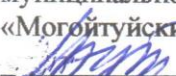


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
и молодёжной политики  
муниципального района  
«Могойтуйский район»  
 Мэдэгэй Б.Б.

Рассмотрена на педагогическом совете  
МАОУ «МСОШ №3»  
протокол № 4 от 13 февраля 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»**

**на 2019 – 2025 годы**



Утверждена и введена в действие приказом  
директора МАОУ «МСОШ №3» от  
«03» февраля 2020г. №28



## Структура Программы развития

Аннотация программы развития	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационная справка о школе	22
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	38
3. Концептуальные основы Программы развития	
3. 1. Концептуальные положения программы	38
3. 2. Принципы, идея, миссия, цель и задачи программы развития школы.	41
3. 3. Модель выпускника «Школы способностей «RAZVITIE»»	45
4. Основные направления реализации Программы развития МАОУ «МСОШ №3»	
4.1. Направление «Самоопределение»	46
4.2. Направление «Школа здоровья»	51
4.3. Направление «Школа диалога»	54
5. Инновационные механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата	
5.1. Процесс управления в «Школе способностей «RAZVITIE»»	57
5.2. Дорожная карта реализации направлений Программы развития	59
5.3. Ожидаемые результаты и их диагностика	65



### **Аннотация Программы развития**

Программа развития (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» (далее школа) разработана педагогическим коллективом на период с 2020 – 2025 гг., и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа призвана зафиксировать достигнутый уровень развития образовательного учреждения, выявить преимущества и проблемы достигнутого уровня функционирования; определить параметры будущего состояния школы в качестве образовательного места становления и развития детско-взрослой общности как особого совокупного субъекта социального действия, проектирующего и реализующего культурно-образовательные процессы в образовательном пространстве школы.

Программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.



## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МАОУ "Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3"
Сроки реализации Программы	2019-2025 годы
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Национальная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</p> <p>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента РФ от 21.07.2020 · № 474</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</p> <p>Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.</p> <p>Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 11 октября 2018 года) Постановление правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года N 225</p> <p>Районная целевая программа «Формирование и развитие современной модели образования в муниципальном районе «Могойтуйский район» на 2009-2020 гг.» (принята решением Совета муниципального района</p>



	«Могойтуйский район» №33-199 от 24.12.2008 г.) Устав МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» (21.12.2016 г. утверждено постановлением администрации муниципального района «Могойтуйский район» №521)
Разработчики Программы	Цыбенова Б.В.- директор школы Лыксокова-Балданова Н.Ж. - заместитель директора по научно-методической работе Даширинчинов А.Б. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дугаржапов Б.Б. - заместитель директора по воспитательной работе Цыренова В-Х.Г.- заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям Научно-методическое сопровождение: Кимова С.З. к.п.н.
Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Источник финансирования Программы	Бюджет МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3». Средства НКО «Фонд поддержки и развития МАОУ «МСОШ №3»». Внебюджетный фонд школы.
Миссия школы	Становление со-бытийной общности детей и взрослых в образовательном пространстве школы как уникального общедоступного условия развития личности в период школьного детства, на основе проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни школы на каждом уровне, становящейся таким образом действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности в условиях цифровой трансформации образования.
Цель:	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие со-бытийной общности детей и взрослых в образовательном пространстве школы.
Задачи:	Задачи программы развития: - создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждом уровне образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися новых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в



	<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и предметных концепций, проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в соуправлении;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</li> <li>- обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора в соответствии проекта «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы в рамках реализации НСУР, проекта «Учитель будущего»;</li> <li>- разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально-активного гражданина, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</li> <li>- разработка экономических механизмов деятельности ОУ, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования.</li> </ul>
Перечень основных направлений Программы	<p>Школа самоопределения:</p> <p>Обновление содержания образования – «МАОУ «МСОШ № 3» - школа способностей».</p> <p>Система поддержки талантливых детей – «МАОУ «МСОШ № 3» - школа талантов».</p> <p>Развитие учительского потенциала – «МАОУ «МСОШ № 3» - учитель будущего</p> <p>Современная школьная инфраструктура - «МАОУ «МСОШ № 3» - цифровая образовательная среда»</p> <p>Школа здоровья:</p> <p>«МАОУ «МСОШ №3» – территория здоровья»</p> <p>Школа диалога культур:</p> <p>«МАОУ «МСОШ № 3» - общественно-активная школа»</p>
Ожидаемые	Ожидаемые результаты реализации Программы:



результаты реализации Программы	Создание и внедрение инновационной образовательной модели «Школа способностей «RAZVITIE»», выражающееся в продуктивности действия в школьном образовательном пространстве совокупности множества форм обучения и воспитания, социализации и взросления подрастающего поколения как важнейших условий становления и развития сущностных сил человека – способного к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию.
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2019 -2025 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2019 - 2020 гг.): разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, ознакомление с ним педагогического коллектива школы; проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>2 этап (2021 - 2024 гг.): реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы, осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>4 этап (2025 г.): подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы.</p>

## **I. Информационная справка о школе**

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» открыта 1 сентября 2007 года в северном микрорайоне поселка Могойтуй на основании Постановления Главы администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 19 марта 2007 года №32 «О создании муниципального образовательного учреждения «Могойтуйская средняя (полная) общеобразовательная школа №3».

**Направления образовательной деятельности:** Школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.



**Лицензия:** серия 75Л02 № 0001192 от 21 апреля 2017 г., бессрочно  
**Свидетельство о государственной аккредитации:** 75Л02 №0000549 от «25» апреля 2017 г. до 25 апреля 2025 г.

**Учредитель:** Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

**Устав учреждения:** 21.12.2016 г. утверждено постановлением администрации муниципального района «Могойтуйский район» №521

**Тип учреждения:** автономное.

**Юридический, фактический адреса:** 687420, Забайкальский край, Могойтуйский район, п. Могойтуй, ул. Зугалайская, 15.

**Телефон:** 2-13-52 (факс);

**Адрес электронной почты:** msosh3@ yandex. ru

**Адрес сайта:** msosh3.org.ru

**Ф.И.О. руководителя:** Цыбенова Бальжима Владимировна

**Режим работы школы:** начало занятий 1 сентября. Продолжительность обучения в году в 1-м классе составляет 33 недели, 9-м, 11-м класса-34, во 2-8, 10 классах – 35 недель. Количество смен – 2. Начало занятий: в 08:30 ч.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в 1 классе – пятидневной. Продолжительность урока: 45 минут (в 1 классе – 35 минут). Количество перемен – 5. Продолжительность перемен: минимальная–10 минут, максимальная– 20 минут.

Расписание уроков муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» на 2019-2020 у.г. разработано в соответствии с санитарными правилами СанПиН, согласовано и утверждено надзорными органами. Нужно учесть, что школа учится в двухсменном режиме: загруженность учебных кабинетов, спортивного зала, отсутствие актового зала затрудняет реализацию в полной мере нелинейного расписания.





## **Структура управления образовательной организацией**

Модель системы управления МАОУ «МСОШ №3» предполагает сочетание трёх взаимосвязанных, взаимодополняющих компонентов: административное, общественно-профессиональное, государственно-общественное управление. Административное управление осуществляет директор школы, высшим органом общественно-профессионального управления является Педагогический совет, государственно-общественного управления - Управляющий совет. Государственный компонент модели представлен административной структурой управления, субъекты которой назначаются и обеспечивают реализацию в образовательном пространстве школы основных положений, заложенных в Законе РФ «Об образовании», Федеральной целевой программе развития образования на 2018 – 2023 гг., и других нормативно – правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней. Административная «вертикаль власти» модели обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и программ, всех аспектов государственной политики в сфере образования. Общественный компонент модели управления школой представлен Управляющим советом, родительским советом, и органами ученического самоуправления, избираемыми в соответствии с Уставом школы и действующими на основании локальных нормативно - правовых актов в целях развития школьного сообщества. Значительную роль в расширении общественного участия в школе играют социальные партнёры, Фонд поддержки и развития МАОУ «МСОШ №3». Сегодня интегральная модель государственно-общественного управления позволяет активизировать кооперацию интересов участников образовательного процесса, способствует решению проблемы вовлечения общественности в содержание образования, становлению детско-взрослой общности.



Проектная мощность школы - 320 человек, фактическая наполняемость в 2,5 раза больше. Выбор школы обучающимися, родителями указывает на высокий рейтинг образовательного учреждения, его конкурентоспособность в образовательном пространстве района, на профессионализм педагогов и качественное образование.

Таблица 1  
**Сведения об обучающихся**

<b>годы</b>	<b>классы</b>	<b>обучающиеся</b>	<b>учителя</b>
2015-2016	31	674	51
2016-2017	32	724	52
2017-2018	32	752	54
2018-2019	34	789	53
2019-2020	35	823	53

Контингент школы продолжает увеличиваться из года в год. За последние 5 лет количество учащихся возросло с 678 до 823 человек, увеличение составляет 145 человек.

Школа реализует 3 уровня обучения. На начало 2019-2020 учебного года укомплектованы 35 класс-комплектов:

1-й уровень обучения – 331 уч.- 12 класс-комплектов

2-й уровень обучения – 386 уч.- 17 класс-комплектов

3-й уровень обучения – 106 уч. - 6 класс-комплектов.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и деятельность педагогического коллектива. (Программа развития школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Устав школы, локальные акты и др.)

### **Материально-технические условия**



Здание школы – типовое без пристроек. Располагает 21 учебными кабинетами. В школе работает 1 спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет релаксации. Актальный зал отсутствует. 96% оснащены компьютерной техникой и мультимедийным сопровождением. По всей школе проведена локальная сеть, работают точки доступа Wi-Fi, во всех кабинетах установлены компьютеры с выходом в Интернет.

При школе имеется учебно-производственный участок площадью 0,20 га., теплицы. Школьный двор разделен на зоны: игровая, научно исследовательская и досуговая. Школьный двор полностью занят озеленением, которым занимаются учащиеся в рамках с образовательных программ. В наличии имеются: спортивная площадка с полосой препятствия, автогородок, военный городок (плац).

Оснащенность учебно - лабораторным оборудованием:

1. Книгопечатная продукция - 100%
2. Печатная продукция – 89%
3. Экранно – звуковые пособия – 78%
4. Цифровые образовательные ресурсы – 100%
5. ТСО – 100%
6. Учебно - практическое и лабораторное оборудование – 100% (кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ежегодно обновляется в соответствии с требованиями ФГОС.

На начало 2019-2020 у.г. образовательный процесс в школе осуществляют 53 педагогических работников. Из них: 5 управленческих кадров, «Почетный работник общего образования РФ» - 21%; награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки. – 24%, победитель ПНПО- 1,8%, Распределение педагогических кадров по возрасту Средний возраст педагогов 40,7 лет.



20,3% -молодые учителя, 7,4 % пенсионного возраста,

Мужчины (количество в %): 20,75%

Женщины (количество в %): 79,25%

Таблица 2

### Сведения о педагогических работниках

Годы	Всего педагогов	образование			стаж работы					возраст			
		в	с/п	ср	менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	10 - 20	20 и более	до 25 лет	25-35	35 и более	в т.ч. пенс. Возраста
2015-2016	51	49	1	0	6	6	12	12	15	1	24	26	0
2016-2017	52	50	2	0	4	7	10	15	16	2	24	26	0
2017-2018	54	52	2	0	2	8	12	18	16	2	25	27	0
2018-2019	53	51	2	0	4	9	10	12	18	4	18	28	3
2019-2020	53	50	3	0	3	10	11	11	18	4	12	34	3

Аттестация педагогических работников проводится согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденному Приказом МО и науки РФ от 24 марта 2010 г № 209 и согласно Правил проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Забайкальского края, утвержденных Приказом МОН и МП Забайкальского края от 9 марта 2011 г № 158 и на основании личных заявлений.

Таблица 3

### Сведения о педагогических кадрах по квалификационным категориям

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, прошедших аттестацию на соответствие	Количество учителей, имеющих первую кат., %	Количество учителей, имеющих высшую кат., %	Количество учителей, имеющих высшую и



		занимаемой должности			первую кат., %
2015-2016	51	5	35%	8%	43%
2016-2017	52	3	46%	10%	56%
2017-2018	54	4	50%	13%	63%
2018-2019	53	3	33,9%	18,8%	52,7%
2019-2020	53	0	33,9%	18,8%	52,7%

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 4

**Сведения о участии в профессиональных конкурсах**

№	Учебный год	Общее число участников	Профессиональные конкурсы				
			муниципаль ный уровень	окружной уровень	региональ ный уровень	всеросси йский уровень	междуна родный
1	2016-2017	3		2			1
2	2017-2018	4	1	1		1	1
3	2018-2019	5	5	1	2		

Реализация проекта «Внутришкольная система развития профессиональной мобильности современного педагога» позволила обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработана и внедрена индивидуальная программа профессионального развития педагога.

Особенностью реализации Учебного плана на начальном уровне образования является реализация системы развивающего обучения Эльконина Б.Д. – Давыдова В.В., в которой упор делается не на результат – усвоенные знания, а на способы их постижения. Также реализуется традиционная система Начальная школа XXI века под редакцией Н.Ф. Виноградовой.



На уровне основного общего образования для развития логического и аналитического мышления детей ведутся уроки шахмат в рамках муниципальной программы «Шахматы-школе» и краевой программы «Спорт для всех». Автор УМК – И. Г. Сухин (г. Москва) – ежегодно на базе нашей школе проводит учебно-методические курсы для учителей ОО Могойтуйского района. Команда нашей школы успешно выступили на Итоговом межрегиональном командном соревновании по шахматам в рамках проекта «Шахматы в школе», заняв 2 место.

Факультативные занятия «Бурятский язык» и «Бурятская литература» позволяют расширить знания о родном крае, традициях и обычаях предков, а также совершенствовать навыки общения на бурятском языке, письменную речь. Организованы ориентационные краткосрочные элективные курсы.

Основной вектор трансформации старшей школы проходит в направлении замещения школы как основной организующей образование единицы образовательной программой. ИОП реализуется не столько в школе, сколько в образовательных сетях, внешкольных образовательных модулях. При этом ролевая матрица «учитель – ученик» замещается новыми: «преподаватель Вуза – учащийся», «тьютор – учащийся».

Таблица 5

**Результаты образовательной деятельности за последние три года (в %)**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
I уровень	57,3 %	100	51,7 %	100	53%	100
II уровень	39,1%	100	43,1%	100	44%	100
III уровень	70,1%	100	44,4%	100	44%	100
итого	55,5	100	46,4	100	47,3%	100

Анализ результатов образовательной деятельности показывает не стабильную динамику роста качественных показателей обучения учащихся в целом по школе за последние 3 года.

Таблица 6



### Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсол. Единицах и в %)								
	2016- 2017			2017- 2018			2018- 2019		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	53-100%			58-100%			64-100%		
	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»	«2»	«3»	«4/5»
Предметы базового цикла (уровня изучения):									
1. Русский язык	1	22	30	2	20	36	0	18	43
2. Математика	5	23	25	1	22	35	1	12	48
3. Биология	2	6	8	1	16	4		7	12
4. География	-	-	1						
5. Информатика	-	1	-	1	1	2	1	4	8
6. История	11	9	3	4	5	12		16	4
7. Обществ.	4	10	20	4	20	19		7	29
8. Физика	2	6	3	0	11	2	1	6	10
9. Физ.культура									
10. Технология									
11. МХК									
12. Англ. Язык	-	-	4	0	2	1			2
13. Химия	-	2	11	0	5	9		4	10
14. ОБЖ									
15. Литература	-	1	-						1

Отмечается нестабильные результаты по предметам: история, обществознание, физика Анализ полученных результатов констатирует недостаточный уровень подготовки учащихся по данным предметам. Также следует отметить неосознанность со стороны учащихся в выборе предметов

Таблица 7

Результаты экзаменов за курс средней (полной) школы



(ЕГЭ)

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)		
	2016- 2017	2017- 2018	2018-2019
	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ		
	35 -100%	31 -100%	39-100%
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	68,8	63,6	62
математика профильная	52,04	51	57
математика базовая	80	70	70
история	56,7	55	52
обществознание	58,3	54	44
биология	51,4		44
физика		49	44
химия	58,3		44
география			58
английский язык	69	-	72
информатика	55		46

Таблица 8

**Количество выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями**

годы	Золотая медаль	Серебряная медаль	Всего
2016-2017	2	-	2
2017-2018	2	-	2
2018-2019	2	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

Таблица 9

**Сведения о трудоустройстве выпускников**

Год поступ	Кол-во выпуск	Всего поступи	Поступили в вузы	Из них по свидетельствам





Годы	Численность	Лица					ЕГЭ	
			В Забайкальском крае	В г. Улан-Удэ	В г. Москва	В других городах: Иркутск Красноярск Хабаровск Томск Новосибирск Благовещенск и др.	Доля (%)	Бюджет
2014-2015	45 чел.	43 чел. 95%	13(39%)	10(30%)	1(3%)	9(27%)	100%	28(85%)
2015-2016	39 чел.	39 чел. 100%	17 (44%)	3 (7%)	-	19 (49%)	100%	27(69%)
2016-2017	35чел.	34 чел. 100%	11 (32%)	5 (15%)	2(6%)	16 (47%)	100%	29(85%)
2017-2018	31 чел.	30 чел. 96%	17 (55%)	2 (6%)	-	11 (35%)	100%	17 (55%)
2018-2019	39	38 97%	38%	12%	-	46%	100%	24(80%)

Таблица 10

**Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и спартакиадах**

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
<b>Участие в научно-практических</b>						
Районные,	54	14	62	47	47	42
Региональные	14	14	39	15	22	15
Всероссийские	4	4	2	1	1	1
<b>Участие в олимпиадах</b>	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
школьный	459	176	496	268	892	199
Районные	176	56	215	61	207	51
Региональные	31	2	29	4	24	5
Всероссийские	-	-	-	-	-	-
Международные	-	-	4	2	-	-



### Районный конкурс смотра песни и строя (9 мая)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Юноши	3 место	2 место	2 место
Девушки	2 место	3 место	2 место

Таблица 12

### Результаты участия в соревнованиях за 3 года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Участие в районных соревнованиях	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>31</b>
1 место	66	68	70
2 место	65	60	66
3 место	53	51	56
Участие в окружных соревнованиях	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
1 место	11	10	12
2 место	9	10	11
3 место	10	8	10
Участие в краевых соревнованиях (кол-во мест)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1 место	9	11	13
2 место	6	7	8
3 место	6	7	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>57</b>

Таблица 13

### Состояние здоровья школьников

Группы здоровья	I	%	II	%	III	%	IV	%	Всего
2015-2016 у.г.	136	20%	525	78%	9	1,3%	3	0,4	673
2016-2017 у.г.	93	12,2%	643	85,6%	10	1,3%	6	0,7%	752
2017-2018 у.г.	357	44,2%	410	51,9	20	2,5%	2	0,2%	789



2018-2019 у.г.	475	59,8%	274	34,5%	35	4,4%	10	1,25	794
-------------------	-----	-------	-----	-------	----	------	----	------	-----

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся обеспечивается специалистами службы сопровождения школы. Работа ведется по 3 направлениям: социально-педагогическое, медицинское, психологическое.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен в Могойтуйской ЦРБ. Проведены плановые диспансеризации детей, возрастные прививки по национальному календарю прививок. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все эти мероприятия, которые проводятся в школе способствуют улучшению их здоровья. К первой группе здоровья относятся 475 ребёнка (59,8%), ко второй 274 (34,5%), к третьей - 35 (4,4%), к четвертой - 10(1,25%).

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

### **Оценка учебно-методического обеспечения**

Общая характеристика:



- объем библиотечного фонда – 1570;
- книгообеспеченность – 2,5
- обращаемость – 1,9
- объем учебного фонда – 13 784

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 15

### Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13784
2	Педагогическая	200
3	Художественная	829
4	Справочная	268
5	Языковедение, литературоведение	143
6	Естественно-научная	125
7	Техническая	
8	Общественно-политическая	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки РФ от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –275дисков;  
Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Сайт школьной библиотеки <https://sites.google.com/site/biblio3mog/>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



## Взаимодействие школы с различными учреждениями, организациями

### География социального партнерства МАОУ «МСОШ № 3»

По развитию воспитательной системы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Муниципальное учреждение "Дом Спорта "Баяр"</li><li>2. «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества»</li><li>3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» им. Народного артиста СССР Л.Л.Линховоина</li><li>4. Муниципальное учреждение культуры "Межпоселенческий досуговый центр" муниципального района "Могойтуйский район"</li></ol>
По здоровьесбережению	<ol style="list-style-type: none"><li>5. ГУЗ «Могойтуйская центральная районная больница».</li></ol>
По профильному обучению и довузовской подготовке	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет».</li><li>7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Читинская государственная медицинская академия.</li><li>8. Сетевое обучение учащихся на базе МОУ «МСОШ №1» базовой опорной школы Управления Забайкальской железной дороги. (Забайкальский институт железнодорожного транспорта).</li><li>9. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»</li></ol>
По развитию выдающихся способностей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет».</li><li>2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»</li></ol>

### Награды и статусы МАОУ

#### «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3»

1. Победитель окружного конкурса «Лучший школьный двор» - 2008, 2009 гг.
2. Победитель окружного образовательного Форума в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» - 2009, 2010 гг.



3. Второй призер окружного смотра-конкурса «Лучшее общеобразовательное учреждение» в номинации «Лучшее поселковое общеобразовательное учреждение», 2010г.
4. Дипломант всероссийского конкурса «Инноватика в образовании», г. Москва, 2010 г.
5. Лауреат Международного конгресса-выставки Global Education - «Образование без границ», проект «Модель детско-взрослой общности как фактор формирования познавательных компетенций её субъектов», г.Москва 2010 год.
6. Второй призер Краевого форума инновационных проектов «Образование - 2011», проект «Школьный портал как средство повышения эффективности взаимодействия субъектов детско-взрослой образовательной общности».
7. Участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», 2010г.
8. Призёр краевого конкурса «Школа-лидер», среди школ базовых опорных площадок, 2013 г.
9. Победитель краевого конкурса на получение статуса «Региональная стажировочная площадка» по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению Федеральной целевой программы развития «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием», 2014 г.
10. Губернаторский проект «Успешная школа – успешное будущее». Школа удостоена гранта в размере 100 000 рублей на приобретение оборудования для образовательного процесса 2017 г.
11. Победитель окружного конкурса «Лучшая поселковая общеобразовательная школа», 2018 г.

**Присвоенные статусы школы:**



- Участник сетевой инновационной площадки «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: разработка и внедрение основной образовательной программы» (сертификат, приказ №48 НОУ ОИРО от 31.08.2009);
- Краевая экспериментальная педагогическая площадка по реализации проекта «Развитие детско-взрослой общности через реализацию художественно-эстетического направления», диплом от 24 декабря 2009 г.;
- Районная экспериментальная педагогическая площадка по реализации проекта «Внедрение развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова как одно из условий выполнения задач федерального государственного стандарта», диплом, май 2009 г.;
- Базовая опорная площадка Забайкальского края по реализации мероприятий ФЦПРО по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011-2013 годах.
- Базовая опорная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению Федеральной целевой программы развития «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием», 2014 г.
- Региональная пилотная площадка по апробации Профессионального стандарта профессиональной деятельности педагога 2015 г.
- Пилотная школа по введению программы интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций в Забайкальском крае в 2017-2020-гг

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ внешних факторов, социального заказа.**



Современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Это означает, что новая школа, ее образовательная система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни; целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество, профессиональные элиты при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство;
- учащиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие стратегические ориентиры разработки программы развития:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего





требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задача: обеспечение инновационного характера базового образования

Актуальные ориентиры развития МАОУ «МСОШ №3»:

- инновационность образования;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- индивидуализация образования;
- ориентация на практические навыки и фундаментальные умения

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента от 04 февраля 2010 г. № 271)

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Актуальные ориентиры развития МАОУ «МСОШ №3»:

- опережающий характер образования;
- поддержка талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания школьников

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в



духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальные ориентиры для МАОУ «МСОШ №3»:

- нравственный пример учителя;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие.

#### 4. Федеральные государственные образовательные стандарты

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Актуальные ориентиры для МАОУ «МСОШ №3»:

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- активная учебно-познавательная деятельность;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### 5. Национальная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2023 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.05.2018

Цели программы: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальные ориентиры для МАОУ «МСОШ №3»:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,



обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

6. Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 11 октября 2018 года) Постановление правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года N 225

Цели программы: Повышение доступности, качества и социальной эффективности образования в соответствии с меняющимися запросами населения Забайкальского края, стратегиями российской образовательной политики и перспективными задачами социально-экономического и этнокультурного развития региона.

Таким образом, ключевыми ориентирами развития МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» на 2019-2024 годы будут:

- инновационность и опережающий характер образования;
- повышение доступности, качества и социальной эффективности образования МАОУ «МСОШ №3»;



- реализация системно-деятельностного подхода, «навыки XXI века»;
- признание одаренности каждого человека, современная система развития одаренных детей;
- индивидуализация, персонификация образования;
- совершенствование учительского корпуса;
- создание актуальной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- расширение форм и механизмов социального партнерства.

Результаты опроса родительской общественности, который проходил в рамках проведения общешкольного собрания «Взаимодействие участников образовательного пространства в интересах ребёнка» показал, что Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

Создавала условия:

- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников через расширение спектра внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья, развития физической культуры детей

Ценят следующие качества личности, которые должны сформироваться в процессе обучения:



- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими людьми;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата (уметь работать в команде);
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни.

Считают важным образовательные услуги, направленные на укрепление здоровья и развития физической культуры детей; на развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и требованиями стандарта.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее общее образование и до вузовской подготовки;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

## **2. 2. Анализ социокультурной ситуации.**

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3» расположена в северном микрорайоне пгт. Могойтуй. В микрорайоне школы находятся предприятия малого бизнеса, и предприятия обслуживающего



характера. В воспитательном пространстве микрорайона находятся ДОУ «Бэлиг», ДОУ «Туя».

Таблица 2

**Сведения о семьях учащихся**

Всего семей-498		
Многодетных семей-160		
Семьи с 5 детьми-7	Семьи с 4 детьми-24	Семьи с 3 детьми-129
Малообеспеченных- 262		
Семьи с опекаемыми детьми-7		
Полных -386		
Неполных-112		

Таблица 3

**Социальное положение родителей**

<b>Категории</b>	<b>Количество</b>
Служащие	393
Пенсионеры	11
Рабочие	228
Инвалиды	3
Безработные родители	200

Социальный уровень семей учащихся школы характеризуется следующими показателями: преобладают полные семьи - 77,5 %, по социальному положению – это рабочие и служащие – 74%. 32,1% семей многодетные, 52,1 % семей относятся к малообеспеченным, 22,4% семей являются неполными; 23,9% родителей не имеет работы. В 2018-2019 учебном году в школе обучается 12 детей-сирот, 11 – детей-инвалидов.

Самым значимым партнером для организации комфортной образовательной среды являются родители. За последние годы возросла активность родителей. Они участвуют в управлении школой, её благоустройстве, оказывают помощь классным руководителям в организации внеурочной деятельности. Это говорит о повышении заинтересованности



родителей общими проблемами воспитания, обучения школьников, подготовке их к взрослой жизни, профессиональному самоопределению.

В текущем учебном году проведено анкетирование педагогов, родителей, учащихся 9-11 классов. «Удовлетворенность работой школы».

Цель анкетирования: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесс по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В анкетировании участвовали родители 28 классов, учащиеся 6 класс-комплектов, 22 педагога.

Таблица 4

Сведения о результатах анкетирования «Удовлетворенность работой школы»

Участник образовательного процесса	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Обучающийся 9-11 классов	53%	42%	5%
Педагог	78 %	22%	0 %
Родитель	66%	30%	4%
<b>Итого</b>	<b>66%</b>	<b>31%</b>	<b>3%</b>

Анализируя результаты анкетирования «Удовлетворенность работой школы» следует обратить внимание на необходимость изменения уклада школы, в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса. Наряду с этим результаты анкетирования «Удовлетворенность работой школы» показывают, о том, что 4 % родителей не удовлетворены работой школы.

В сложившихся обстоятельствах педагогический коллектив школы, активные родители, общественность микрорайона видят в средней общеобразовательной школе №3 реальную силу по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора



деятельностей в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности.

### **II.3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы**

Административно-организаторская деятельность. Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования. Отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм.

Вывод:

- необходима корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций, учитывая предстоящий переход к модели «Школа способностей «RAZVITIE»»;

- учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования.

Методическая работа школы. В школе налажено методическое сопровождение образовательного процесса, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и научно-методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Наиболее востребованными в образовательном процессе школы являются здоровьесберегающие, развивающие, информационно-коммуникативные образовательные технологии. Широко используется метод проектов. Как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При изучении предметов используются исследовательские модели обучения, технология развивающего обучения, проблемное обучение, мыследеятельностная педагогика.





Большинство педагогов школы (около 95%) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий.

Вывод:

- необходимо усовершенствовать и внедрить модель внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции в условиях реализации Программы развития, Профессионального стандарта педагога, проекта «Учитель будущего»;

- система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на внутришкольном уровне;

- требуется создание банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы.

Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень инициативности, что проявляется в проектах, инициированных школой:

«Событийный формат оценки метапредметных результатов младших школьников»;

«Внутришкольная система развития профессиональной мобильности современного педагога»;

Вывод:

- необходимо концептуально объединить проектные инициативы школы в инновационной модели «Школа способностей «RAZVITIE»»;

- администрации школы следует уделить особое внимание формированию проектных команд и разработке механизмов мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов школы.



Учебная работа. Основным направлением совершенствования учебной работы в школе являются профильное обучение на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического оптимума умственной работоспособности школьников. На каждом уровне обучения в учебном плане школы сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения стандарта образования. Превышения норм максимальной нагрузки учащихся нет.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в конференциях и предметных олимпиадах разного уровня. Показывают высокие образовательные результаты на различных уровнях по олимпиадному и исследовательскому движению. В данных направлениях необходимо выстроить систему работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, что обусловит увеличение охвата и повышение качественных результатов в олимпиадном и исследовательском движениях.

Вывод:

- выявлена проблема индивидуализации образовательного процесса для необычных, нестандартных детей, что означает нахождение для каждого подростка индивидуального образовательного пути, установление неформальных отношений с работающими в школе взрослыми на основе интенсивных тренинговых групп под руководством психологической службы школы;

- сохраняется проблема освоения школьниками так называемого «надпредметного» содержания образования, связанного с формированием рефлексивных способностей (целеполагания, рефлексии универсальных способов деятельности, самоконтроль и самооценка), рефлексивного мышления (идеализации, понимания, схематизации, понятийного и категориального



мышления) и рефлексивных видов деятельности (исследование, проектирование, программирование, самоорганизация);

- организацию систематического учета индивидуальных образовательных достижений учащихся необходимо проводить в соответствии с требованиями ФГОС (например, «дневник достижений» в начальной школе, «творческая книжка» в 5 – 7 классах, «портфолио» в 8-9 классах и старшей школе).

Воспитательная работа. В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы, осуществляемые на основе программно-целевого подхода.

В школе создано и действует Всероссийское военно-патриотического движение «ЮНАРМИЯ» - это учащиеся 7 «а» класса в количестве 20 человек, действует военно-патриотический клуб «ПАТРИОТ».

Функционирует школьное ученическое самоуправление, ветви власти которого делятся на два уровня: школьный «Школьный парламент» и классный, членами которого являются все учащиеся школы. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя на фоне других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение имеют крупные внутришкольные мероприятия такие, как ярмарка «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган», смотр пени и строя, выборы в школьный Парламент.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;



- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

В школе реализуется 4 программы спортивной секции, 4 программы кружков технического и культурного направления.

Вывод:

-анализ деятельности воспитательной системы школы показал, что сохраняется тенденция неустойчивости показателей ценностных ориентаций учащихся по таким позициям как гражданственность, приоритеты материальных и духовных ценностей и др.

-деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны педагогов и администрации школы, приоритетным направлением ее развития должно стать социальное проектирование.

Система дополнительного образования. Содержание программ дополнительного образования, приведены в соответствии требованиям Концепции дополнительного образования, позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Деятельность Фонда поддержки и развития школы сегодня направлена на расширение образовательного пространства дополнительного образования в школе. Это проявляется в финансировании реализации программ продвинутого уровня по художественно-эстетическому направлению, вовлечению родительской общественности в содержание дополнительного образования. Система дополнительного образования в школе включает следующие направления: научно-техническое, физкультурно-спортивное, художественное. Необходимо расширить спектр предлагаемых услуг в системе дополнительного образования.

Вывод:



- необходимо направить основные усилия и мобилизовать ресурсы школы на реализацию познавательных и культурных запросов, учащихся посредством внеурочной, экскурсионной деятельности;

- важным фактором гармонизации развития учащихся школы является формирование эмоционально-ценностной сферы личности, при этом особое место в школьном образовательном процессе необходимо отвести художественному творчеству в многообразии его видов, реализуя его в системе дополнительного образования в общественно значимой коллективной форме, в которой могли бы реализоваться индивидуальные стремления и способности учащихся.

-дополнительные общеобразовательные программы должны реализовываться на всех уровнях: стартовом, базовом, продвинутом.

Оздоровительная деятельность. Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешного ведения учебной, воспитательной, экспериментальной работы в школе. Учащиеся школы проявляют большой интерес к занятию спортом, участники секций по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжному спорту не раз становились призерами соревнований различного уровня. В последние годы анализ состояния здоровья и уровня тревожности у педагогов и учащихся выявил повышение заболеваемости и утомляемости, увеличение количества хронических заболеваний у учителей и учеников.

Вывод:

-учитывая, что школа работает в две смены, необходимо обратить особое внимание на создание комфортного образовательного пространства школы, что требует дополнительного финансирования;

-расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе требует методической поддержки;



-отсутствие у большей части педагогов ориентации на ценности собственного здоровья, стремления к реальному повышению функциональных резервов своего организма, снижению фактора негативного влияния уровня собственного здоровья на педагогический процесс, требует разработки системы мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья.

Перспективы инновационного развития школы. Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на новый качественный уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

-повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющееся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в продолжении образования, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

-обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в муниципальном районе, округе и крае.

### **III. Концептуальные основы Программы развития школы**

#### **III. 1 Концептуальные положения программы**

Одним из важных элементов научно-педагогической инфраструктуры формирования Школы способностей «RAZVITIE» является целостный антропологический подход при проектировании образовательного пространства школы, который включает в себя как учебное, так и жизнедеятельное пространство.

Антропологический подход реализуется за счет пространства жизнедеятельности ребенка в школе. Любая форма деятельности учащихся в



школе выполняет определенную функцию в их развитии. А это означает, что места разных форм учебной работы и областей жизнедеятельности учащихся должны быть функционально связаны друг с другом в единую систему.

Важным показателем уровня антропологического уклада является индивидуализация образовательного процесса, проектирование различных форм индивидуализации образовательного процесса. Цель образовательного процесса-развитие личности. А развитие личности обеспечивается возможностью перехода от индивидуальной формы работы коллективной. И важно понимание чем больше число коллективов, в которых ребенок может находиться, должно обеспечивать возможность самостоятельного выбора в соответствии со своими интересами и направленностью занятий.

Среди антропологических показателей развития следует назвать способности, личность, сознание. Для воспитания, обеспечения процессов взросления ребенка необходима детско-взрослая общность, способная увлечь ребенка, передать ему особое видение мира и тех сверхзадач по его устройению, к которым он может определяться и которые может решать в разных временных жизненных масштабах. Личность и сознание являются ценностями, к которым школа стремится, осуществляя образовательный процесс. Ценностное определение и ориентация на определенные культурные и социальные образцы, освоение и присвоение конкретных норм деятельности и жизнедеятельности, появление воли и желания осваивать деятельностные образцы, появление мировоззрения и рост сознания –все эти составляющие развития ребёнка закладываются через детско-взрослую общность. Способности могут выступать базовыми показателями при оценке уровня и характера развития. Этого можно достичь, если образовательная общность, в которой растет и взрослеет ребенок, дает ему возможность применять формирующиеся способности.



Ведущие категории описания модели «Школы способностей «RAZVITIE»»: «событийная детско-взрослая общность», «способности». Событийная детско-взрослая общность – нераздельность и неслиянность двух самостоятельных форм бытия взрослого и ребёнка как действительная ситуация развития, где впервые зарождаются специфически человеческие способности, функциональные органы субъективности (во всех её измерениях), позволяющие человеку однажды действительно и самому встать в практические отношения к своей жизнедеятельности; способности – это один из показателей человеческого потенциала, уровня и характера развития, которое обеспечивает школа.

Под детско-взрослой общностью мы имеем в виду такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности. Только внутри нее возможно развитие самостоятельности, инициативности и творчества ребенка как необходимых компонентов его субъектности. Именно в общности появляется у детей мотивация к учёбе.

Разработка содержания деятельностных практик развивающейся образовательной среды школы будет способствовать развитию способностей. Способ превращения способностей в технологический элемент оценивания уровня развития опирается на мыследеятельностный подход, в котором способности рассматриваются как результат усвоения культурных способов мышления и деятельности.

Развивающаяся образовательная среда в нашем проекте – это специально организованные образовательно-развивающие модули для реализации деятельностных практик учащихся, направленные на развитие способностей. Интенсивная модульная образовательная программа включает основные формы: организационно-деятельностные игры и образовательные сессии: проектно-аналитическую, исследовательскую, творческую; стратегическое





моделирование на различном предметном и практическом материале. Такое погружение позволяет сконцентрировать предметное, надпредметное и практическое содержание в одном образовательном событии либо серии таких событий; транслирует нормы профессиональных и культурных коммуникаций; обеспечивает равнодоступность образовательных программ для всех школьников муниципального района (региона); создаёт возможность привлечения в образовательные программы специалистов из других профессиональных и культурных сообществ. Образовательный эффект достигается благодаря погружению в мир опережающего развития, где школьник получает мотивацию на освоение профессий и возможность проявить себя. Это настоящий тренажер компетенций, где учащийся осваивает навыки, которые помогут ему быть успешным в жизненных ситуациях. Именно образовательная общность обеспечивает взросление ребёнка. Более того, образовательная общность ставит перед ребенком и перед собой задачи «на вырост», востребует напряжения всех сил и дает возможность брать ответственность за социальное действие. Роль школы в современной ситуации трудно переоценить. Именно школа может задать видение социокультурной миссии, а значит, и будущего территории. Школа является основой организации социального пространства не только детей, но и взрослых. Типы общностей могут быть разными: общности, ориентированные на научные прорывы и формирование научной элиты, на преобразование промышленности и создание новых отраслей, а значит, и новых профессий для молодежи, на искусство, художественное творчество и др. Детско-взрослая общность представляет собой разновозрастный коллектив, имеющий определённую миссию, соответствующий ей уклад, связи в социуме.

Проблема сохранения здоровья учащегося в современной педагогической практике актуальна, так как её решение способствует созданию духовного, психологического, физического и социального комфорта среды, необходимого



для деятельности как ученика, так и педагога. Исследование проблемы сохранения психологического здоровья ребёнка является важным условием эффективной организации педагогического процесса, направленной на развитие личности.

### **III.2. Принципы, идея, миссия, цель и задачи программы развития школы.**

Основополагающими принципами реализации концепции программы развития МАОУ «МСОШ №3» являются принципы развивающего обучения, мыследеятельностной педагогики и принципы формирования детско-взрослой общности.

- принцип преемственности трансформируется в принцип качественного различия стадий обучения, каждая из которых соотносится с разными этапами психического развития;
- принцип доступности означает собственно принцип развивающего обучения, наполненный новым содержанием, "когда можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающего воздействия";
- принцип сознательности полагается в новом значении как принцип деятельности, когда ученики получают сведения не в готовом виде, а лишь выясняя, устанавливая условия их происхождения как способов деятельности;
- принцип наглядности. Реализуя этот принцип, обучающийся должен выявить предмет и представить его в виде модели. Это существенная характеристика преобразующе - воспроизводящей деятельности обучения, когда модельное, знаково-символическое представление ее процесса и результата занимает значительное место.
- принцип деятельностного содержания;
- принцип самоопределения;
- принцип субъектности, личностно значимое отношение к предмету обучения.



- в детско-взрослой общности развиваются как дети, так и взрослые. Если взрослые перестают исследовать преподаваемые науки и интересоваться ими, то они не смогут представить детям образцы исследования, проектирования, а лишь передадут застывшую информацию и устаревшие «знания»;
- образцы, представленные в общности, должны показывать современные достижения науки, искусства и т. д., демонстрировать передовые рубежи науки, техники, бизнеса, а с другой стороны - быть доступными для понимания и воспроизведения детьми;
- детско-взрослая общность должна быть разновозрастной: детско-взрослые коллективы, разновозрастные группы, нужны для того, чтобы была преемственность традиций, ценностей, целевых ориентиров;
- основой взаимоотношений и взаимодействия в детско-взрослой общности являются взаимопонимание и доверие между её членами.

Общность должна осознавать принципы, ценности, правила, по которым она живёт, и иметь возможность их корректировать и преобразовывать. Осознание единства – процесс для общности достаточно длительный и сложный. Очень важно выявить, что является единым для всех членов общности, а что вызывает противоречия. Проблемы не должны скрываться. Их нужно решать совместно. Если не происходит обсуждение спорных вопросов, то единство будет достигнуто лишь на словах, а не в реальной жизни. Обсуждение должно проводиться не только среди учащихся. В него необходимо включать взрослых – педагогов и родителей. Дети должны знать точку зрения старшего поколения. Важным является достижение взаимопонимания между детьми и взрослыми по спорным вопросам. Сохранению психологического здоровья учащихся могут способствовать те педагогические условия, которые основываются на устойчивых духовных связях детско-взрослой общности и отношениях доверия, любви и заботы.



Основная идея инновационного развития МАОУ «МСОШ №3» - реализация антропологического подхода в развитии ребенка на основе развития детско-взрослой общности, позволяющего согласовать и направить на достижение развивающего эффекта собственные действия, интересы и возможности каждого.

Миссия школы – заключается в становлении со-бытийной общности детей и взрослых в образовательном пространстве школы как уникального интерсубъективного условия развития личности в период школьного детства, на основе проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни школы на каждом уровне, становящейся таким образом действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности.

Целью программы развития является создание комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Задачи программы развития:

- создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждом уровне образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися новых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и предметных концепций, проекта «Билет в будущее»;



- создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и учащихся в соуправлении;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора в соответствии проекта «Успех каждого ребенка»;
- создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы в рамках реализации НСУР, проекта «Учитель будущего»;
- разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально-активного гражданина, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- разработка экономических механизмов деятельности ОУ, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования.

### 3.3. Модель выпускника «Школы способностей «RAZVITIE»»

Модель выпускника изменяется от младшего школьника, чья позиция характеризуется наличием познавательного интереса, устойчивого внутреннего учебно-познавательного мотива, учебной самостоятельностью, к учащемуся основной школы, который к моменту ее окончания должен обладать



качествами субъекта тех видов деятельности, которые он осваивает в процессе школьной жизни, и далее к выпускнику средней школы – субъекту собственной деятельности, способному не только реализовывать различные виды деятельности, но и строить, рефлексировать их, делать собственную жизнь предметом осознанного и целесообразного преобразования.

Выпускник школы должен обладать следующими качествами, способностями и компетенциями:

- широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние познавательные интересы;
- способность к самообразованию;
- умение передавать и использовать полученные знания;
- навыки командной работы;
- навыки организации и продвижения проектов;
- творческое включение в разнообразные виды деятельности;
- потребность в конструктивной самореализации;
- мобильность, высокая адаптивность;
- толерантность и политкорректность;
- установка на активное усвоение социального опыта;
- партнерская позиция по отношению к взрослым и детям;
- предпочтение здорового образа жизни.

#### **4. Основные направления реализации Программы развития МАОУ «МСОШ №3»**

Стратегические цели, обозначенные в Программе развития МАОУ «МСОШ №3» – «Школы способностей «Razvitie»» – могут быть решены через разработку и реализацию инновационных педагогических проектов по направлениям:

**4.1. Направление «Самоопределение», ориентированный на выбор оптимальных индивидуальных форм обучения учащегося в школе –**



индивидуальных образовательных маршрутов; на развитие профессиональных компетентностей учителей;

**5.2. Направление «Школа здоровья»** – подсистема образовательной системы школы, призванная осуществлять формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности;

**5.3 Направление «Школа диалога»** – организация комплекса работ по развитию гражданской и этнокультурной компетентности школьников, толерантной личности учащегося.

### ***5.1. Направление «Самоопределение»***

#### Концептуальная идея

Демократическое, свободное, открытое общество предполагает множественность ценностей и культур, следовательно, и множественность целей образования. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной и профильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

#### Проблемы:

1) Признание индивидуальности личности ребенка в качестве субъекта собственной деятельности означает проблему формирования его маршрута – педагогу чрезвычайно трудно предугадать, установить, «назначить» раз и навсегда точный маршрут его индивидуального развития. Наряду с процессами функционирования, заданными извне, и ребенок, и школа в целом (как живой организм, «открытая система») – субъекты синергетических процессов, а значит



определение индивидуальных маршрутов не может быть определённым, закрытым, законченным процессом. Корректировка и уточнение маршрута, как и сам личностный выбор, как и проблема самоопределения, присутствуют на протяжении всего школьного пути учащегося.

2) С первой проблемой, означающей сущностное противоречие идеи индивидуальных образовательных маршрутов, связана проблема этой идеи как реализуемой технологии: во многих ОУ индивидуальный образовательный маршрут вводится лишь на старшей ступени, ассоциируясь, таким образом, только с технологиями предпрофильной и профильной подготовки. Такое технологическое решение противоречит идеям целостности и самоопределения личности, которое происходит не на уровне среднего общего образования, а начинается с первых мгновений посещения ребёнком школы. Логика личностного выбора учащимся своей индивидуальной образовательной траектории должна охватывать всё его обучение при разном удельном весе совместного участия родителей и педагога в формировании этого выбора на разных возрастных ступенях.

Таким образом, проблема дифференцированного, индивидуализированного обучения является актуальной как для педагогов начальных классов, так и для средней и старшей возрастных школьных ступеней.

Цель – создание в образовательном пространстве школы проектного комплекса детско-взрослых общностей, позволяющих разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащегося, отражающие его интересы, возможности и индивидуальные образовательные потребности на протяжении всего его обучения в школе.

#### Задачи:

1. Выведение индивидуальной траектории развития ребёнка с регулярными диагностическими срезами и отслеживанием динамики развития.
2. Разработка концепции психолого-педагогического сопровождения проектного комплекса детско-взрослых общностей.





3. Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения.

4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

5. Формирование проектных детско-взрослых общностей как развивающего пространства, в котором складываются условия для профессионального самоопределения и планирования карьеры учащихся;

#### Проектные шаги:

1. Установление партнёрства с рядом организаций как условие формирования в школе системы и технологии индивидуальных образовательных маршрутов:

- партнёрство с учреждениями из разных областей; разработка концепции психолого-педагогического сопровождения развивающего пространства детей младшего школьного возраста;

- партнёрство с ГОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР): повышение образовательной компетентности учащихся по физике и русскому языку;

2. Организация работы «Субботней академии» как эффективной технологии преемственности образования детей старшей школы.

3. Анализ существующих методов профилизации обучения в школе, формирование пакета предложений, учебных планов профильных групп по следующим кластерам профильной специализации: естественно-математический профиль, информационно-технологический профиль, социально-экономический профиль, социально-гуманитарный профиль.



4. Разработка программы «Разнопрофильные классы в системе профильного обучения» на базе школы и локального акта «Положение о индивидуальном отборе в профильные группы(классы)».

5. Разработка набора параметров и подбор необходимых методик для периодического скрининга и построения траектории развития личности учащихся профильных групп. Разработка и апробирование методики регулярного формирования профильных групп.

6. Участие учащихся в профильных НОУ и олимпиадах, формах рефлексивного школьного самоуправления («Классный саммит», «Будущее нашей школы»и др.), специальных занятиях по самопознанию, обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута. (форсайт технологии)

7. Организация системы комплексной психолого-педагогической диагностики реализации индивидуальных образовательных траекторий учащегося на протяжении всего его обучения в школе: дневники наблюдения за развитием учащегося в начальной школе; диагностика эмоционального отношения к обучению и сплоченности учащихся; выявление активной субъектной позиции внутри проектных общностей; психологическое обследование разнопрофильных классов; мониторинг удовлетворённости учащихся выбором профильных групп (анкетирование, беседа с учащимися и родителями, анализ проблемности и эффективности участия в олимпиадах, НОУ).

8. Координация взаимодействие образовательного процесса на основе формирования детско-взрослых общностей, профильных групп и дополнительного (допрофильного и профильного) образования.

9. Диссеминация технологии. Выпуск информационных материалов для распространения полученного опыта на межрегиональных, краевых, муниципальных конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.

Ожидаемые результаты:



1. Система индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на протяжении всего их обучения в школе.
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения развивающего пространства детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
3. Комплекс компьютерных программ сопровождения, итоговых информационных материалов и рекомендаций по выбору оптимальных форм обучения учащегося в школе (посредством внедрения автоматизации мониторинга, формирования модели комплексного статуса учащегося, психолого-педагогической карты развития ребёнка и пр.)
4. Реализуемый учебный план разнопрофильных классов (внутриклассная профилизация) по следующим кластерам профильной специализации: естественно-математический профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, гуманитарный профиль.
5. Становление личностного и профессионального самоопределение учащихся.

#### ***4.2. Направление «Школа здоровья»***

Концептуальная идея – здоровье является одной из основных ценностей *всех* участников образовательного процесса, то есть формируемой совместно в детско-взрослой общности. Целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни учащихся включает следующие направления:

- формирование ценностного отношения к здоровью не только у учащихся, но и у их родителей и педагогов;
- осуществление мониторинга здоровья;
- организация детско-взрослых общностей как обязательного компонента воспитательной работы и оздоровительной деятельности школы;
- создание материально-технического обеспечения для формирования здорового образа жизни учащихся, их родителей и педагогов (организация системы занятий по лечебной физической культуре).



Проблема – на сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья учащихся, поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Цель – разработать и внедрить систему работы, обеспечивающую формирование здорового образа жизни и направленную на поддержку занятий физической культурой и спортом.

#### Задачи:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Исполнение дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### Проектные шаги

1. Установление партнёрства с рядом организаций как условие становления в школе системы и технологий, обеспечивающую формирование здорового образа жизни:

- партнёрство с ГУЗ «Могойтуйская центральная районная больница»: разработка концепции психолого-педагогического сопровождения развивающего пространства детей;

- партнёрство с ФГБОУ «Забайкальский государственный университет» организация и проведение комплекса обучающих семинаров, рабочих совещаний



проектных групп-разработчиков программного диагностического комплекса, психолого-педагогических исследований, занятий по разработке и использованию методических рекомендаций в рамках программы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство».

2. Определение тематики и реализация экспериментальных проектно-технологических направлений:

- «Развитие двигательных способностей школьников на основе преемственности»;
- «Комплексная диагностика в процессе обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста»;
- «Технологии создания равных стартовых возможностей получения образования»

3. Реализация профилактических образовательных программ по уровням образования («Расти здоровым» - начальная школа, «Я и мое здоровье» - основная школа, «Образ жизни» - старшая школа).

4. Формирование детско-взрослых общностей в проектном пространстве здоровьесберегающих технологий.

5. Организация внеклассных форм по развитию физической культуры: спортивные секции и семейные клубы учащихся, родителей и педагогов – ежедневно, еженедельно также – спортивные соревнования для учащихся и семейных коллективов, выпуск еженедельной стенгазеты на тему здоровья классными коллективами.

6. Проведение дней здоровья (каждую четверть) на свежем воздухе, спортивных семейных праздников здоровья на базе школы и на выезде.

7. Организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы.

8. Организация работы педагогического консилиума по теме «Работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании».



9. Диссеминация технологии. Выпуск информационных материалов для распространения полученного опыта на межрегиональных, областных, городских конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.

#### Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.
2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
3. Рост личностных и спортивных достижений.
4. Формирование и устойчивое существование детско-взрослых общностей в проектном пространстве здоровьесберегающих технологий
5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
6. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### ***5.3. Направление «Школа диалога»***

Концептуальная идея – современное образование призвано собрать воедино социально значимые ценности и общественные установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовную и культурно насыщенную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание школьников на основе социокультурных и исторических достижений многонационального российского народа, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Проблема – на основе изучения показателей демократического климата для учеников, учителей и родителей, уровня компетентности педагогов и родителей в гражданско-правовой сфере, уровня воспитанности учащихся было обнаружено, что в своем большинстве ученики школы не умеют руководствоваться демократическими ценностями, не имеют навыков гражданского поведения, не



умеют вести диалог, грамотно и толерантно отстаивая свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других.

Цель – формирование гражданской компетентности личности – совокупности готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

### Задачи

1. Формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей.
2. Становление детско-взрослых проектных сообществ педагогов, родителей и учащихся по изучению историко-культурного наследия народов России, освоению идей гражданского образования.
3. Изучение и освоение педагогическим коллективом диалоговых технологий обучения и воспитания.

### Проектные шаги

1. Разработка и внедрение программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и общекультурной компетентности.
2. Формирование партнёрских проектных детско-взрослых общностей: «Музейный актив», «Этнокультурные технологии», «Гражданское общество» и др.
3. Формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотической позиции в процессе изучения общеобразовательных предметов, проведения общешкольных историко-культурных праздников, посещения театров, музеев, картинных галерей, реализации коллективных творческих дел.
4. Участие во всероссийских, межрегиональных, краевых и муниципальных программах: «Шаг в будущее», «Шаг в науку», «Юные исследователи Забайкалья» и др.
5. Организация мероприятий в рамках воспитательной программы «Я и Мир» по следующим проектным направлениям: «Я и Я», «Я и Семья», «Я и Культура», «Я и Школа», «Я и Отечество», «Я и Планета Земля».



6. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных нравственных ценностей, к изучению истории и культурного наследия родного края: проектная инициатива «Музей боевой и трудовой славы» - работа старшеклассников экскурсоводами в школьном музее и др..
7. Разработка программы заседаний школьных методических объединений на тему «Возможности учебного предмета в сфере технологий поликультурного диалога».
8. Разработка воспитательных программ по классам, объединенных общей темой «Гражданское образование и технологии поликультурного диалога во внеклассной работе».
9. Учреждение передающегося кубка по направлениям приоритетным направлениям программы воспитания и социализации.
10. Разработка и реализация проекта «Школьное радио»
11. Организация в школе декад толерантности.
12. Диссеминация технологии. Выпуск информационных материалов для распространения полученного опыта на межрегиональных, областных, городских конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.

#### Ожидаемые результаты

- Сформированность гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы.
- Продуктивные методики гражданского и поликультурного образования и воспитания.
- Эффективные школьные объединения, акции, проекты историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.
- Сформированность школьных традиций историко-культурной, национальной, гражданско-патриотической направленности.
- Создание новых видов деятельности, в которых реализуются потребности и формируются ценностные ориентации школьников.





- Повышение уровня личностной рефлексии школьников.
- Система методической поддержки классных руководителей в области поликультурного воспитания.

## **V. Инновационные механизмы управления, контроля и диагностики ожидаемого результата**

### ***5.1. Процесс управления в «Школе способностей «Razvitie»***

Необходимым условием реализуемости программы развития при проектно-преобразующей парадигме является личность - человек, взявший ответственность за осуществляемое дело. Преимуществом данного подхода является фактическая независимость результата от начальных ресурсов, присущий ему механизм втягивания и умножения ресурсов в ходе реализации программы. Ограничением является трудность соорганизации людей при распределенной, полицентристской системе управления. К характеристике реализуемости программы развития мы относим следующие сформулированные выводы и представления:

1. Программа оформляет организационно-управленческую позицию и является директивой к действиям. Программа как управленческое средство позволяет оформить и реализовать в практике ценности разработчиков программы, привлекая для этого необходимые ресурсы.

2. Программа развития школы имеет коммуникативное значение. Она организует самоопределение включаемых в нее профессионалов следующим образом:

- привлекает к ее реализации людей, имеющих общие или близкие с разработчиками программы ценностные ориентации;
- выявляет для последующего согласования действий другие управленческие позиции.

3. При столкновении с управленческой позицией, тормозящей процесс реализации программы и разрушающей систему совместных действий, необходимо



изменять (корректировать) способы действия (но не ценности) по дальнейшей реализации программы в изменившихся условиях.

4. Управленческая деятельность в школе позиционного самоопределения предполагает следующие принципиальные моменты (В.И. Слободчиков):

- умение работать с самоопределением субъектов учебной деятельности (учащиеся); субъектов педагогической деятельности (педагоги); субъектов социокультурной сферы микрорайона школы, района и региона (родители, социальные партнеры);
- владение нормами разработки стратегии (стратегического мышления) и пошагового программирования образовательных и социокультурных ситуаций;
- владение способами и технологиями проектной и экспертной деятельности в процессе построения школы позиционного самоопределения.

Целевая установка на «управление позициями» предполагает первичную типологизацию *условий* развития, задающей область их существования и возможные способы работы с ними. В качестве таких типов можно выделить следующие:

- общесистемные условия - задают *норму* функционирования системы в целом;
- внутрисистемные условия - определяют *уровень* и *качество* функционирования системы;
- вне (меж-)-системные условия - определяют *ресурсы* развития системы.

Работа с условиями первого рода позволяет дооформить и *нормировать* деятельность школы с органами управления и социальными партнерами разного уровня. Работа с условиями второго рода позволяет неограниченно *совершенствовать* функционирование школы. Работа с условиями третьего рода позволяет *преобразовать* сам тип функционирования школы и осуществить шаг ее дальнейшего развития.

В современных социально-экономических условиях, при дефиците необходимых ресурсов, именно содержательно-рефлексивное управление реализацией программы развития представляется нам более адекватным. Данный подход опирается на авторское видение проблемы и путей ее решения, побуждает



субъектов программы к предельной мобилизации как внутренних, так и внешних ресурсов, способствует интеграции образования с другими сферами жизнедеятельности общества, ориентирует на решение насущных проблем регионального образования..

Содержательно-рефлексивное управление предполагает выход за рамки отраслевого принципа соорганизации образовательных и социокультурных программ, сети учреждений и структур управления. В этом смысле, становление и развитие МАОУ «МСОШ № 3» как Школы способностей мы рассматриваем как увеличение числа субъектов, имеющих свои актуализированные ценности развития, разрабатывающих и реализующих свои образовательные и социокультурные проекты в русле заявленной концептуальной идеи. Перечислим наиболее важные процедуры, которые представляются необходимыми для реализации программы развития школы:

самоопределение потенциальных разработчиков программы в рамках решаемой проблемы и принятия на себя ответственности за ее решение;

соорганизация управленческих позиций в форме проектного семинара или организационно-деятельностной игры;

экспертиза инновационного потенциала коллектива разработчиков;

научно-организационное сопровождение хода разработки и реализации программы;

создание распределенной и согласованной системы управления, организации и руководства инновационными проектами на разных уровнях.

## 5.2. Дорожная карта реализации направлений Программы развития

Механизмы	Основные действия	Ожидаемые результат и продукт
<b>Направление: Школа самоопределения</b> (новое качество образования, учитель будущего, школа талантов)		



Обеспечение введения ФГОС	<p>Введение ФГОС на всех уровнях образования</p> <p>Введение ФГОС ООО в штатном режиме (согл. федер.плану)</p> <p>Введение ФГОС СОО в экспериментальном режиме (согл. региональному плану)</p> <p>Введение ФГОС СОО в штатном режиме (согл. федер.плану)</p> <p>Создание новых пространств и практик обеспечения современных образовательных результатов в рамках реализации проекта «Современная школа»</p>	<p>Переход на ФГОС ООО и СОО согласно регион. и федер. планам</p> <p>Разработанные и утвержденные Основные образовательные программы МСОШ №3</p> <p>Инновационные формы и методы, технологии обеспечения требований ФГОС</p>
Современная среда МАОУ «МСОШ №3»	<p>Обеспечение соответствия дизайн-решения, оборудования, мебели требований современности</p> <p>Модернизация традиционных зон (Информационный стенд, Галерея медалистов, История школы и др.)</p> <p>Обращение к гибким, многофункциональным, модульным решениям тематических зон отдыха, творчества, общения</p> <p>Создание современной информационно-образовательной среды в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Модернизация школьной столовой</p> <p>Совершенствование учебных кабинетов</p> <p>Развитие музея боевой славы</p>	<p>Современный, эстетичный облик</p> <p>Комфортная и современная развивающая среда</p> <p>Сформированная цифровая среда</p> <p>Удовлетворенность условиями учебы и работы</p>
Современный менеджмент в образовании	<p>Формирование и развитие системы менеджмента качества образования (СМКО)</p> <p>формирование и развитие многоуровневой системы оценки качества образования</p>	<p>Соответствие системы менеджмента МАОУ «МСОШ №3 » инновационному развитию</p>
Освоение современных инновационных образовательных технологий	<p>Активное освоение современных образовательных технологий метапредметного подхода в образовании, в т.ч. мыследеятельностной педагогики</p> <p>Интеграция методов образования и</p>	<p>Расширение спектра применения современных образовательных технологий в</p>



	<p>воспитания</p> <p>Сотрудничество с региональными, федеральными институтами, исследовательскими центрами</p> <p>Учреждение и функционирование динамичных и гибких форм объединения педагогов</p> <p>Поддержка индивидуальной и коллективной инициатив в данном направлении</p>	<p>МАОУ «МСОШ №3»</p> <p>Теоретические и методические разработки</p>
Индивидуализация образования	<p>Совершенствование механизмов индивидуализации образования в старшей школе</p> <p>Постепенное включение в полномасштабную индивидуализацию образования на уровне основного образования</p> <p>Совершенствование деятельности служб сопровождения</p> <p>Разработка адресных, персонифицированных программ для детей, проявляющих выдающиеся способности</p>	<p>Большая степень соответствия образовательного процесса и индивидуальности учащегося</p> <p>Рост качества образования</p>
Система оценки качества образования и образовательных результатов	<p>Разработка современной системы оценки «нового» качества образования</p> <p>Привлечение к мониторинговым процедурам родительской общественности, экспертного и профессионального сообщества</p> <p>Создание школьного фонда оценочных средств</p> <p>Оценка эффективности применения инновационных технологий</p>	<p>Валидные данные о качестве образования в МАОУ «МСОШ №3»</p> <p>Инструментарий для проведения оценки качества образования и образовательных результатов МАОУ «МСОШ №3»</p>
Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	<p>Разработка современной, инновационной целевой программы (проекта) «Одаренный ребенок»</p> <p>Создание новых пространств и форм развития одаренности рамках проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Установление и развитие сотрудничества с федеральными, региональными центрами развития одаренности детей</p> <p>Учреждение новых именных и</p>	<p>Наличие самых разных форм и методов развития способностей, талантов</p>



	статусных премий для учащихся МАОУ «МСОШ №3»	
Исследовательское движение	<p>Расширение спектра научных направлений и географии участия в НПК</p> <p>Обеспечение сотрудничества с учеными, приобщение детей к миру науки</p> <p>Развитие пространств для лабораторных, экспериментальных, испытательских и иных этапов исследований</p> <p>Участие во всероссийских, межрегиональных, краевых и муниципальных программах: «Шаг в будущее», «Шаг в науку», «Юные исследователи Забайкалья» и др.</p>	<p>Увеличение числа учащихся, увлеченных ИД</p> <p>Рост качества детских НИР</p> <p>Удержание лидерских позиций в данном направлении в регионе</p> <p>Выход на научные работы, диссертации</p>
Проектное движение	<p>Расширение спектра направлений проектной деятельности</p> <p>Увеличение доли финансирования и числа источников финансирования проектной деятельности учащихся</p> <p>Стимулирование разработки проектов прорывного характера</p> <p>Обеспечение зоны предъявления результатов проектной деятельности</p>	<p>Увеличение числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью</p> <p>Рост качества проектов</p>
Олимпиадное движение	<p>Совершенствование школьного этапа ВОШ</p> <p>Расширение географии и научных направлений олимпиадного движения</p> <p>Учреждение и продвижение альтернативных олимпиад в различных форматах, в т.ч. дистанционных</p>	<p>Увеличение числа учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение</p> <p>Рост результатов участия</p>
Введение профессионального стандарта педагога	<p>Совершенствование кадровой работы в МАОУ «МСОШ №3» в соответствии требованиям ПСП</p> <p>Повышение значимости Кодекса учителя МАОУ «МСОШ №3»</p> <p>Разработка системы индивидуального сопровождения учителя, в соответствии НСУР</p>	<p>Соответствие учителей требованиям ПСП, Кодексу учителя МАОУ «МСОШ №3»</p> <p>100% ведут индивидуальную программу профессионального развития педагога</p>
Повышение профессионализма	Развитие системы методической работы в МАОУ «МСОШ №3»	Высокий уровень профессионализма



учителя MAOY «МСОШ №3»	Создание гибкой, динамичной, инновационной системы альтернативных систем повышения проф. мастерства (как вертикальной, так и горизонтальной) Активизация института наставничества Стимулирование творческой, научной деятельности учителя MAOY «МСОШ №3» Расширение участия в различных конкурсах профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней Расширение форм сотрудничества с институтами ИРО и ПК, центрами профессионального развития	учителей MAOY «МСОШ №3»  Поддержание режима непрерывного профессионального развития
Диссеминация педагогического опыта	Расширение форм диссеминации опыта учителей MAOY «МСОШ №3» в т. ч. участие в реализации ФЦПРО, международных НПК и т.д. Подготовка и выпуск коллективных монографий MAOY «МСОШ №3» Стимулирование и поддержка разработок авторских учебников, пособий и иных образовательных продуктов	Высокая педагогическая культура учителя MAOY «МСОШ №3» Популяризация особенностей образовательной деятельности MAOY «МСОШ №3»  Обобщение передового опыта на различных уровнях
Личностный рост учителя MAOY «МСОШ №3»	Расширение доли современных технологий работы с персоналом, стимулирование личностного роста учителя Совершенствование организационной культуры MAOY «МСОШ №3» Укрепление психологического комфорта в коллективе	Высокая педагогическая, интеллектуальная и нравственная культура учителя MAOY «МСОШ №3»
<b>Направление: Школа диалога культур</b>		
формирование гражданской компетентности личности – совокупности	Разработка и внедрение программы диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и общекультурной компетентности. Формирование партнёрских проектных	Сформированность гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников



<p>готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.</p>	<p>детско-взрослых общностей: «Музейный актив», «Этнокультурные технологии», «Гражданское общество» и др. Формирование духовно-нравственных качеств, гражданско-патриотической позиции в процессе изучения общеобразовательных предметов, проведения общешкольных историко-культурных праздников, посещения театров, музеев, картинных галерей, реализации коллективных творческих дел.</p> <p>Организация мероприятий в рамках воспитательной программы «Я и Мир» по следующим проектным направлениям: «Я и Я», «Я и Семья», «Я и Культура», «Я и Школа», «Я и Отечество», «Я и Планета Земля»</p> <p>Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных нравственных ценностей, к изучению истории и культурного наследия родного края: проектная инициатива «Колесо истории «Музей боевой и трудовой славы» - работа старшеклассников экскурсоводами в школьном музее.</p> <p>Разработка программы заседаний школьных методических объединений на тему «Возможности учебного предмета в сфере технологий поликультурного диалога».</p> <p>Разработка воспитательных программ по классам, объединенных общей темой «Гражданское образование и технологии поликультурного диалога во внеклассной работе».</p> <p>Организация в школе декад толерантности.</p> <p>Диссеминация технологии. Выпуск информационных материалов для распространения полученного опыта на межрегиональных, областных, городских конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.</p>	<p>школы.</p> <p>Продуктивные методики гражданского и поликультурного образования и воспитания.</p> <p>Эффективные школьные объединения, акции, проекты историко-культурной и гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Сформированность школьных традиций историко-культурной, национальной, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Создание новых видов деятельности, в которых реализуются потребности и формируются ценностные ориентации школьников.</p> <p>Повышение уровня личностной рефлексии школьников.</p> <p>Система методической поддержки классных руководителей в области поликультурного воспитания.</p>
<p>Укрепление ГОУ Профессиональное сообщество Экспертное</p>	<p>Расширение сферы участия родительского, профессионального и экспертного сообщества в обеспечении инновационного развития школы</p>	<p>Повышение эффективности ГОУ</p> <p>Укрепление репутации</p>





сообщество Ближайшее социокультурное окружение	Внедрение инновационных социальных технологий Совершенствование деятельности Управляющего совета Расширение форм сотрудничества с институтами, исследовательским центрами, инновационными площадками и т.д. Проведение стажировочных мероприятий, методическое консультирование Учреждение и проведение мероприятий Расширение числа и направленности экспертов Вовлечение в сферу образовательных интересов МАОУ МСОШ №3 учреждений культуры, образования и спорта пгт. Могойтуй	школы у родительской общественности  Рост популярности школы Конструктивное сотрудничество  Укрепление репутации МАОУ профессиональном сообществе  Высокая востребованность опыта работы школы
<b>Направление: Школа здоровья (территория здоровья)</b>		
Здоровье-сберегающий потенциал образовательного процесса	Расширение приемов и методов здоровьесбережения на уроках Расширение использования современного оборудования и приборов здоровьесбережения (ионизаторы воздуха, солевые лампы и пр.) Совершенствование методов профилактики и укрепления здоровья учащихся, педагогов Активизация пропаганды ЗОЖ	Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов

### ***5.3. Ожидаемые результаты и их диагностика***

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана действующая модель «Школа способностей «RAZVITIE»» - современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей, способностей у обучающихся и воспитанников.



Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированны: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.



В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям согласно концепции программы развития;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного, антропологического и конвергентного подходов;



- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов, обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% обучающихся 9-11 классов будут включены в олимпиадное движение ОРМО;
- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,



- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов. Позиционное самоопределение является центральным процессом в образовании, ориентированном на становление субъекта собственной деятельности, заинтересованного в непрерывном самопреобразовании и готового нести ответственность за собственное благополучие и благополучие своей страны. В основе типов самоопределения субъектов находится ситуация наличия или отсутствия ряда ценностей. Г.Е. Залесский, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, В.И. Слободчиков выделяют группы ценностей:

- ценность культурных норм в рамках традиции, которой принадлежит профессионал, но не только самих культурных норм, но и ее дальнейшей жизни в учениках-выпускниках школы (ценность трансляции);
- ценность уникальной личности другого человека;
- ценность самообучения и саморазвития, готовность корректировать свои представления в результате анализа проблемной ситуации и умение учить других обучаясь.



Для реализации ценностей ученые выделяют следующие смысловые пространства самоопределения: ситуативное (действие), социальное (деятельность), культурное (дело) и экзистенциальное (духовное). Соответственно определим следующие *основные критерии* (характеристики) личностной позиции:

- 1) ценностный - характер ценностных ориентаций, лежащих в основе позиции;
- 2) когнитивный - уровень осознания и понимания ситуации, собственных ценностных ориентаций и целей;
- 3) аффективный - степень ответственности, настойчивости и пристрастности в реализации позиции;
- 4) деятельностный – предпочтение тех или иных средств и способов ее реализации;
- 5) энергетический - степень реализуемости позиции.

Самоопределение субъектов учебной деятельности (начальная и подростковая школа); субъектов учебно-профессиональной деятельности (старшеклассник-выпускник); субъектов педагогической деятельности (педагоги); субъектов образовательной и социокультурной сферы (родители, социальные партнеры и т.д.) осуществляется через реализацию ученических, социальных и образовательных проектов. Это предполагает работу во всех указанных смысловых пространствах, что обеспечивает целостность самоопределения.

Для наблюдения за динамикой позиционного самоопределения и получения эффекта развития применяется интегральная система диагностики, которая включает следующие методы: опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа); диагностические методы (тестирование «ХиМ», направленное на изучение мотивации и способности к выполнению профессиональной педагогической деятельности; экспертный опрос и экспертная оценка); методика А.В. Карпова «Определение уровня рефлексивности», определение уровня сформированности учебной деятельности (Н.В. Репкина); микроанализ учебного занятия и психологический анализ урока, методики контроля и оценки школы развивающего



обучения (Г.А. Цукерман, Н.В. Чудинова, А.Б. Воронцов) праксиометрические методы (изучение продуктов учебной и педагогической деятельности и обобщения инновационного опыта, изучение документации); метод контент–анализа; наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение); педагогическое консультирование; методы интерпретации; метод групповой дискуссии и межличностного диалога; экспериментальные методы (метод проектирования, проектный эксперимент); методики ценностно-смыслового компонента деятельности, среднестатистических, социокультурных и индивидуально-личностных норм (Г.Е. Залесский, И.А. Колесникова, В.М. Соколов, Г.А. Стрюков, Б.Б. Коссов, В.И. Слободчиков); методы статистической обработки данных.





