



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «МСОШ №3»
Б.В. Цыбенова
Приказ № 112 от 19.04.2021

ОТЧЁТ
о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная
школа №3» по итогам 2020 года

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, нормативными документами Управления образования администрации муниципального района «Могойтуйский район», Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»
Руководитель	Цыбенова Бальжима Владимировна
Адрес организации	687420, Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Зугалайская, 15.
Телефон, факс	8(30-255)2-13-52
Адрес электронной почты, официального сайта	msosh3@yandex.ru msosh3.org.ru
Учредитель	Муниципальный район «Могойтуйский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Дата создания	Открыта 1 сентября 2007 года в северном микрорайоне поселка Могойтуй на основании Постановления Главы администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 19 марта 2007 года №32 «О создании муниципального образовательного учреждения «Могойтуйская средняя (полная) общеобразовательная школа №3»
Лицензия	Серия 75ЛЮ2 №0001192 от «21» апреля 2017 г., бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 75А02 №0000549 от «25» апреля 2017 г. до 25 апреля 2025 г.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой является создание условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности МАОУ «МСОШ №3», удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех субъектов детско-взрослой общности, реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОО. Основная идея реализации государственно-общественного управления образованием нашей школы состоит в том, чтобы объединить усилия субъектов детско-взрослой общности в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям, представителям общественности, социальным партнёрам больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса. Модель системы управления МАОУ «МСОШ №3» предполагает сочетание трёх взаимосвязанных, взаимодополняющих компонентов: административное, общественно-профессиональное, государственно-общественное управление. Административное управление осуществляет директор школы, высшим органом общественно-профессионального управления является Педагогический совет, государственно-общественного управления - Управляющий совет. Государственный компонент модели представлен административной структурой управления, субъекты которой назначаются и обеспечивают реализацию в образовательном пространстве школы основных положений, заложенных в Законе РФ «Об образовании», в Программе развития и других нормативно – правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Административная «вертикаль власти» модели обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и программ, всех аспектов государственной политики в сфере образования. Общественный компонент модели управления школой представлен Управляющим советом, родительским советом, и органами ученического самоуправления, избираемыми в соответствии с Уставом школы и действующими на основании локальных нормативно - правовых актов в целях развития школьного сообщества. Значительную роль в расширении общественного участия в школе играют социальные партнёры, Фонд поддержки и развития МАОУ «МСОШ №3». Сегодня интегральная модель государственно-общественного управления позволяет активизировать кооперацию интересов участников образовательного процесса, способствует решению проблемы вовлечения общественности в содержание образования, детско-взрослой общности.

Все перечисленные компоненты структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. Организация образовательного процесса

В соответствии со ст. 90 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «МСОШ №3» функционирует в нормативно-правовом поле: имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, зарегистрировано в соответствии с законодательством РФ, поставлено на учёт в налоговом органе в качестве юридического лица. Реализуемые в соответствии с лицензией программы соответствуют типу образовательного учреждения, Уставу МАОУ «МСОШ №3».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Начало занятий 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность обучения в году:

- 1 классы – 33 недели
- 2-4 классы – 35 недель
- 5-8, 10 классы – 35 недель
- 9, 11 классы – 34 недели.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов. Обучение ведётся в две смены. В 1-х, 5-х, 7-х, выпускных 9-х и 11-х классах оно организовано в первую смену.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

Производственная летняя практика по решению педагогического совета школы проводится в 5-9 классах вне сетки часов плана и является обязательной для всех учащихся:

- 5-9 классы – 10 дней по 2 часа;
- 10 классы – 18 дней по 4 часа

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» реализует 3 уровня обучения: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Школьное расписание подразумевает организацию работы школы в режиме, позволяющем объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы. Всего в школе реализуется 366 рабочих программ, из них 366 – по ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «МСОШ №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программы определяет содержание и организацию образовательного процесса начальной школы и направлена на выполнение требований ФГОС НОО. Учебный процесс в начальной школе ведётся по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – 58% классов-комплектов от общего количества классов начальной школы (1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 4 б классы), по программе традиционной системы Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой- 42 % классов (1 в, 2б, 2в, 3в, 4в классы).

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «МСОШ №3» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897. Образовательная программа подростковой школы учитывает возрастные особенности учащихся в условиях реализации компетентностного подхода.

Деятельность школы в реализации образовательной программы основной школы заключается в создании необходимых условий для формирования опыта «авторского» действия подростка, обеспечения образовательных достижений каждого ученика и обеспечения уровня подготовки, достаточного для продолжения обучения в старшей школе. Обучение на втором уровне образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме основного государственного экзамена.

В 10-11 классах изучение предметов на углубленном уровне осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП). Значительные возможности для построения индивидуально-ориентированного обучения представляет Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом МО РФ от 18.07.2002 г. №2783. Изучение и выявление путей реализации Концепции, с учётом особенностей школ, позволяет находить разные варианты организации образовательного процесса.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Coreapp.

Были предприняты следующие шаги по проектированию образовательного процесса в школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- ✓ Издан приказ о переходе всех на дистанционное обучение в связи с периодом особых режимных условий.
- ✓ Утверждено Положение об организации дистанционного обучения.
- ✓ Назначен ответственный за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, за организацию методической помощи при проведении дистанционных уроков – заместитель директора по научно-методической работе. Проведены методические семинары с учителями по использованию бесплатных платформ для школьного обучения, таких как Zoom, CoreApp и др.
- ✓ Проведен анализ технических ресурсов учащихся и педагогов. Обучающимся, не имеющим технических возможностей, были розданы нэтбуки.
- ✓ Разработан и доведен до всех участников образовательных отношений Порядок организации дистанционного обучения (регламент взаимодействия на период дистанционного обучения), в котором:
 - Определены платформы для онлайн-взаимодействия (Zoom, CoreApp и др.).
 - Разработаны и размещены на сайте школы методические рекомендации (памятки) для педагогических работников, родителей и обучающихся по использованию дистанционных образовательных технологий.
 - Определен порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций).
 - Определены необходимые корректировки рабочих программ в части изменения календарных, календарно-тематических планов, графиков текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации, форм обучения.
 - Определен порядок проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.
- ✓ Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине. Согласно расписанию уроков учителя-предметники разрабатывают технологические карты изучения тем для организации самостоятельной работы обучающихся с использованием ресурса АИС «Сетевой город. Образование» и с использованием ресурсов

других образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

✓ 54 учителей-предметников, что составляет 100% от общего числа, прошли курсовую подготовку по организации дистанционного обучения и имеют сертификаты и удостоверения КПК.

Образовательный процесс был организован с учётом СанПин 3.1./2.4.3598 от 30.06.2020 года.

Введено в учебный процесс «смешанное обучение», предполагающее собой чередование традиционных форм аудиторных занятий и электронного обучения (в среду и субботу).

Также применялись комплексный подход к организации образовательного процесса (очно с применением дистанционных технологий); блочно-модульная подача материала, позволяющая значительно ускорить темп урока за счёт рациональной компоновки теоретических сведений, что будет способствовать качественному усвоению учащимися материала; технологии, которые необходимо использовать педагогу для достижения результатов в режиме очного обучения с применением дистанционных технологий; формат «Перевернутый класс» (изучение нового учебного материала самостоятельно дома с последующей отработкой усвоенного материала в классе).

Данные мероприятия, направленные на проблему формирования современной общедоступной образовательной среды с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии, были организованы на основе рекомендаций по организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, методической поддержки реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Забайкальском крае Института Развития Образования Забайкальского края.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

-не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года Число классов, обучающихся и учителей за 3 учебных года

годы	классы	обучающиеся	учителя
2018	34	794	53
2019	35	823	54
2020	33	803	54

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	3	82	81	1
2	3	83	78	5
3	3	80	82	2
4	3	85	82	3
итого	12	330	319	11
5	3	69	68	1
6	4	87	86	1
7	4	80	77	3
8	3	76	71	5
9	3	76	73	3
итого	17	388	376	12
10	2	37	37	-
11	2	49	49	-
итого	4	87	87	-
ВСЕГО	33	803	780	23

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы Забайкальского края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Высокий рейтинг школы и ее конкурентоспособность в районном образовательном пространстве определяют положительную динамику увеличения числа учащихся школы. С 823 учащихся прошлого учебного года количество учащихся уменьшилось в конце 2020 года до 803.

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 12 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 17 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Обученность учащихся по классам, ступеням, школе на 2020 г.

Клас с	Количес тво учащихс я	Учатся на			Успеваемо сть %	Качест во %	Учат ся с одно й «3»	Переведе ны в следующ ий класс	Оставле ны на второй год
		«5 »	«4»	Не успе ваю т					
1-4	330	3	71	0	100%	48	10	330	0
5-9	388	2	105	0	100%	29	34	388	0
10- 11	87	6	21	0	100%	31	9	87	0
По шко ле	803	11	197	0	100%	35	68	803	0

Обучающихся с ОВЗ – 23 ребенка, 8 – инвалидов.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: китайский», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятская», которые внесли в ООП ООО в 2020 году.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность

носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, было связано с региональными праздничными днями, приостановлением учебно-воспитательного процесса в регионе из-за массовой заболеваемости гриппом. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся/

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел для информирования субъектов образовательного процесса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Vaiber;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР 2020 года МСОШ №3 в сравнении с результатами Забайкальского края

Клас с	5 класс															
Пред мет	Русский язык		Математика						Окружающий мир							
	Успе ваем ость	Качес тво	Успеваемость			качество			Усп евае мос ть	Качество						
Заб край	75,1 9	43,61	84,4			51,18			93,9 2	52,49						
МС ОШ №3	96,7	55,7	92			62			93	55						
Клас с	6 класс															
Пред мет	Русский язык		Математика				Биология				История					
	Заб край	67,5 7	26,9 1	82,44	38,16		77,65		30,15		82,44		38,16			
МС ОШ №3	82,9	36,6	90,9	57		80		15,7		76,2		28,6				
Клас с	7 класс															
Пред мет	Русский язык		Математика		биология		география		история		Обществозна ние					
	Заб край	63, 46	25,4 1	68,75	20, 89	75,7	28,37	89, 99	36,39	75,93	28,05	79,33	32, 12			
МС ОШ 3	77	35	78	30, 2	73,5	41,2	78	46,6	68	19,4	73,6	22, 2				
Клас с	8 класс															
Пред мет	Русский язык		Матем атика		физика		биология		история		географи я		английск ий		общество знание	
	Заб край	63, 07	22,1 3	7 20, 77	6 22, 8, 32	79, 71	30,2 7	7 27, 4, 72	78, 53	16, 82	61, 22	19, 21	7 2, 9 2	25,8 6		
МС ОШ 3	85, 5	56,5	9 43, 5 5	8 35, 5 3	73, 5	41,2	7 31, 4 3	78	46, 6	87	45, 7	8 3, 6	26			
Клас с	9 класс															
Пред мет	Русский язык		Матем атика		физика		химия		биологи я		история		географи я		общество знание	
	Заб край	59, 71	27,6 1	6 9 , 89	13, 89	6 23,28	8 48,8	8 48,8	8 2, 5 1	35, 63	78, 69	36, 66	81, 23	21, 08	67, 87	23,4 1

			1 7													
МС ОШ 3	85, 5	56,5	9 7	51	8 0	12	9 7	69,6			85, 7	45, 7			63, 6	13,6

В 5 классах результаты по всем 3 предметам были выше краевых показателей. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

В 6 классах качество обученности по биологии, успеваемость и качество по истории были ниже краевого уровня.

В 7 классах успеваемость ниже по биологии, по географии, успеваемость и качество ниже по истории и обществознанию.

В 8 классах успеваемость ниже по биологии.

В 9 классах качество ниже по физике, успеваемость и качество ниже по обществознанию.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали

только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Забайкальского края с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей.

Государственную итоговую аттестацию прошли 51 выпускников 11 классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Результаты экзаменов за курс основной школы за 3 учебных года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсол. единицах и в %)								
	2017- 2018			2018- 2019			2019-2020		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	58-100%			63-100%			-100%		
	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»
Предметы базового цикла (уровня изучения):									
1. Русский язык	2	20	36	1	18	43			
2. Математика	1	22	35	3	10	49			
3. Биология	1	16	4	-	7	12			
4. География	-	-	-	-	-	-			
5. Информатика	1	1	2	1	4	8			
6. История	4	5	12	-	16	4			
7. Обществ.	4	20	19	-	7	29			
8. Физика	0	11	2	1	6	10			
9. Англ. Язык	0	2	1	-	2	1			
10. Химия	0	5	9	-	4	10			
11. Литература				-	-	1			

Результаты экзаменов за курс средней (полной) школы за 3 учебных года (ЕГЭ)

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2017- 2018			2018- 2019			2019-2020		
	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ								

	31 -100%	39 -100%	51-100%
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Предметы базового цикла (уровня изучения):			
Русский язык	63,6	62,2	60
математика			
математика профильная	51	56,6	49
математика базовая	70	84	
история	55	52,2	47
обществознание	54	43,8	45
биология		43,6	47
физика		44	51
химия	49	43,7	47
география		57,5	
английский язык	-	71,7	50
Информатика		46	42
Литература			41
	57,1	52,12	47,9

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2020 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на понижение, за исключением таких предметов как биология, химия и физика. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Количество выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями

Год	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего
2018	2	-	2
2019	2	-	2
2020	2	-	2
ИТОГО	6	-	6

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

-ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

-ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- мониторинг адаптации учеников 1-ых, 5-ых, 10-ых классов,

- проверки поурочного планирования учителей, ведения классных журналов, своевременного выставления оценок в системе Сетевой город, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения тетрадей учащихся 5-ых, 10-ых классов по основным предметам.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, мыследеятельностной педагогики что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по выходным результатами.

Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета, которые играют значительную роль в планировании работы школы на следующий период.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

3.4.1. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды

научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в состав сборной команды школы для участия в муниципальном этапе ВОШ проведён школьный этап. На школьном этапе участвовали все желающие 4-11-х классов. Всего было заявлено по 18 общеобразовательным предметам -1032 участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Общий свод количества участников школьного этапа ВОШ по общеобразовательным предметам 2020 г.

	4 класс		Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	10	Математика	86	9	12	13	12	17	9	14
Русский язык	9	Русский язык	116	16	18	18	15	20	4	25
Астрономия	7	Астрономия	2			1				1
Окр.мир	7	ОБЖ	18				9	3	4	2
Лит.чт.	11	Экология	13	4	3	1	2			3
		Обществознание	85			17	19	24	8	17
		Технология	21	3	7	5	2		3	1
		География	14		1	3	6		3	1
		Информатика	35	4	5	13	3	4	2	4
		История	56	9	6	7	7	13	2	12
		Английский язык	62	5	17	15	10	9	2	4
		Физика	36			11	5	9	7	4
		Физическая культура	35	8	5	9	6	2	1	4
		Биология	77	7	13	11	21	9	6	10
		Право	7					2	2	3
		Литература	36		9	15	4	2	3	3
		Химия	46			1	18	9	8	10
		МХК	7			6			1	
		Экономика	3			1		1	1	
		Музыка	9	1	3	4	1			
		ИЗО	13	10	3					

В период с 11 ноября по 16 декабря 2020 года сборная команда школы приняла участие в 18 предметных олимпиадах муниципального этапа Олимпиады в соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики №261 от 06.11.2020 г. «О проведении муниципального этапа олимпиады школьников Могойтуйского района. В муниципальном этапе олимпиады приняли участие учащиеся 8, 9 – 11 классов.

Всего завоевали 45 призовых мест: из них 19-первых, 10-вторых, 15-третьих. Общее количество призовых мест по сравнению с прошлым годом

увеличилось на 5 мест.

44,4 % победителей и призёров муниципального этапа прошли порог в 50%. Пройти порог на 100% по предметам: литература, русский язык, химия, биология, английский язык. Не прошли порог на 50-75% по предметам: экология, МХК, физкультура, технология, история. Не прошли порог: математика, физика, ОБЖ, обществознание. Нет результатов по предметам: астрономия, право, экономика.

Рейтинг среди МО показал, что на 1-м месте находится МО учителей естественнонаучного цикла (10 мест) на 2-ом месте МО физико-математического цикла (9 мест) на 3-м МО учителей художественно-эстетического цикла (9 мест), на 4-ом месте МО учителей истории и обществознания (5 мест), МО учителей гуманитарного цикла (9 мест), на 5 месте.

По количеству завоеванных мест по квоте: технология- 50%, химия, биология, русский язык, физкультура – 44,4%, обществознание, литература, английский язык- 33,3 %, 22,2 % история, МХК, ОБЖ.

Высокие результаты на муниципальном этапе Олимпиады по 3 предметам показала ученица 11 «а» класса Уржинова Долгор (1 место – русский язык, 2 место литература, английский язык- 3 место) ученик 10 а класса Надцалов Тимур (обществознание 3 м, экология - 1 м., история- 2 м.); Михалёва Ксения (химия- 3 м, биология- 1 м., технология- 1 м.) ученица 9 а класса Бадмажапова Аяна (английский язык- 1 м.,русский язык-1 м), Батоцыренова Дарья (литература- 2 м, обществознание 3 м.); Петрова Жаргал (химия- 2 м., биология- 2 м.) , Дамдинова Майя (химия-1 м, биология- 1 м).

Значительные результаты в этом году показали участники Олимпиады по следующим предметам: физика - 5 мест; химия, литература, биология, физическая культура – по 4 места; английский язык, обществознание, русский язык, литература - 3 мест; экология, история, ОБЖ, МХК по 2 места. По сравнению с прошлым годом улучшились результаты по физике, экологии, биологии. Снижение показателей участников выявилось в этом году по следующим предметам: географии, право, МХК, английский язык, обществознание.

По итогам муниципального этапа ВСОШ 22 учащихся приняли участие в региональном этапе ВСОШ в период с 10.01.2020 по 22.02.2020 г. по 15 общеобразовательным предметам, из них 3 учащихся заняли призовые места: Михалева Ксения, 10 «в» класс – 2 место по технологии, Чурбаков Никита, 9 класс - 2 место по технологии, Надцалов Тимур - 2 место по экологии. Наблюдается стабильность в результативности участия учеников школы на региональном этапе ВСОШ.

Список участников регионального этапа ВСОШ 2020 г

№	ФИО участника	Класс
1. Предмет: Обществознание		

1	Надцалов Тимур	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
2	Лыксокова Дари	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
2. Предмет: МХК		
3	Надцалова Аягма	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
3.Предмет: Математика		
4	Цырендоржиева Чимита	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
4.Предмет: Экология		
5	Надцалов Тимур	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
6	Дамдинов Гэсэр	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
6.Предмет: Астрономия		
7	Базаржапов Темуджин	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
7.Предмет: Технология		
8	Правильников Данил	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
9	Чурбаков Никита	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
10	Бальжиров Эрдэни	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
8.Предмет: Биология		
11	Дамдинов Гэсэр	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
9.Предмет: Английский язык		
12	Самбуева Цындыма	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
13	Жанчипова Арюна	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
14	Цырендоржиева Чимита	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
10.Предмет: Литература		
15	Чипчиева Вера	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
16	Уржинова Долгор	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
11.Предмет: География		
17	Жанчипова Арюна	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
12. Предмет: Право		
18	Дугаров Бадма	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
19	Данзанова Алина	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
20	Жамбалова Алина	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
13. Предмет: Русский язык		
21	Самбуева Цындыма	10 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
14. Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности		

22	Казанцева Вика	11 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»
15. Предмет: Химия		
23	Дондокова Евгения	9 класс, МАОУ «Могойтуйская СОШ№3»

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается позитивная динамика участия школьной команды на муниципальном этапе Олимпиады.
2. Достижение высоких образовательных результатов на региональном этапе стабильны.
2. Руководителям рекомендовано выработать стратегию по повышению результативности участия школьников на муниципальном и региональном этапах.
3. Обеспечить участие в семинарах – практикумах учителей – предметников по улучшению качественной подготовки школьников ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы.
4. Организовать во 2 полугодии разные формы работы с одарёнными детьми (заочная школа, олимпиадные тренинги, «погружение», участие в дистанционных он - лайн викторинах, интеллектуальные конкурсах по общеобразовательным предметам).

Победители и призёры муниципальных, окружных, краевых, региональных, всероссийских научно-практических конференций 2020 г.

№	ФИ участника	Класс	Достижения	ФИО наставника
1.	Петрова Жаргал	11 б	Дипломант 3 степени региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее-2021»	Мутуева Цыбегмит Цырен-Намдаковна
2.	Лыксокова Дари	10 а	Дипломант 3 степени региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее-2021», секция «История», участник заочного международного дистант - форума «Шаг в будущее-2021»	Лыксокова-Балданова Намжил Жигмитдоржиевна
3.	Цыренова Дашина	8 а	Дипломант 2 степени региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее-2021» секция «Литературоведение», участник очного этапа Международного дистант-форума «Шаг в будущее-2021»	Юмдылыкова Баирма Надцаловна
4.	Уржинова Долгор	11 а	Дипломант 2 степени региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее-2021» секция «Многообразие культуры в современном мире»	
5.	Базаржапов	11 а	Дипломант 2 степени Всероссийской	Баянова Туяна

Тэмүдэин		НПК «Шаг в будущее», приглашение на Международную выставку The Expo-Sciences Luxembourg (Люксембург)	Николавена
----------	--	--	------------

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников

Основное общее образование Трудоустройство выпускников 9-ых классов в 2020 учебном году:

№	Категория:	Количество:	Соотношение к общему числу в %:
1	Выпускники 9 класса	61	100%
2	Продолжили обучение в ССУЗ	23	37,7%
3	Продолжили обучение в других ОО	1	1,6%
4	Продолжили обучение в 10 классе	37	60,7%
5	Не трудоустроены	0	0%

Список выпускников продолживших обучение в ССУЗ

№	Класс	Фамилия	Имя	Куда ССУЗ, Школа	Куда, город	Специальность, курс, класс
1	9А	Бабуев	Очир	техникум связи	г.Улан-Удэ	связист
2	9А	Бабуева	Раджана	железнодорожный техникум	г.Улан-Удэ	техник
3	9А	Базаров	Эрдэни	МАПТ	п.Могойтуй	ветеринария
18	9А	Цымпилов	Мунко	лесотехнический колледж	Улан-Удэ	техник
21	9А	Ягузин	Буянто	строительный техникум	Улан-Удэ	техник-строитель
25	9Б	Батуев	Тумэр	МАПТ	Могойтуй	Тех.обслуживание и ремонт авто.транс.
26	9Б	Будаев	Владислав	АНО ПО МОКИТ	Московская область, г.Подольск	
29	9Б	Крулёв	Павел	МАПТ	Могойтуй	Тех.обслуживание и ремонт авто.транс.
30	9Б	Макаренко	Евгений	МАПТ	Могойтуй	Тех.обслуживание и ремонт авто.транс.

31	9Б	Молодцов	Сергей	МАПТ	Могойтуй	Тех.обслуживание и ремонт авто.транс.
32	9Б	Молодцова	Юлия	МАПТ	Могойтуй	Повар, кондитер
36	9Б	Правильников	Данил	БЖДТ	Белогорск, Амурская обл.	машинист
38	9Б	Сергеева	Ксения	Пед.колледж	Чита	учитель
40	9Б	Хамаганова	Анжела	Торгово-Экономический колледж	Улан-Удэ	маркетолог
43	9Б	Очиров	Доржи	МАПТ	п.Могойтуй	Тракторист-машинист, с/х
44	9В	Аргоков	Кирилл	Архитектурно-строительный техникум	г.Шелехово Ирк.обл	Повар-кондитер
48	9В	Миронова	Ольга	Агинский пед.колледж	п.Агинское	Дошкольное образование
49	9В	Мунтьянова	Алина	Агинский пед.колледж	п.Агинское	Дошкольное образование
50	9В	Перминов	Александр	МАПТ	п.Могойтуй	Тех.обслуживание и ремонт авто.транс.
53	9В	Соколовский	Алексей	МАПТ	п.Могойтуй	Электрификация и автоматизация с/х
56	9В	Чимитдоржиев	Данзан-Цырен	МАПТ	п.Могойтуй	Мастер по обработке цифр.инф.
58	9В	Шимитова	Виктория	Железнодорожный техникум	Улан-Удэ	Проводник
59	9В	Знаменская	Дарья	МАПТ	п.Могойтуй	Мастер по обработке цифр.инф.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призы ву
2018	59	47	3	9	31	22	7	0	1
2019	64	51	1	11	39	30	8	0	1
2020	52	37	1	23	52	30	14	0	8

Трудоустройство выпускников 11 – ых классов в 2020 году

Фамилия имя отчество	Пункт поступлен ия	Сокращенное наименовани е учебного заведения	Факультет, кафедра	Специальнос ть или наименовани е образователь ного курса	Форма обуче ния	Финансов ая основа обучения:
Аюшиев Баяр Чингисович	Агинское	АМК		медбрат	очная	коммерче ская
Данзанова Алина Жаргаловна	Улан-удэ	БГУ	институт экономики и управлени я	экономист	очная	коммерче ская
Гуруев Баято Эрдынеевич	Чита	Забгу	спортивны й факультет		очная	бюджетна я
Мирсанова Арина Борисовна						
Цындымеев Насак Болотович	Улан-удэ	БРИТ	Газоснабж ение		очная	бюджетна я
ЦыбенковСодн ом Самбраевич						
Попова Полина Петровна		ЧМК		сестринское дело	очная	коммерче ская
Бадмадоржиев Нима Владимирович	г.Чита	ЗабИЖТ	организац ия перевозок	управление на транспорте	очная	коммерци я
Бадмаев Алдар Цыденешиеви ч	Улан- Батор	УВЕР		китайский язык	очная	коммерци я
Баясхаланов Бадма Доржиевич	г.Чита	ЗабИЖТ	Управлени ем техническ		очная	бюджет

			им состояние м путей			
Галсанов Мунко Жамьянович						
Гармажапова Ешегма Дугаровна	п.Агинско е	АМК	лечебное дело		очная	бюджет
Дагбаев Жаргал Баторович	г.Чита	ЧМК	стоматолог ия	стоматологич еская профилактик а	очная	бюджет
Догонов Александр Толонович	г.Чита	ЧГМА	лечебное дело		очная	бюджет
Базаргуруев Доржи Солбонович	г.Новосиб ирск	НВВКУ			очная	бюджет
Молодцов Александр Александрови ч						
Чимитов Сокто Цыреннамдак ович	г.Улан- Удэ	БГСХА, Агротехнич еский колледж	ветеринар ия	ветеринар	очная	бюджет
Шойжилжапо в Альберт Вячеславович						
Ямадаев Амгалан Чингисович	г.Хабаров ск	ДВОКУ			очная	бюджет

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 – х классов в 2020 году

Категория:	Количество:	Соотношение к общему количеству %:
Выпускники 11-х классов	52	100%
Продолжили обучение в ВУЗ	30	57,6%
Продолжили обучение в ССУЗ	14	26,9%
Служба в ВС РФ	8	15,4%
Не трудоустроены	0	0
Продолжили обучение на бюджетной основе	30	68,2
Продолжили обучение на комм. основе	14	31,8

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На период самообследования образовательный процесс осуществляют 53 педагога, в т. ч. 5 административных работников; в школе работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

93% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62,9% педагогов - категорийные, средний возраст – 41 лет, средний педагогический стаж – 15,2 лет. 18,5% учителей имеют почётное звание «Почетный работник общего образования РФ», 25,4% - грамотой Министерства образования РФ, Заслуженный работник образования АБАО -1,8%, ПНПО – 1,8%, Заслуженный работник образования Забайкальского края -1,8%. Обеспечение повышения квалификации педагогов школы по ФГОС-100%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Данные о педагогических работниках

Год	Всего педагогов	образование		стаж работы					возраст			
		в	с/п	менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	10 - 20	20 и более	до 25 лет	25-35	35 и более	в т.ч. пенс. Возраста
2018	53	51	2	4	9	10	12	18	4	18	28	3
2019	51	49	2	2	8	12	18	16	2	18	24	3
2020	54	50	4	4	5	13	14	18				

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям

Год	общее количество учителей	соответствие занимаемой должности	количество учителей, имеющих первую кат., %	количество учителей, имеющих высшую кат., %	количество учителей, имеющих высшую и первую 26В.кат., %
2018	53	22,6	33,9	18,8	52,7

2019	51	16,6	33,3	18,8	54,9
2020	54	12,9	37,03	25,9	62,9

Общая численность педагогических работников на декабрь 2020 г – 54 человека, из них аттестовано – 40 (74%).

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками
в 2020 году

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество/Доля педагогических работников (кол-во/%) *			
	прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	подтвердивших заявленную квалификационную категорию (первую, высшую)	повысивших квалификационную категорию впервые на 1 КК и ВКК	не подтвердили заявленную квалификационную категорию (первую, высшую)
1	2	3	4	5
6	-	3	3	-

Данные таблицы позволяют констатировать, что повысили квалификационную категорию – 3 учителя. Не подтвердивших заявленную квалификационную категорию нет, что свидетельствует о результативном межаттестационном периоде педагогического работника и адекватной самооценке. Повысили квалификационную категорию - 3 человека, из них 1 учитель - на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 21 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, мастерская, столовая, кабинет технологии, организаторская, кабинет релаксации и библиотека.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Проведен текущий ремонт кабинетов.

Материально-техническое, учебно-методическое оснащение 2019 г.

Наименование	сумма
учебники	916971,31
Ученическая мебель	82722
Оргтехника	62444,3
Всего	1062137,61

Совершенствование материально-технического оснащения за счет средств Фонда поддержки и развития МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»

Наименование	сумма
моноблоки	374985
печатающая головка для плоттера	35100
Всего	410085

5.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Оценка учебно-методического обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 28.12.2018 №345.

Объем учебного фонд-16269

Книжный фонд-1646

читателей-585

книговыдача-2027

посещение-1664

читаемость-3,4

обращаемость-1,2

посещаемость-2,8

% охвата учащихся -69%

За 2020 г. поступило учебников 958 экз. В связи с переходом на новую УМК приобретены учебники по биологии и географии за 5 класс(Пасечник В.В. и Алексеева А.И.), математика за 5 и 6 классы(Виленкин Н.Я) , химия за 8 класс (Еремин В.В.). Заменены учебники по русскому языку за 9 класс, также обновлены учебники по алгебре за 7, 8, 9 классы.

5.3. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен в Могойтуйской ЦРБ. Проведены плановые диспансеризации детей, возрастные прививки по национальному календарю прививок. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все эти мероприятия, которые проводятся в школе способствуют улучшению их здоровья. К первой группе здоровья относятся 475 ребёнка (59,8%), ко второй 274 (34,5%), к третьей- 35 (4,4%), к четвертой – 10(1,25%) .

6. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы организована в соответствии с Уставом и соответствует целям, задачам и принципам воспитания,

установленным федеральными, краевыми, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Формирование разносторонне развитой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2020 году в связи с условиями распространения COVID-19 школа проводила работу в дистанционном формате. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей через мессенджеры, ПО Skype и Zoom. Прделанная работа была обусловлена следующими факторами: наличие ИКТ для видеосвязи, Интернета, ИКТ-компетенции, мотивацией участников образовательного процесса.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, управление транспортным средством (велосипед, мопед, мотоцикл, скутер), не имеющим водительского удостоверения (несовершеннолетним). Систематически проводились тематические классные часы в zoom: «Безопасность во время каникул», «Безопасность на водных объектах», «Железнодорожный переезд», «Правила дорожного движения», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика ГРИППА и ОРВИ», «Личная гигиена», «Режим дня школьника», «Соблюдение режима самоизоляции». Много внимания уделялось противопожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, ответственность родителей (законных представителей).

Были организованы:

- Акция «Все дети – в школу!»;
- Месячник безопасности;
- Беседы на формирование здорового образа жизни, антинаркотические темы с использованием ИКТ;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Содержание программ дополнительного образования, приведены в соответствии требованиям Концепции дополнительного образования, позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ритмы детства», «Мир шахмат», «Робототехника» является возможным на всех уровнях: стартовом, базовом, продвинутом. Деятельность Фонда поддержки и развития школы сегодня направлена на расширение образовательного пространства дополнительного образования в школе. Это проявляется в финансировании реализации программ продвинутого уровня по художественно-эстетическому направлению, вовлечению родительской общественности в содержание дополнительного образования.

В рамках Месячника Бурятского языка и культуры в Агинском Бурятском округе проходят различные дистанционные мероприятия, направленные на развитие и сохранения бурятского языка, повышение статуса родного языка как национального достояния, основы духовной культуры народа. На окружном этапе конкурсов активное участие принимают учащиеся Могойтуйской общеобразовательной школы №3» Добиваются хороших результатов.

Наша школа достигла высоких результатов в военно-патриотическом воспитании. В школе создан и действует Всероссийское военно-патриотического движение «ЮНАРМИЯ» - это учащиеся 9 «а» класса в количестве 20 человек. Классный руководитель Батожалсанов Мунко Баторович.

Реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Мир шахмат». Воспитанники секции по шахматам Норжилов Владислав, Бадмажапова Аяна, Цыденжабэ Тумэн, Рыгзынов Гарма, Бальжинимаева Дари достигли высоких результатов. Они стали победителями и призерами Первенства Забайкальского края по быстрым шахматам, Первенства Забайкальского края по классическим шахматам в г. Чите, Первенства Забайкальского края среди младших школьников в пгт. Чернышевск. Теперь ученики имеют возможность выступать на региональных и всероссийских первенствах не выезжая из дома, благодаря дистанционному формату соревнований.

В школе функционирует школьное ученическое самоуправление, ветви власти которого делятся на два уровня: школьный «Школьный парламент» и классный, членами которого являются все учащиеся школы. Школьный парламент в период пандемии успешно продолжил вести работу и перенёс свою практику общения с аудиторией в социальную сеть «Instagram», где велись прямые трансляции, интервью с учителями и учениками, объявление конкурсов и других мероприятий.

В 2020 году в условиях пандемии школьная жизнь не только не стала менее активной, но и достигла новых результатов посредством использования дистанционных инструментов, научила адаптироваться под новые условия.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя на фоне других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	388
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	208 /35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Матем.баз. – Матем.проф. – 49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/3,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	608/ 73,8
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7/0,87%
– федерального уровня		15/1,86%
– международного уровня		2/0,25%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87/10,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36
– с высшей		12
– первой		18
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8
– больше 30 лет		46
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9
– от 55 лет		9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0692 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	18,98 единиц

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	794/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,91 кв.м.