

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по интегрированному курсу истории (профильный уровень)
11 класс

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:

Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

Информация об используемых учебниках.

• Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 11 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

- Шестаков В.А. «История России. XX – начало XXI века» 11 класс (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2012.
- Н.В. Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». 11 класс. М.: Русское слово, 2012.

Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

Согласно **Примерной программы МО и науки РФ** предлагается следующая расщасовка:

Класс	Объем учебно-времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
11	140 ч	История России XX– начало XXI – не менее 72 ч.	Всеобщая история. Конец XIX – начало века – не менее 48 ч.	20 ч.

Резервное время использовано на проведение повторительно-обобщающих уроков, семинарских занятий, дискуссий, круглых столов, интерактивных уроков, практических работ (работа с документами), итогового тестирования.

Программа рассчитана на 140 учебных часов при изучении истории (и России и Всеобщей) 4 часа в неделю. Но в связи с тем, что учебный год составляет 34 учебные недели, то рабочая учебная программа рассчитана на 136 часов.

Всеобщая история-48ч. и История России-88 ч.(72 ч+16 ч.резервного уч. времени). Сокращение предусмотрено за счет резервного времени.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Определение места и роли учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Основные методы обучения:

Объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью, иллюстративно-наглядный, метод упражнений, практический метод (применение полученных знаний к решению практических задач), работа по плану, составление конспекта, метод обучающего контроля и др.

Средства обучения

Речь учителя, логические приемы сравнения, сопоставления, вопросы, наглядные пособия (учебные картины, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, предметы наглядности, и т.д.), учебники, книга для учителя, рабочие тетради, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы, ТСО: магнитофон с аудиокассетами, компьютер.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и так и основные ее составляющие. Виды контроля:

а) На уровне школы (текущий, промежуточный, итоговый).

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится фактически на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений, понимание основных событий, терминов, понятий, знание ключевых событий всеобщей и отечественной истории и т.д.).

Объекты контроля: как виды речевой деятельности, так и умение работать с исторической картой, документом, схемой, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное мнение.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится по завершению темы.

Формы промежуточного контроля: индивидуальная работа по карточкам, устные ответы, контрольные срезы по понятиям, тесты и т.д.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Планируемые результаты

Должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- в периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;

сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Требования к уровню подготовки учащихся в 11 классе.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории 11 класса (профильный уровень):

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Содержание ПРОГРАММЫ

Интегрированного курса «История России и мира XX – начало XXI века»

11 класс (136 часов)

ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ.

Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (4 ч.).

Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал- демократическое движение.

Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: первые шаги к независимости. Традиционализм и модернизация в зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки.

История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков. Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

Положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской империи, Советском Союзе и в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

Итоговое повторение

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (10 ч.).

Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий: полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии.

Россия — самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). «Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О.

Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

Итоговое повторение.

Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (8 ч.).

Государство и власть. Русско-японская война Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутрироссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905- 1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905— 1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. « Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;

- о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;

- о месте и роли Государственной Думы первого - четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

Итоговое повторение.

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (1914-1918) (6 ч).

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривластное и морально- психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

- о характере Февральской революции;
- о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;
- о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот там) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;
- об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

Итоговое повторение.

Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг. в контексте мировой истории.

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (15 ч).

Россия вступает в революцию Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть. Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. «Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

- о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;
- о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;
- о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;

- о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противостоящих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: региональный проект современной экспозиции в краеведческом музее.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

- о причинах, характере Гражданской войны;
- о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;
- о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;
- о причинах победы красных в Гражданской войне.

Итоговое повторение.

Тема 5. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (8 ч).

Государства демократии. США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.

Начало новой экономической политики. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920- начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

- о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;
- об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
- о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.) Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривластное и международное положение СССР.

Итоговое повторение.

Тема 6. Советская модель модернизации (11 ч).

Свертывание нэпа. Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма. Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривластного положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны. Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и

художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

- о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;
- о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
- о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

Итоговое повторение.

Тема 7. СССР в системе международных отношений 1920 -1940-е гг. (13 ч).

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940— 1941 гг.

«**Хочешь мира - готовься к войне**» аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. «Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Срыв планов молниеносной войны. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом— осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы. Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.). Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. Развитие общественно-научного знания и общественная мысль. Мир художественной культуры.

Итоговое повторение. Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Дискуссионные вопросы:

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;
- о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

ЧАСТЬ II. СССР-РОССИЯ В МИРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

Тема 8. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (11 ч).

«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. П.30-31 1ч.

Начало «холодной войны». Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

СССР и мировое развитие в послевоенный период. Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: -конец 1960-х - 1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Итоговое повторение.

Тема 9. Попытки либерализации советской системы (8 ч).

Смена власти в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник про-

тиворечивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Наукограды и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева. Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы:

-об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля

-о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Итоговое повторение.

Тема 10. Стагнация советской системы (9 ч).

Наращение консервативных тенденций. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и наращение консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Уси-

ление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся «разрядка» Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Ускорение научно-технического развития и его итоги. Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.

Итоговое повторение

Тема 11. Модернизационные процессы в мире конца XX века. (11 ч).

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариантных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Трудный поворот к рынку Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического

реформирования на втором этапе «перестройки». Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур. «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатный революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Россия и международные отношения. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Дискуссионные вопросы:

- о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
- об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
- о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;
- об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

Итоговое повторение.

Тема 12. Новое российское государство и общество (13 ч).

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федера-

ции. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бой за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX - начале XXI вв. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги

думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутривластной ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

- об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»;
- о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;
- об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России. Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.

Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего (4 ч)

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово - экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четы-

ре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

Итоговое повторение.

**Тематическое планирование по курсу «Истории России и мира XX – начало XXI века»
11 класс 136 часов (4 часа в неделю).**

№ п /п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ. Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ (3 ч)+2 ч			
1-2	Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.
3	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	Белые колонии и доминионы Великобритании. Индия: первые шаги к независимости. Традиционализм и модернизация в зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать.
4	История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX — начале XXI в.: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX в., «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать.

Глава 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (10 часов).

5	Россия и Запад во второй половине XIX - начала XX вв.	Особенности экономического и социального развития России и стран Запада во второй половине XIX в. Эпоха Великих реформ и их значение.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника.
6-7	Становление и развитие рыночной экономики в России.	Итоги и последствия реформ. Торможение реформ. Реформы С.Ю. Витте	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы. Панисламизм.
8	Российское общество в условиях форсированной модернизации.	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать.
9	Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий	Полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии.	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.
10	Россия — самодержавная монархия	Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело.	Уметь составлять сравнительную характеристику общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.
11-12	Духовная жизнь России в преддверии нового века.	Идейные искания российской интеллигенции начала XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	Уметь работать с различными источниками информации, готовить мультимедийные презентации и их защиту
13-14	Россия во второй половине XIX — начале XX в.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний

Глава 2. Первая российская революция и ее последствия (8 часов).

15-16	Государство и власть. Русско-японская война	Государство и власть. Россия в системе военно-	Умение работать со статистическим материалом, обрабатывать, делать выводы.
--------------	---	--	--

	на.	политических союзов. Русско- японская война.	
17-18	Революционные потрясения 1905- 1907 гг.	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация революции. Кровавое воскресенье, события весны- лета 1905 г. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве. Дума и радикальные партии.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию.
19-20	От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.	Становление Российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Реформы П.А. Столыпина.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию.
21-22	Первая российская революция и ее последствия.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний.
Глава III. Первая мировая война и крушение императорской России (6 часов).			
23-24	Россия в Первой мировой войне.	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной.	Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее.
25-26	Первая мировая война и Февральская революция 1917 г.	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно- политический кризис накануне 1917 г.	Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора.
27-28	Первая мировая война и крушение императорской России.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний.

Глава IV. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (15 часов).

29	Россия вступает в революцию.	Экономические, политические, социальные, культурные факторы революции 1917 г.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы.
30	Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть.	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.	Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий.
31	Основные политические партии в условиях двоевластия.	Основные программы политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России».	<i>Умение составлять сравнительный анализ</i> политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.
32	Причины роста популярности партии большевиков в массах.	Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.	Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.
33	Рост леворадикальных настроений в массах.	Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и	Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского

		А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.	и Л.Г. Корнилова в российской истории.
34	Большевики берут власть.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир и его итоги.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Умение вести дискуссию, аргументировано отстаивая свою точку зрения.
35-36	«Триумфальное шествие советской власти».	Модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения.
37	Внешняя политика советского государства.	Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения.
38-39	Начало революционных преобразований в экономике.	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм.	Сформировать свои мировоззренческие взгляды. Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г.
40-41	Гражданская война в	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборству-	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации,

	России	ющих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения.	принимать участие в дискуссии.
42-43	Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизировать материал по изученным темам. Тесты.
Глава V. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. (8 часов).			
44-45	Государства демократии.	США, Англия и Франция. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями.
46	Начало новой экономической политики	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь.	Умение работать с учебником, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать представлять свою точку зрения.
47-48	Эволюция большевистского режима.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа- Концепции построения социализма в отдельно взятой стране.	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями.
49	Образование СССР.	Основные направления и принципы национальной политики советской власти.	Уметь работать с документами и исторической картой.
50-51	Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний.
Глава VI. Советская модель модернизации (11 часов).			
52-53	Свертывание нэпа.	Роль государства в экономике периода нэпа. Нэп в оценках историков и современников. Причины	Уметь работать с текстом учебника, выполнять задания на с. 162,163,164.

		свертывания нэпа.	
54	Консервативная революция в экономике.	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация - ее социальные и экономические последствия.	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал.
55-56	Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.	Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.	Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал.
57	От диктатуры класса к диктатуре вождя.	Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности Сталина. Массовые репрессии их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно - трудовых лагерей. Итоги социально- экономического и политического развития СССР в 1920- 1930 гг. Конституция 1936 г.	Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России - СССР в 1920- первой половине 1930-х гг.
58	Становление нового хозяйственного механизма.	Итоги индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание военно- промышленного комплекса.	Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию и готовить выступление- презентацию.
59	Советское общество накануне войны.	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура. В 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. За-	Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре.

		дачи и итоги «культурной революции».	
60	Массовый террор 30-х гг.	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия.	Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора».
61-62	Советская модель модернизации.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний
Глава VII. СССР системе международных отношений 1920 -1940-е гг. (13 часов).			
63	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой.
64	Обострение международной обстановки.	Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой.
65	«Хочешь мира - готовься к войне».	Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке.	Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана.
66	Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.	Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.	Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.
67	Срыв планов молниеносной войны.	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий.	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на элек-

		Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.	тронных и бумажных носителях, защитить реферат.
68	Решающие битвы.	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	Знать понятие «коллорабационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны».
69	Навстречу Победе.	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией.	Умение вести исследовательскую работу.
70	СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.	Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.	Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки».
71	Заключительный период Великой Отечественной войны.	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.	Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях.
72	Причины и цели участия СССР в войне с Японией.	Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой.
73	Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры.	Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.
74-75	СССР системе международных отношений	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные просы данной главы.	Систематизация знаний

	1920 -1940-е гг.		
Глава VIII. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (11 часов).			
76	«Холодная война» и раскол Европы.	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	Умение работать с различными источниками информации.
77	Начало «холодной войны».	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно- ядерного оружия в СССР.	Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций.
78-79	Новый стратегический курс Кремля.	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.	Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом.
80-81	Трудное возрождение.	Социально- экономическое положение СССР после войны.	Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задание №3. «Восстановление хозяйства».
82	Власть и общество.	Идеологические компании конца 40-х.	Умение работать с различными источниками информации.
83-84	СССР и мировое развитие в послевоенный период.	Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: конец 1960-х - 1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника.
85-86	СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний.
Глава IX. Первые попытки либерализации советской системы (8 часов).			
87	Смена власти в Кремле.	Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.	Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой.

88	Начало дестанилизации.	Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.	Умение работать с документом.
89-90	Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.	Экономические Реформы 1950- начала 1960-х гг. Реорганизация органов власти и управления: причины их неудач.	Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника.
91	Противоречия «либерального коммунизма».	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы.	Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником.
92	Конец правления Н.С. Хрущева.	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский кризис и его значение.	Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории.
93-94	Первые попытки либерализации советской системы.	Война и послевоенные 50-е, начало 60-х гг.	Уметь полученные знания применять на практике.
Глава X. Стагнация Советской системы (9 часов).			
95-96	Нарастание консервативных тенденций.	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия.	Формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204).
97	Советское общество на переломе.	Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно- государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение.	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310).
98	«Развитой социализм»: проекты и реальность. Новые по-	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.	Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314

	пытки совершенствования хозяйственного механизма.	Конституция 1977 г.	
99-100	Несостоявшаяся «разрядка».	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-политического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности».
101	Ускорение научно-технического развития и его итоги.	Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.	Уметь представить изученный материал в виде тезисов.
102-103	Стагнация Советской системы.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные просы данной главы.	Систематизация знаний
Глава XI. Модернизационные процессы в мире конца XX века. (11 часов).			
104-105	Истоки перестройки М.С. Горбачева.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия.	Уметь представить изученный материал в виде тезисов.
106-107	Трудный поворот к рынку.	Введение принципов хозрасчета и самоокупаемости развитие предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного движения.	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод.
108	Демонтаж тоталитарных структур.	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и поли-	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340).

		тики.	
109	От внутренних реформ к распаду СССР.	Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г.	Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации.
110	Внешняя политика СССР в период перестройки.	«Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева.	На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно- обобщающую таблицу и сделать вывод.
111-112	Россия и международные отношения.	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план
113-114	Модернизационные процессы в мире конца XX века.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний
Глава XII. Новое российское государство и общество (16 часов).			
115-116	Становление новой российской государственности.	Причины и последствия политического кризиса сентября- октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Ответственно-политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.	Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод.
117	Внешняя политика новой российской дипломатии.	Результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых	Знать причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии

		проблем сдерживания гонки вооружений.	о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.
118	Возвращение рынка.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономика.	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ».
119	Российское общество в условиях системной трансформации.	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Наука и образование в России в начале XXI в.	Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества.
120	Современная российская культура.	Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв.	На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план.
121-122	Россия в конце XX - начале XXI вв.	Социально-экономические и политические реформы 1990-х. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Укрепление правовой базы реформ. Роль политических технологий в общественной жизни страны.	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции.
123-124	Новые тенденции в развитии России.	Экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. Программы развития России как свободного демократического государства.	Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического, политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы.
125	Международное положение России в	Приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с междуна-	Умение работать со СМИ, на основе анализа

	2000-е гг.	родным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья.	представить итоги.
126	Особенности духовной жизни второй половины XX в.	Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур.	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции.
127	Новое российское государство и общество.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Систематизация знаний
Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего (4 часа).			
128	Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.	Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции.
129	Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке.	Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово - экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).	
130	Национальные интересы России в XX—XXI вв.	Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты.	
131	Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире.	Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав. Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной	Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции.

		идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.	
132	Истории России и мира XX – начало XXI века.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Использовать приобретенные знания в практической деятельности.
133-134	Подготовка к ЕГЭ.	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы.	Использовать приобретенные знания в практической деятельности.
135-136	Резерв.		Использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Литература и средства обучения

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 11 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

2. Шестаков В.А. «История России. XX – начало XXI века» 11 класс (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В. Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». 11 класс. М.: Русское сло-во, 2012г
4. Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В. Современный терроризм: Сущность, типология,
5. О.И. Бородина «Россия на рубеже двух эпох»
6. Саплин В.В.. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10-11 класс: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2013.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ.

Интернет- ресурсы

1. Набор интерактивных карт по истории XX века
2. www.istorya.ru – Хронология, карты
3. www.historia.ru – российский электронный журнал «Мир истории»
4. www.hist.msu.ru – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
10. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3»

«Рассмотрено» Протокол № от «__» _____ 201__ г. Руководитель МО Бадмаева Б.Р..	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Даширинчинов А.Б.. «__» _____ 201__ г.	«Утверждаю» Приказ № от _____. Директор школы: _____ Цыбенова Б.В.
---	---	--

**Рабочая программа
по ИСТОРИИ**

Класс: 11

Учитель: Бороев Г.З..

Вид: общеобразовательная

Уровень: Профильная

Срок реализации: 2018-2019 у.г.

Образование: высшее

Стаж: 1

п. Могойтуй, 2012год

