup>

#### **Учебно-вспомогательные помещения:**

Библиотека – 80,97 м<sup>2</sup>

Читальный зал – 61,10 м<sup>2</sup>

Актальный зал – 96,13 м<sup>2</sup>

Кабинет релаксации – 30,7 м<sup>2</sup>

Кабинет логопеда – 31,92 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинете физики – 16,87 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинетах русского языка - 29,95 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинете химии и биологии – 18,47 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинете географии и истории – 17,13 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинете информатики – 16,87 м<sup>2</sup>

Лаборантская при кабинете математики – 15,73 м<sup>2</sup>

Кабинет ФК – 10,43 м<sup>2</sup>

ИТОГО: 426,27 м<sup>2</sup>

#### **Подсобные помещения:**

Книгохранилище №1 – 12,42 м<sup>2</sup>, №2 - 7,45 м<sup>2</sup>

Комната технического персонала – 22 м<sup>2</sup>

Оружейная комната – 4,03 м<sup>2</sup>

Гардероб – 92,35 м<sup>2</sup>

ИТОГО: 138,25 м<sup>2</sup>

**Административные помещения:**

Кабинет директора – 30,7 м<sup>2</sup>

Кабинет заместителей директора – 22 м<sup>2</sup>

Кабинет заместителя по АХЧ – 9,53 м<sup>2</sup>

Бухгалтерия – 17,64 м<sup>2</sup>

Учительская – 34,23 м<sup>2</sup>

ИТОГО: 114,10 м<sup>2</sup>

**Библиотека:**

Площадь абонементного зала – 19,87 кв. м,

Площадь читального зала – 61,10 кв.м;

Книжный фонд - 7482, в том числе учебники - 6016, методическая литература - 398

Спортивный зал – 1, площадь – 270,88 кв.м

Спортивная площадка: полоса препятствий.

Столовая - 60,9 кв. м, число посадочных мест - 96

Актальный зал – 1, площадь – 96,13 кв.м.

Медицинский кабинет - 23,68 м<sup>2</sup>

**Другое:**

Пришкольный участок – 2052 м<sup>2</sup>

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Обеспеченность школы электронными учебными пособиями составляет 92%. Оборудован 1 кабинет информатики, имеются 14 ученических компьютеров. Локальную сеть с выходом в Интернет по школе образуют 54 компьютера со скоростью 512 килобит, 2 системных блока, имеется персональный сайт школы.

В 2010 году создан школьный портал, который позволил расширить все виды взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса школы.

Школьный портал — это комплексная система управления школой. Функционирование школьного портала устанавливает новый уровень продуктивного взаимодействия субъектов детско-взрослой образовательной общности нашей школы: появляются возможности сотрудничества, диалога, которые обеспечиваются за счёт участия детей, родителей в виртуальных форумах, где обсуждаются актуальные проблемы, волнующие их темы.

На данном этапе идёт целенаправленная работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс системы «КОД», которая обеспечит эффективное управление образовательным процессом. В рамках ПК «КОД» школьники в силах будут организовать учебную работу дома.

***Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и обще-

ния обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификация серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
	Основное здание			
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №1	Начальная школа	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №2	Начальная школа	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №3	Начальная школа	2007
	1 ПК Celeron	Учебный кабинет №4	Начальная школа	2007
	1 ПК Pentium 4	Учебный кабинет №7	Начальная школа	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №8	История, география	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №9	Технология	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №10	Русский язык	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №12	Физика	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №13	Математика	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №14	Англ. язык	2007
	1 ПК Core 2 Duo	Учебный кабинет №15	Русский язык	2007
	2 ПК Core 2 Duo 1 ПК Pentium 4	Кабинет релаксации		2007
	1 ПК Pentium 4 3ГГц	Медицинский кабинет		2007
	1 ПК Core 2 Duo 4300 – учительский, 14 ПК Pentium 4 3ГГц – ученический	Кабинет информатики	ИКТ и информатика	2007
	1 ПК Core i5 760 1 Моноблок Core 2 Duo 1 сервер Pentium 4 3ГГц 1 сервер Core 2 Duo 4300	Лаборантская кабинета информатики		2011 2012 2007 2007
	1 ПК Pentium 4 3ГГц	Учебный кабинет №19	Русский язык	2007
	2 ПК Core 2 Duo 4300 1 ПК Pentium 4 3ГГц	Кабинет заместителей		2007

1 ПК Pentium 4 3ГГц	Учебный кабинет №20	Химия	2007
1 ПК Pentium 4 3ГГц	Учебный кабинет №21	Биология, экология	2007
1 ПК Pentium 4 3ГГц	Учебный кабинет №22	Математика	2007
1 ПК Core 2 Duo 4300 2 ПК Pentium 4 3ГГц	Библиотека		2007
2 ПК Pentium 4 3ГГц	Бухгалтерия		2007
1 ПК Core 2 Duo 4300	Секретариат		2007
4 ноутбука Acer 10 ноутбуков hp 530			2009 2012
Итого 62 = 2 сервера + 60 ПК			

#### Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети ETHERNET
2. Операционная система Ubuntu Server 12.04 LTS
3. Количество станций 46
4. Количество серверов 2
5. Другое

#### Дополнительное оборудование

Таблица 4.2.2

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Интерактивная доска	1. StarBoard FX-82WG — 2007 г. 2. SmartBoard-V280 — 2010 г. 3. ActivBoard – 2007 г.	5 1 1	Hitachi SmartBoard Promethean
модем	Модем ADSL LAN120M	1	Acorp
сканер	1. Epson v110 -2007 г. 2. Mustek BearPaw 2400CuPlus – 2007 г.	1 1	Epson Mustek
принтер	1. Canon LBP 2900 — 2007г 2. Samsung ML 2015 – 2007г. 3. Epson T50 – 2012г. 4. HP Color LJ 4700n – 2007 г. 5. Xerox Phaser 6000 – 2012 г.	10 1 1 1 1	1. Canon 2. Samsung 3. Epson 4. HP 5. Xerox
Копировальный аппарат	1. Xerox C128 – 2007г. 2. Canon FC128 – 2007г.	1 6	1. Xerox 2. Canon
Многофункциональное устройство	1. HP DJ 3070A — 2011 г. 2. HP SB376A – 2007 г. 3. Canon MF3228 – 2007 г. 4. Brother DCP7057R – 2012 г.	1 1 1 1	1. HP 2. HP 3. Canon 4. Brother
Проекционная система	1. InFocus W260 2. Benq MP510 3. NEC VT59 4. ViewSonic PJ506D 5. Toshiba TDP-S8 6. LG DS-125	1 2 1 1 1 1	1. InFocus 2. Benq 3. NEC 4. ViewSo nic 5. Toshiba

	7. Acer XD1150 8. InFocus T104	1 1	6. LG 7. Acer 8. InFocus
телевизор	1. Телевизор Hyundai - 2007 г. 2. Deowoo KR21G – 2007 г. 3. Плазменная панель LG 50PC1RR – 2007 г.	8 1 1	1. Hyundai 2. Deowoo 3. LG
видеомагнитофон	Samsung DVD V5600 – 2007 г.	6	Samsung
видеокамера	1. Sony Hundycam – 2011 г.	1	1. Sony
Другие средства ТСО	1. фотоаппарат Nikon P500 – 2011 г.	1	1. Nikon

### Электронные учебные программы, учебники, пособия

№	Наименование электронных программ	Разработчики	Применение
1	Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
2	Репетитор по литературе Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
3	Репетитор по химии Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
4	Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
5	Репетитор по математике. Кирилла и Мефодия. 2007	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
6	Репетитор по информатике Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
7	Биология. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной. 6 класс	«Дрофа», «Физикон», 2006	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
8	Литература. 5-11 классы	«Дрофа», «Физикон», 2006	Вся школьная программа. Готовим рефераты, пишем сочинения
9	Геометрия. Мультимедийное приложение к учебнику И.Ф.Шарыгина. 9 класс	«Дрофа», 2006 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
10	Геометрия. Мультимедийное приложение к учебнику И.Ф.Шарыгина. 8 класс	«Дрофа», 2006 г.	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам

11	Вероятность и статистика. Практикум. 5-9	«Дрофа», 2006 г	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
12	Видеозадачник по физике. Обучающие программы нового поколения. PC CD-ROM	КГУ	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
13	Подготовка к ЕГЭ по химии	Дрофа», «Физикон», 2006 г.	Теоретический материал. Задания для подготовки. Виртуальный экзамен
14	Подготовка к ЕГЭ по химии	Дрофа», «Физикон», 2006 г.	Теоретический материал. Задания для подготовки. Виртуальный экзамен
15	Экология Учебное пособие. 10-11 классы	«Дрофа», 2004; «1С»	Рекомендуется для подготовки к урокам, тестирования знаний, составления рефератов, докладов
16	Репетитор по биологии. Кирилла и Мефодия. 2005	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2005	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
17	Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. 2007	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2007	Уроки, консультации, подготовка к экзаменам и олимпиадам
18	Подготовка к ЕГЭ по биологии	«Дрофа», «Физикон», 2006 г.	Теоретический материал. Задания для подготовки. Виртуальный экзамен
19	Вычислительная математика и программирование 10-11 классы	«Дрофа», 2004; «1С»	
20	Математика и конструирование. Эл. учебное пособие для начальной школы	ООО «ДОС»	Новые возможности в изучении математики
21	Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. 5-11 классы.	Издательство «Учитель»	В помощь учащимся
22	Экономическая и социальная география мира. Электронное издание	ГУ РЦ ЭМТО, 2003	Изучение курса географии в 10 классе, проверка знаний по курсу.
23	Приключение капитана Румпеля. По материалам уч. Э.И.Александровой «Математика 1 класс»	ООО «Дрофа», 2005	Обучающая игра
24	Приключение капитана Румпеля. По материалам уч. Э.И.Александровой «Математи-	ООО «Дрофа», 2005	Обучающая игра



	ка 1 класс		
25	Интерактивные игры в школе и дома	Издательство «Учитель»	Внеклассная работа в школе
26	Мир информатики. Учебная книга	ООО «Кирилл и Мефодий», 2003	3-4 год обучения
27	Мир информатики. Учебная книга	ООО «Кирилл и Мефодий», 2003	Для детей 6-9 лет
28	Britannica 2006/Encyclopedia1111	Encyclopedia Britannica 2006	Encyclopedia Britannica 2006
29	Коммуникативно-педагогическая деятельность в школе.	Издательство «Учитель», 2007	Административное управление ОУ
30	Справочник методиста	Издательство «Учитель», 2007	Методическая служба ОУ
31	Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
32	Алкогольный террор. Что это?	Совет по противодействию пьянству и алкоголизму в Забайкальском крае	Фильм-лекция
33	Практика секретарского дела	ГУРЦ ЭМТО, 2003	справочник
34	Классный руководитель в средней школе	Издательство «Учитель», 2008	Серия «Воспитание в школе»
35	Иллюстрированный энциклопедический словарь. ИЭС	Научное издательство «БРЭ», 2004	Энциклопедия
36	Краткая Российская энциклопедия.	Научное издательство «БРЭ», 2005	Энциклопедия
37	Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий», 2003	<b>Энциклопедия</b>
38	Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия.	«Кирилл и Мефодий», 2003	Энциклопедия
39	Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий», 2007	Энциклопедия
40	Автомобильная энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006	«Кирилл и Мефодий», 2003	Энциклопедия
41	Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
42	Родная речь 3-4 класс	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
43	А.С.Грибоедов Горе от ума Литературно-театральный урок	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра

44	А.С.Грибоедов Горе от ума Литературно-театральный урок	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
45	А.С.Грибоедов Горе от ума Литературно-театральный урок	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
46	А.С.Грибоедов Горе от ума Литературно-театральный урок	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
47	А.С. Пушкин 1799-1837	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
48	А.С. Пушкин 1799-1837	PC CD-ROM	Читают артисты Малого театра
49	Арктика, Антарктида. ИНП	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
50	Антарктида.ИНП	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
51	Северная Америка. Физическая карта	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
52	Северная Америка. Политическая карта	ООО «Дрофа»,2006	Наглядные пособия. Карты
53	Евразия. Физическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
54	Евразия. Политическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
55	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
56	Южная Америка. Политическая карта	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
57	Южная Америка. Физическая карта.	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
58	Климатические пояса и области мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	Наглядные пособия. Карты
59	Зоогеографическая карта мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики 10-11 класс
60	Карта океанов. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках физики
61	Почвенная карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
62	Природные зоны мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
63	Физическая карта полушарий. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях

64	Строение земной коры и полезные ископаемые мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
65	Великие географические открытия. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
66	Северо-Запад России. Физическая карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
67	Европейский Север России. Физ. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
68	Европейский север и Северо-Запад России. Соц.-эконом. Карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
69	Центральная Россия. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
70	Центральная Россия. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	При подготовке к урокам, на уроках и консультациях
71	Европейский Юг России. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
72	Европейский Юг России. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
73	Поволжье. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
74	Поволжье. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
75	Урал. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
76	Урал. С/э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
77	Западная Сибирь. Ф/к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
78	Западная Сибирь. С\э. карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
79	Восточная Сибирь. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
80	Дальний Восток. Ф\к. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
81	Соц.-эконом. карта России. ИНП35) Почвенная карта России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
82	Климатическая карта России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
83	Геологическая карта России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
84	Агроклиматические ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	
85	Природные зоны и биологиче-	ООО «Дрофа», 2006	На уроках

	ские ресурсы России. ИНП		
86	Земельные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
87	Водные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
88	Транспорт России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках.
89	Народы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках.
90	Растительность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
91	Плотность населения России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
92	Экологические проблемы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
93	Тектоника и минеральные ресурсы России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
94	Химическая промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
95	Черная и цветная металлургия России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
96	Лесная промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
97	Топливная промышленность России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
98	Агропромышленный комплекс России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
99	Машиностроение и металлообработка России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
100	Электроэнергетика России. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
101	Климатические пояса и области мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
102	Зоогеографическая карта мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
103	Климатическая карта мира. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
104	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	Дополнительный материал на уроках географии
105	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 7 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	На уроках
106	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	На уроках
107	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии.	ООО «Кирилл и Мефодий», 2004	На уроках

	9класс		
108	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 10класс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	На уроках
109	Африка. Политическая карта ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
110	Африка. Физическая карта. ИНП	ООО «Дрофа», 2006	На уроках
111	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
112	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории. Средние века	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
113	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории. Новая история. КиМ.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
114	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории. Новейшее время.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
115	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории до 19 в	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
116	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории 19-20 век	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
117	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. до 20 века.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
118	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка. 6 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
119	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка. 5 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
120	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка. 7 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
121	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка. 8-9 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
122	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки литературы. 5-6классы.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия

123	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки литературы.9 классы.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
124	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки литературы.10 классы.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
125	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки литературы.11 классы.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
126	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
127	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии. Животные. 7 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
128	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии. Общая биология. 10 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
129	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки биологии. Общая биология.11 класс.	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
130	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
131	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 10-11	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
132	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики 11 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
133	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры 9 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
134	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии 9 класс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2004	Уроки Кирилла и Мефодия
135	Энциклопедия персонального компьютера и интернета	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	энциклопедия
136	Энциклопедия Здоровья	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	энциклопедия
137	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»,2008	энциклопедия
138	Интерактивная модель солнечной системы.ИНП	ООО «Дрофа»,2007	К уроку
139	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч1	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
140	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч2	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
141	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч3	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
142	Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс.ч.4	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Мультимедийный учебник
143	Учимся оптимизму. Практиче-	ООО «Кирилл и Мефо-	Учебное пособие

	ский курс	дий»,2007	
144	Улучшаем память. Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
145	Учимся выступать публично Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
146	Учимся понимать музыку Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
147	Развиваем внимание. Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
148	Учимся эффективно распоряжаться временем Практический курс	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
149	Учимся читать быстрее	ООО «Кирилл и Мефодий»,2007	Учебное пособие
150	Забайкалье –Восток России	Альтес, 2010	фильм
151	Забайкалье –Восток России	Альтес, 2010	фильм
152	Торговые города Забайкалья	Альтес, 2010	фильм
154	Торговые города Забайкалья	Альтес, 2010	фильм
156	Рудознатцы. Фильм первый	Альтес, 2010	фильм
157	Рудознатцы. Фильм первый	Альтес, 2010	фильм
158	Забайкальский фронт второй мировой	Альтес, 2010	фильм
159	Забайкальский фронт второй мировой	Альтес, 2010	фильм
160	Малая энциклопедия Забайкалья	Чита, 2010	энциклопедия
161	Малая энциклопедия Забайкалья	Чита, 2010	энциклопедия
162	Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
163	Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
164	Во глубине сибирских руд	Альтес, 2010	фильм
165	Millie 3 класс	Титул,2008	аудиоприложение
166	Millie 2класс	Титул,2008	аудиоприложение
167	Millie 4 класс	Титул,2008	аудиоприложение
168	Русский язык . Мультимедийное приложение к учебнику М.М.Разумовской 5 класс	ООО «Дрофа»,2006	Электронное учебное издание
169	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English 2	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику
170	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English 2	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику
171	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику

	1		
172	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English 1	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику
173	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English 3	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику
174	Аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English 3	Титул,2006	Аудиокассета к учебнику
175	Единый Государственный экзамен. Тренировочные задания	Center-Com/E[pressPublishing, 2006	Тренировочные задания
176	Единый Государственный экзамен. Тренировочные задания	Center-Com/E[pressPublishing, 2006	Тренировочные задания
178	Единый Государственный экзамен. Тренировочные задания	Center-Com/E[pressPublishing, 2006	Тренировочные задания
179	Единый Государственный экзамен. Тренировочные задания	Center-Com/E[pressPublishing, 2006	Тренировочные задания
180	Единый Государственный экзамен. Тренировочные задания	Center-Com/E[pressPublishing, 2006	Тренировочные задания
181	English 8. Афанасьева О.И., Михеева	Просвещение,2008	Аудиокурс к учебнику
182	English7 Афанасьева О.И., Михеева	Просвещение,2008	Аудиокурс к учебнику
183	English 10.Афанасьева О.И., Михеева	Просвещение,2008	Аудиокурс к учебнику
184	Английский язык 2008 ЕГЭ	Интеллект-центр ФИПИ,2008	Приложение к учебному пособию
185	Русский язык Мультимедийное приложение к учебнику М.Разумовской 6 класс	ООО «Дрофа»,2006	Электронное учебное издание
186	Millie 3 класс	Титул,2008	аудиоприложение
187	Millie 2 класс	Титул,2008	аудиоприложение

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии



4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Лингафонный кабинет	необходимо

#### Имеются в наличии

№	Наименование	2009-2010 %	2010-2011 %	2011-2012 %	2012-2013 %
1	Печатные пособия	69	72	89	91
2	Натуральные объекты	36	82	88	92
3	Аудио	57	69	74	78
4	Демонстрационные приборы	68	72	87	91
5	Лабораторное оборудование	74	87	89	90
6	ТСО	69	75	86	95
7	Приборы физической практики	73	73	85	85
8	Рабочее место учителя	75	82	85	91
9	Рабочее место ученика	78	87	89	90
10	Обеспеченность УМК	74	89	100	100
11	Общая оснащённость по кабинетам	67,3	78,8	87,2	89
<b>Итого:</b>		<b>67,3%</b>	<b>72,4%</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>

### 3.2.6. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	январь 2011 года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	февраль 2012 года
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	март 2012 года
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	март 2012 года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	март-май 2012 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	март-май 2012 года
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения	февраль 2012

	ФГОС основного общего образования	года
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март 2012 года
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	февраль-май 2012 года
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	март-апрель 2012 года

	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	февраль-апрель 2012 года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	февраль-май 2012 года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май 2012 года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	апрель-май 2012 года

	2. Разработка модели организации образовательного процесса	апрель 2012 года
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	апрель 2012 года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга об-	апрель 2012 года

	разовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	февраль-март 2012 года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	март-апрель 2012 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	октябрь-ноябрь 2011 года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	октябрь-ноябрь 2011 года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	апрель 2012 года
	2. Широкое информирование родительской общности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	апрель-май 2012 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	апрель-май 2012 года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	апрель 2012 года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	апрель-май 2012 года
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	январь 2012 года
	2. Обеспечение соответствия материально-	в течение года

ФГОС	технической базы ОУ требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение года
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

### 3.2.7. Правовое обеспечение реализации ООП.

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база школы состоит из организационно-правовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

1. *Распорядительные документы по финансовому блоку:*

- Положение о системе оплаты труда работников;
- Положение о порядке нормирования и учета основных и дополнительных работ;

- Положение о моральном и материальном стимулировании работников;

- Положение о предоставлении платных дополнительных услуг.

2. *Распорядительные документы по материально-техническому блоку:*

- Положение об учебном кабинете, лаборатории.

3. *Распорядительные документы по образовательному блоку:*

- Положение о формах получения основного общего образования;
- Правила для учащихся;
- Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах;
- Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах;

- Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о второй половине дня в ОУ;
- Положение об организации внеучебной деятельности учащихся в ОУ;
- Регламент системы оценки качества в ОУ;
- Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);

• Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников девятых классов;

#### *4. Распорядительные документы по управленческому блоку.*

• Положение об управляющем (наблюдательном) совете образовательного учреждения;

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительской конференции;
- Положение об ученической конференции;
- Положение об научно-методическом совете;
- Положение о совете трудового коллектива.

#### *5. Распорядительные документы по работе с кадрами и программно-методическому блоку*

- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции работников образовательных учреждений;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о творческой лаборатории.

