

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3»  
697420, Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Зугалайская, 15  
Тел.(830255) 2-13-52, E-mail: [msosh3@yandex.ru](mailto:msosh3@yandex.ru)

Согласованна  
педагогическим советом школы  
№7 от 29.06.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ. . .	6
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Могойтуйская СОШ№3» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (проведение общешкольных ключевых дел в рамках месячника Бурятского языка, празднования праздника Белого месяца);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района, округа, региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистая школа», «Чистый поселок», «Чистый берег» и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность,</p>

<p>соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную

идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и

поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного

<p>труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» находится в черте поселка Могойтуй. Материально-техническая база включает учебный корпус и учебно-опытный участок с площадью 0,7 гектар. В нашем образовательном учреждении действует структурное подразделение Могойтуйской районной детско-юношеской спортивной школы, осуществляющее работу с учащимися школы по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Вольная борьба». В школе успешно работают: школьный спортивный клуб «Юниор», шахматный клуб, военно-патриотический клуб «Патриот», волонтерский клуб «Доброволец», вокальный ансамбль «Аялга», танцевальная студия «Аяганга», которые являются одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной, художественной, военно-патриотической деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

### **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

## **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным

религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мой мир», «Мир профессий», «Финансовая грамотность»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; профориентационный минимум «Билет в будущее», профориентационный минимум «Россия – мои горизонты», профориентационный минимум «Код в будущее», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Умка», «В мире слов», «Эрудит», «Шахматы»; 5-6 классы: «Шахматы»; 7-11 классы: научное общество учащихся, курсы по подготовке к ЕГЭ по литературе, химии, биологии, информатике, английскому языку, курсы по астрономии и бурятскому языку, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Юный художник», «Мозаика», «Волшебная страна бумаги», «В мире танца», 1-11 классы: вокальная студия «Аялга», танцевальная студия «Ая ганга».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Часы общения 1 - 4 классы: «Мой край», 5-11 классы: «Я гражданин России», военно-патриотический клуб «Патриот», «Юнармия», волонтерский клуб «Доброволец», РДДМ «Движение первых» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее

проявлениях: 1-4 классы: спортивная секция «Вольная борьба», 5-11 классы: спортивная секция «Вольная борьба», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», школьный спортивный клуб «Юниор».

**Игровая деятельность.** Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: брейн-ринги, квест-игра, игра «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др., курс внеурочной деятельности: 6-11 классы: «Робототехника».

**Трудовая деятельность.** Мероприятия направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: учащиеся школы проходят практику на пришкольном участке школы, участвуют в озеленении территории школы, принимают участие в социально-значимых акциях, формирующих у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры и истории, сохранение культуры этноса и формирование у школьников гражданской идентичности. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка и формированию представления о ценностях этнической культуры во внеурочной деятельности используются через участие учащихся в муниципальных конкурсах чтецов «Агамнишамдаа», исполнителей бурятской песни «Талынаялгаханууд» в рамках месячника Бурятского языка, различные конкурсы в рамках празднования праздника Белого месяца.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Вольная борьба»;
- художественное: Вокальный ансамбль «Аялга», танцевальная студия «Аяганга».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами школы.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность школьного детского самоуправления;
- через деятельность по направлениям РДДМ «Движение первых»;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации);

- Экскурсии на предприятия поселка. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях на территории Агинского Бурятского округа и г. Чита. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

С сентября 2023 года реализуется **профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

1. Профильные предпрофессиональные классы(9 классы: физико-математический класс, 2 класса социально-гуманитарной направленности, химико-биологический класс, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда).

2. Профильные психолого-педагогические классы в 10 классах ( спецкурсы по основам психологии, основам педагогики и педагогик практики).

3. Урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.).

4. Внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» в 5-9 классах (проведение занятий организовано с 01 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам).

5. Практико-ориентированный модуль (выставка «Лаборатория будущего» на платформе «Билет в будущее», экскурсии в Могойтуйский аграрно-промышленный техникум, экскурсии и посещение лекций в Забайкальском государственном университете, Агинском педагогическом колледже имени Б. Ринчино, посещение дистанционных профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в Забайкальском государственном университете, Агинском педагогическом колледже имени Б. Ринчино, открытых уроков технологии на базе Могойтуйского аграрно-промышленного техникума, Агинского педагогического колледжа имени Б. Ринчино, колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.).

6. Дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей), регистрация в региональном «Навигаторе дополнительного образования Забайкальского края».

7. Взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

#### *На индивидуальном уровне*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- очные-заочные фестивали проектов. В школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, игровые и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися под руководством учителей, наставников и классных руководителей. Многие проекты посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа.

- различные конкурсы, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников: спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, военизированная спартакиада допризывной молодежи, конкурсы чтецов и исполнителей бурятской песни в рамках месячника Бурятского языка, конкурсы в предверии празднования праздника Белого месяца, смотр строевой подготовки, посвященный к празднования 9 мая и др.

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта», «23 февраля». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: смотр песни и строя, конкурс военной песни и т.д. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности лицеистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в детское школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: «Безопасное колесо», «Юных друзей полиции».

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

*На уровне школы:*

Сегодня, когда Госдума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект о создании общероссийского движения детей и молодежи, и когда в школе есть опыт эффективного функционирования детской организации, важно продолжить работу в этом направлении, учитывая внутренний организационный ресурс и «без конфликтно» решать цели и задачи детского движения в соответствии с запросами внешней среды и социальной политики.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» школы выбрали следующие активности:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»;
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»;
- Спорт. «Достигай и побеждай!»;
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;

- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в движении и равенство прав участников движения;
- учет индивидуальных особенностей и интересов участников движения;
- непрерывность и систематичность деятельности движения;
- преемственность деятельности движения по отношению к участникам движения разных возрастов;
- открытость деятельности движения.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **2.132. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **2.13. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные походы на природу, организуемые классными руководителями
- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в центр досуга ит.д.

### **2.14. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского клуба «Доброволец» (в 2023 год) следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне поселка;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (шефская помощь «От всей души» ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (участие на благотворительных фестивалях и концертах и др.);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «Дети войны», «Поделись теплом своей души»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории поселка Могойтуй, акции «Покормите птиц» и др.).

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Работают 34 классных руководителя, обеспечивающие воспитательный процесс в школе.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в муниципальных конкурсах по представлению опыта работы школы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный годс приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского клуба, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ

в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать личностные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной о	1-4	30.04	учителя, классные руководители

храны)			
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
<b>Инвариантный компонент</b>			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Вариативный компонент</b>			
Шахматный клуб «Шахматы»	2-4	в течение года	Дондоков А.Б., педагог ДО
Кружок «Юный художник»	1а	в течение года	Очирова Б.Б., классный руководитель
Кружок «Мозаика»	1б	в течение года	Очирова Ж.Д., классный руководитель
Кружок «Мой мир»	1в	в течение года	Норжилова С.Б., классный руководитель
Кружок «Волшебная страна бумаг»	2а	в течение года	Батодалаева О.Б., классный руководитель
Кружок «Умка»	2б	в течение года	Митупова А.С., классный руководитель
Кружок «В мире танца»	2в	в течение года	Митупова Д.Б., классный руководитель
Кружок «Финансовая грамотность»	3а	в течение года	Иванова Б.Ц., классный руководитель
Кружок «Эрудит»	3б	в течение года	Шойдонова Б.Б., классный руководитель
Кружок «В мире слов»	3в	в течение года	Хабалова Ж.В., классный руководитель
Кружок «Финансовая грамотность»	4а	в течение года	Пурбожапова Д.П., классный руководитель
Кружок «Финансовая грамотность»	4б	в течение года	Дедловская Н.П., классный руководитель
Кружок «Мир профессий»	4в	в течение года	Цыренова В.С., классный руководитель
Вокальный ансамбль «Аялга»	1-4	в течение года	Лхамажапова С.Г., педагог ДО
Танцевальная студия «Аяганга»	1-4	в течение года	Базарова Д.Ж., педагог ДО
Шахматный турнир	2-4	Октябрь, апрель	Дондоков А.Б., педагог ДО
Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном конкурсе стихов «Агамнишамд аа»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе исполнителей бурятской песни «Талынаялгаханууд»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Эрдэнизн дэмэни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Елочка, живи!»	1-4	декабрь	Классные руководители
Весенний кросс	1-4	апрель	Учителя ФК

Участие в муниципальном конкурсе начального технического моделирования и лего-конструирования «Звездная эстафета»	1-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
«Разговор о важном»	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, социальным-педагогом, педагогом-психологом	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор старосты, совета класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классный час «Все профессии важны»	3-4	в течение года	Классные руководители
Игра «Аукцион профессий»	3-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень» (ярмарка)	1-4	сентябрь	Классные руководители, детское школьное самоуправление

Литературная композиция ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
День Матери( конкурс песен, стихотворений о Маме)	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2024 год» (мастер классы «Новогодние игрушки своими руками», «Наша елка высока!», оформление фотозон, новогодние представления)	1-4	с 24 по 28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества (спортивный турнир)	1-4	23 февраля	Педагог-организатор
Праздник Сагаалган – 2024 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной и др.)	1-4	февраль	Педагог-организатор, учитель бурятского языка
Международный женский день (конкурс «Мамы-дочки»)	1-4	март	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса	4	май	Классные руководители
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий,	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	в течение года	Социальный педагог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо»	1-4	апрель	Классные руководители. Преподаватель ОБЖ
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны	1-4	апрель	Классные руководители. Преподаватель ОБЖ
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	по плану	Педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	27.09	Классные руководители

посвященной Дню туризма			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	декабрь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители

Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Поход ко Дню туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	В течение года	Классные руководители
Походы на выставки, в музеи	2-4	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	3-4	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Акции ко Дню защиты животных	1-4	октябрь	Волонтерский клуб «Доброволец»
Акция «Спешите делать добро»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители,

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность дополнительное образование»</b>			
<b>Инвариантный компонент</b>			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Профориентационный минимум «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Профориентационный минимум «Код в будущее»	7-9	в течение года	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
Волонтерский клуб «Доброволец»	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Юнармия	8-9	в течение года	Преподаватель ОБЖ
РДДМ «Движение первых»	9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Вариативный компонент</b>			
Шахматный клуб «Шахматы»	5-6	в течение года	Дондоков А.Б., педагог ДО
Вокальный ансамбль «Аялга»	5-9	в течение года	Лхамажапова С.Г., педагог ДО
Танцевальная студия «Аяганга»	5-9	в течение года	Базарова Д.Ж., педагог ДО
Научное общество учащихся	7-9	в течение года	Заместитель директора по НМР
Кружок «Робототехника»	6-9	в течение года	Жугдурова Д.Д.
Секция по баскетболу	7-9	в течение года	Чирнинов Б.М., учитель ФК
Секция по футболу	5-9	в течение года	Дабаев Д.Ю., учитель ФК
Секция по легкой атлетике	5-9	в течение года	Цыренов Д.Б., учитель ФК
Секция по волейболу	7-9	в течение года	Махазагдаев Б.С., учитель ФК
Шахматный турнир	5-6	Октябрь, апрель	Дондоков А.Б., педагог ДО
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном конкурсе стихов «Агамнишамд	5-6	октябрь	Классные руководители

аа»			
Участие в муниципальном конкурсе исполнителей бурятской песни «Талынаялгаханууд»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Эрдэниэн дэмэни»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Елочка, живи!»	5-7	декабрь	Классные руководители
Весенний кросс	5-9	апрель	Учителя ФК
Участие в муниципальном конкурсе начального технического моделирования и лего-конструирования «Звездная эстафета»	5-6	апрель	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном осеннем кроссе	5-9	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по футболу	5-9	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании школьников «Президентские состязания»	5-9	ноябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по лыжным гонкам	5-9	февраль	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по волейболу	5-9	март	Учителя ФК
Участие в муниципальном весеннем кроссе	5-9	апрель	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по шахматам «Белая ладья»	5-6	апрель	Дондоков А.Б., педагог ДО
Участие в муниципальном смотре строевой подготовки	9	май	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль «Класноеруководство»</b>			
«Разговор о важном»	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	в течение года	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками, социальным-педагогом, педагогом-психологом	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в школе	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посе	5-9	в течение года	Классные руководители

щение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень» (ярмарка)	5-9	сентябрь	Классные руководители, детское школьное самоуправление
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздник «День матери»		ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2024 год»(оформление фотозон, новогодние представления, дискотека)	5-9	с 24 по 28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Защитника Отечества»	5-9	23 февраля	Педагог-организатор
Праздник Сагаалган – 2024 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной и др.)	5-9	февраль	Педагог-организатор, учитель бурятского языка
Праздник «Международный женский день»	5-9	март	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, предприятия и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса,	5-9	в течение года	Классные руководители

информационный стенд), уголка безопасности			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану	Классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	в течение года	Социальный педагог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Участие в муниципальном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Классные руководители. Преподаватель ОБЖ

Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	5-9	март	Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	Классные руководители. Преподаватель ОБЖ
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	по плану	Педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			

Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	декабрь	Классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Поход ко Дню туризма	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы на выставки, в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах педагогического труда, о тружениках тыла, о «детях войны», о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.).	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	5-9	май, июнь	Волонтерский клуб «Доброволец»
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка	5-9	апрель, май	Волонтерский клуб «Доброволец»,

рассады цветов, разбивка клумбы, полив)			классные руководители
Шефская работа «От всей души» помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, «детям войны», инвалидам и др.	5-9	в течение года	Волонтерский клуб «Доброволец»
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Мусорная лихорадка» и др.	5-6	в течение года	Волонтерский клуб «Доброволец»
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Волонтерский клуб «Доброволец»
Активы на День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	Волонтерский клуб «Доброволец»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в начальных классах	5-9	декабрь	Волонтерский клуб «Доброволец»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность дополнительного образования»</b>			
<b>Инвариантный компонент</b>			
Разговоры о важном	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационный минимум «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Профориентационный минимум «Код в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
Волонтерский клуб «Доброволец»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Военно-патриотический клуб «Патриот»	10-11	в течение года	Преподаватель ОБЖ
<b>Вариативный компонент</b>			
Вокальный ансамбль «Аялга»	10-11	в течение года	Лхамажапова С.Г., педагог ДО
Танцевальная студия «Аяганга»	10-11	в течение года	Базарова Д.Ж., педагог ДО
Научное общество учащихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по НМР
Кружок «Робототехника»	10-11	в течение года	Жугдурова Д.Д.
Секция по баскетболу	10-11	в течение года	Чирнинов Б.М., учитель ФК
Секция по футболу	10-11	в течение года	Дабаев Д.Ю., учитель ФК
Секция по легкой атлетике	10-11	в течение года	Цыренов Д.Б., учитель ФК
Секция по волейболу	10-11	в течение года	Махазагаев Б.С., учитель ФК
Курс по подготовке к ЕГЭ по литературе	1-11	в течение года	Юмдылыкова Б.Н., учитель русского языка и литературы
Спецкурс «Подготовке к ЕГЭ по химии»		в течение года	Мутуева Ц.Ц., учитель химии
Спецкурс «Комплексная подготовке к ЕГЭ по биологии»	11	в течение года	Батодоржиева Б.Н., учитель по биологии
Спецкурс «Подготовке к ЕГЭ по информатике»	11	в течение года	Цыренова Б-Х.Г-Ж., учитель информатики
Спецкурс «Современная грамматика английского языка»	10-11	в течение года	Анандаева Э.Б., учитель английского языка

Спецкурс по бурятскому языку	10	в течение года	Галсанова И.О., учитель бурятского языка
Спецкурс по астрономии	11	в течение года	Жалсанова Ц.Б., учитель физики
Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном конкурсе стихов «Агамнишамдаа»	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе исполнителей бурятской песни «Талынаялгаханууд»	10-11	октябрь	Классные руководители
Весенний кросс	10-11	апрель	Учителя ФК
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном осеннем кроссе	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по футболу	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по баскетболу	10-11	ноябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании школьников «Президентские состязания»	10-11	ноябрь	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по лыжным гонкам	10-11	февраль	Учителя ФК
Участие в муниципальном соревновании по волейболу	10-11	март	Учителя ФК
Участие в муниципальном весеннем кроссе	10-11	апрель	Учителя ФК
Участие в муниципальном смотре строевой подготовки	10-11	май	Преподаватель ОБЖ
<b>Модуль «Классноеруководство»</b>			
«Разговор о важном»		в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, социальным-педагогом, педагогом-психологом	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», не успевающими	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в школе	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на	10-11	в течение года	Классные руководители

портале «ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, высшие учебные заведения г. Чита	10-11	апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень» (ярмарка)	10-11	сентябрь	Классные руководители, детское школьное самоуправление
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители
Праздник «День матери»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2024 год»(оформление фотозон, новогодние представления, дискотека)	10-11	с 24 по 28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Защитника Отечества»	10-11	23 февраля	Педагог-организатор
Праздник Сагаалган – 2024 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной и др.)	10-11	февраль	Педагог-организатор, учитель бурятского языка
Праздник «Международный женский день»	10-11	март	Педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования)	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, технопарк, предприятия и т.д.)	10-11	в течение года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	в течение года	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых	10-11	по плану	Классные руководители

экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	в течение года	Социальный педагог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь, в течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
<b>ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	по плану	Педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	10-11	01.09	Классные руководители

посвященной Дню знаний			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.02	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	декабрь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда	10-11	январь	Классные руководители

от фашистской блокады и Дня памяти жертв холокоста			
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	10-11	апрель	Педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Поход ко Дню туризма	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы на выставки, в музеи	10-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	10-11	апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Акция «Помоги собраться в школу»	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах педагогического труда, о тружениках тыла, о «детях войны», о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	10-11	май, июнь	Волонтерский клуб «Доброволец»
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	10-11	апрель, май	Волонтерский клуб «Доброволец», классные руководители
Шефская работа «От всей души» помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, «детям войны», инвалидам и др.	10-11	в течение года	Волонтерский клуб «Доброволец»
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Мусорная лихорадка» и др.	10-11	в течение года	Волонтерский клуб «Доброволец»
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	Волонтерский клуб «Доброволец»
Активы на День добровольца (волонтера) в России	10-11	декабрь	Волонтерский клуб «Доброволец»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в начальных классах	10-11	декабрь	Волонтерский клуб «Доброволец»



