

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3»
697420, Забайкальский край, Могойтуйский район, пгт. Могойтуй, ул. Зугалайская, 15
Тел.(830255) 2-13-52, E-mail: msosh3@yandex.ru

Согласована
педагогическим советом школы
№1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № ___ от 31.08.2024 г.
Директор школы:
Б.В.Цыбенова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 – 2025 учебный год

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства в Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р и Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №• 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №• 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №• 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим – нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям – социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных – программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному – самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного – отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

<p>нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и</p>

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Социокультурное пространство МАОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа №3» определяется расположением в пгт. Могойтуй, Могойтуйского района, Забайкальского края.

Школа эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества, Могойтуйская районная детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств имени Л.Л.Линховойна, Дом спорта «Баяр», в которых занимаются учащиеся школы, получая всестороннее личностное развитие.

Социальными партнерами школы в воспитательной работе являются: общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, Могойтуйский аграрно-промышленный техникум, родители, выпускники школы.

Сегодня школа – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», значок «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», награжденные Почетной грамотой МО РФ, победители конкурса «Сердце отдаю детям», «Учитель года».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: конкурс «Класс года», смотр строя и песни, встречи с ветеранами, День учителя, Новый год, День матери, благотворительные акции, ярмарка «Дары осени», профориентационная работа со старшеклассниками.

С 2020 года действует школьный спортивный клуб «Юниор», объединивший учителей, родителей, детей. В школе функционирует волонтерский отряд «Добро».

В 2023 году открыто первичное отделение на базе школы и приняли участие в различных активностях РДДМ «Движения первых».

Высока и активность родителей в жизни школы (Управляющий совет, высокая посещаемость родительских собраний). Для школы характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность классных руководителей строится на трех китах результативного воспитания: в коллективе создается доверительное отношение, реализуются совместные интересные дела, погружаясь и увлекаясь различными делами, у детей формируются ценности.

И самое главное, каждый педагог стремится стать значимым взрослым для своих детей и ведет их в пространстве социальности, взаимодействия, общения и ценностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего поселка и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ***очные-заочные фестивали проектов.*** В школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, игровые и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися под руководством учителей, наставников и классных руководителей. Многие проекты посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа.

Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- ***открытые дискуссионные площадки*** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- ***традиционные школьные праздники,*** организуемые с приглашением выпускников прошлых лет, ветеранов педагогического труда и представителей общественности села (праздник Последнего звонка, концерты, мини спектакли к вечеру встречи поколений, к фестивалю проектов, к празднику Белого месяца, к фестивалю Бурятского языка и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Святого Валентина, День театра, День Победы и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых событий, в разработке и реализации социальных, творческих проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь в разработке социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах муниципального, межмуниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах ЗК ДОО «Республики юных забайкальцев», РДДМ «Движение первых», «Орлята России», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение тематических классных часов, разговора о важном, профминимума как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и упражнения (применение технологии воспитания и самовоспитания всех граней великой созидательной любви С.В. Тетерского) на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений (Момент 1.«Созидательная любовь к себе», Момент 2. «Созидательная любовь к команде» Тетерский С.В.); результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности дополнительному образованию.

- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, разработка и реализация социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов в разновозрастных сообществах, участие в конкурсах разного уровня).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение молодых родителей к участию в работе семейного клуба молодых родителей;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье. .

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества относятся:

На уровне начального общего образования – кружки «Шахматы», и др.;

На уровне основного и среднего общего образования – кружки «Робототехника», «Шахматы», круглые столы.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся неделя библиотечных уроков, образовательные события, литературно-музыкальные гостиные.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне основного и среднего общего образования – вокальный ансамбль «Аялга», танцевальный коллектив «Ая - ганга» и др;

В конце полугодия и учебного года проводятся дни творчества, где учащиеся показывают концерт, спектакли, демонстрируют мастер-классы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования – секция вольной борьбы, «Легкая атлетика»;

На уровне основного и среднего общего образования– секции «Вольная борьба», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», школьный спортивный клуб «Юниор».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ.

Традиционным стало участие в районных президентских спортивных играх и соревнованиях по четырехборью среди детей младшего и подросткового возраста. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные, муниципальные турниры и соревнования по разным видам спорта. Воспитанники спортивных секций участвуют в муниципальных, межмуниципальных, региональных соревнованиях. Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Проблемно-ценностное общение. К курсам внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования – часы общения с приглашением педагог-психолога школы.

На уровне основного и среднего общего образования– школа Лидера и др.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня толерантности, Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования – часы общения «Мой край».

На уровне основного и среднего общего образования – классные часы «Я гражданин России», деятельность отряда юнармейцев «Патриот».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся недели музейных уроков, организуются походы по памятным местам поселка Могойтуй, классы организовано выезжают на экскурсии по Забайкальскому краю.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Еженедельно во всех классах один час отводится на общественно-полезную деятельность в классе и школе. День чистоты проходит каждый месяц, в рамках которого учащиеся делают генеральную уборку, рассаживают цветы, принимают участие в рекреации коридоров, помогают в уборке снега, проходят производственную практику на пришкольном участке школы, участвуют в озеленении территории школы. Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: брейн-ринги, военно-спортивная игра «Зарница», квест-игра к Великой Победе в ВОВ, игра «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
- важным моментов в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые, поисковые, элементы триз-технологии, а в продолжение урокам для закрепления полученных знаний вне урока применяются такие новые формы деятельности, как заочные путешествия, интеллектуальные марафон, викторины и др.;

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Вне урока

для демонстраций полученных знаний на уроках применяются проектные игры, образовательные квест-игры, игра «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», интеллектуальный ринг и др.;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;

- разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;

- большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения.

Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Сегодня, когда Госдума приняла в третьем, окончательном чтении законопроект о создании общероссийского движения детей и молодежи, и когда в школе есть опыт эффективного функционирования детской организации, важно продолжить работу в этом направлении, учитывая внутренний организационный ресурс и «без конфликтно» решать цели и задачи детского движения в соответствии с запросами внешней среды и социальной политики.

Исходя из этого главной целью модуля является: заметить любую инициативу детей и взрослых и поддерживать ее, помочь в реализации идей по организации совместной социально-значимой деятельности, доверять и поощрять позитивную коммуникацию, социальную активность, самостоятельность и самореализацию.

Задачи модуля:

1. Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» (функционирует с 16 февраля 2023 года);

2. Осуществление деятельности по взаимодействию и сотрудничеству с ЗК «ДОО «Республика юных забайкальцев»»;

3. Привлечение детей, педагогов и родителей к участию во всероссийских проектах: Большая перемена, Росмолодежь. Гранты, Форум классных руководителей, Экология и охрана природы РДДМ и др.

4. Подведение итогов совместной деятельности детей и педагогов, участия в различных конкурсах, проектах и акциях.

Неформальные группы и временные объединения первичного отделения «Движения первых» формируются наставниками-педагогами в соответствии с интересами детей и взрослых. Новые идеи и совместные дела могут быть реализованы и в других модулях: внеурочная деятельность (создаются разные студии, отряды), ключевые общешкольные дела, этнокультурные практики, добровольческая деятельность, экскурсии и походы, школьные медиа. Приоритетными являются дела по направлениям (в соответствии с рабочей программой воспитания): гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Исходя из этого Движение первых МАОУ «Могойтуйская СОШ №3» выбрали следующие активности:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»;
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество. «Благо твори»;
- Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»;
- Спорт. «Достигай и побеждай!»;
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;
- Экология и охрана природы. «Береги планету!»;
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия в движении и равенство прав участников движения;
- учет индивидуальных особенностей и интересов участников движения;
- непрерывность и систематичность деятельности движения;
- преемственность деятельности движения по отношению к участникам движениях разных возрастов;
- открытость деятельности движения.

Основные формы и методы деятельности и взаимодействия вне школы

Все инициативы детского объединения воплощаются в жизнь через календарно-тематический план рабочей программы воспитания, который интегрируется в первую очередь по принципу не «задано сверху», а исходя от внутренних мотиваций детско-взрослой общности.

На внешкольном уровне

Лидеры и активисты детского школьного самоуправления принимают участие в мероприятиях Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности по направлениям РДДМ «Движение первых»;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (исходя из направлений РДДМ «Движения первых»др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, цирк.

На уровне основного и среднего общего образования

- экскурсии и походы на территории Агинского Бурятского округа и Забайкальского края помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;

- эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На групповом уровне для учащихся 6-11 классов

С сентября 2023 года во всех школах реализуется **профминимум** – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты»);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

Также применяется и нестандартные формы урок - информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

Школьный медиацентр - группа детей для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оформление воспитательного пространства в школе необходимо для формирования у обучающихся национально-культурной идентичности, знакомства обучающихся с возможностями, которые предоставляет государство, формирования у обучающихся чувства сопричастности и ответственности за развитие и благополучие страны, через совместную деятельность.

Для оформления брендированных воспитательных пространств в школе необходимо:

определить из числа общедоступных мест в здании школы (холлы, рекреации, коридоры, библиотека, входные зоны, лестницы, открытые залы) зоны, которые будут использованы для оформления воспитательных пространств. При определении зон размещения воспитательных пространств необходимо учитывая обязательные для всех школ зоны:

- Государственные символы Российской Федерации;
- Движение Первых;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».

Размещение в коридорах школы

- «Зал Боевой Славы»

- в рекреации коридора начальных классов оформлены выставочные площадки для размещения творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы. Ежегодно высаживаем цветы на территории школы, учащиеся с 5 по 10 классы проходят летнюю практику на пришкольном участке, реализуют проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Благоустройство классных кабинетов осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного эксперимента – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, праздник «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган».

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест) на ежегодном фестивале проектов;

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;

- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Добро» (в 2023 год) следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне поселка;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка и др.);

- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (шефская помощь «От всей души» ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (участие на благотворительных фестивалях и концертах и др.);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «Дети войны», «Поделись теплом своей души»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающимся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории поселка Могойтуй, акции «Покормите птиц» и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями системы профилактики муниципального района «Могойтуйский район», проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- участие в муниципальных соревнованиях: «Юные друзья полиции», «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Этнокультурные практики»

Сохранение культуры этноса и формирование у школьников гражданской идентичности – одна из важнейших задач воспитания, поэтому школа решила добавить в свою программу новый модуль «Этнокультурные практики». В рамках модуля школой создаются такие условия, когда ребенок на ранних стадиях развития с помощью и активным участием родителей знакомится с традициями и обычаями родного народа. Затем самостоятельно путем активного включения в разнообразные этнокультурные практики получает опыт языкового общения и позитивного межкультурного взаимодействия.

Уровень начальной школы. В целях повышения интереса учащихся к изучению родного языка и формированию представления о ценностях этнической культуры в учебной и внеурочной деятельности используются следующие методы и формы:

На школьном уровне через:

- разработку рекомендаций родителям по сохранению живого языкового общения дома;
- разработку заданий по теме «Обычаи и традиций моей семьи» по внеурочной деятельности;
- проведение семейного конкурса «Моя родословная».
- внедрение языкового компонента и практикумов, этнологии (этнокультурного аспекта) на уроках и классных часах по изучению истории и культуры своего края;
- применение на уроках ролевых игр и драматизации с использованием бурятского языка (драматизация – представление в виде сценок, сказок, рассказов, а также сюжетных картин);
- проведение интеллектуальных и развивающих игр, викторины на бурятском языке.

Уровень основной школы. С целью формирования этнической идентичности у учащихся и осознания сопричастности к родному народу, языку, к его истории, духовным и нравственным ценностям, в образовательной организации используются следующие формы и методы:

На школьном уровне через:

- проведение экспедиций, во время которых школьники изучают природное и этнокультурное разнообразие родного края;

- проведение конкурсов с применением устного народного творчества (перевод слов, пословицы, поговорки или загадки, сочинение сказок на бурятском языке, инсценировка);

- проведение этнокультурного события в преддверие встречи праздника Сагаалган (Белого месяца);

- участие в муниципальном конкурсе чтецов «Агамни шамдаа», исполнителей бурятской песни «Талын аялгаханууд».

- литературные вечера и встречи с приглашением поэтов, писателей Аги, знакомство с их творчеством на бурятском языке;

Уровень средней школы. Осуществление практик позитивного межкультурного взаимодействия в реальной социокультурной среде, формирование чувства сопричастности к малой и большой Родине. Решение данных задач осуществляется на школьном уровне и уровне классов в логике традиций, сформированных в начальной и основной школе и дополняется участием обучающихся в этнокультурных практиках на внешкольном уровне через:

- межмуниципальный Фестиваль бурятского языка – конкурс диктантов на бурятском языке, мастер классы по народным обычаям, фестивали детского «ехора» и конкурсы чтецов и исполнителей бурятской песни и др.);

Таким образом, модуль «Этнокультурные практики» программы воспитания является актуальным и чрезвычайно необходимым инструментом формирования гражданской и этнической идентичности. Россиянином становится человек, который знает свои корни, обычаи и традиции, культуру и бережно относится к ним, испытывает любовь к своей Родине – малой и большой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является примером нравственного и гражданского личностного поведения главный для обучающихся. Для реализации Программы воспитания школа укомплектована квалифицированными кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основании требований ФГОС и рекомендаций примерных программ воспитания и в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации:

- Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

2020 год. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

➤ статья 2, 12, 30;

➤ Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы и др.;

➤ Советы обучающихся, Советы родителей; 01.09.2020, 01.09.2021 года.

- 2019 год. Примерная программа воспитания (протокол от 02 июня 2020 года №2/20 утверждена на заседании ФУМО)

➤ Структура примерной программы воспитания (4 основных раздела). Авторы: Селиванова Наталия Леонидовна, Степанов Павел Валентинович;

➤ Инвариантные и вариативные модули;

➤ Уровни реализации: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень;

➤ Ежегодный календарный план воспитательной работы.

- 2015 год. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- 2009 год с изменениями 2020 года. ФГОС общего образования. Рабочая программа воспитания ФГОС НОО (2009 г), ФГОС ООО (2010 г), ФГОС (2012 г).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ -1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания»;

Концепция Программы воспитательной работы Движения разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии

- с федеральным законом 261-ФЗ,

- Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,

- на основе Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе, получает образование примерно _% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности поселка.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимаящие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др.) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проходит в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;

какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).

- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость). Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень» (ярмарка)	1-4	сентябрь	Классные руководители, детское школьное самоуправление
Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Воспитательное событие «Толерантность-интолерантность» к Международному дню толерантности	3-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль творческих проектов «Моя семья»	1-4	Декабрь	Администрация школы
День Матери (конкурс песен, стихотворений о Маме)	1-4	24 ноября	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2025 год» (мастер классы «Новогодние игрушки своими руками», «Наша елка высока!», оформление фотозон, новогодние представления)	1-4	с 24 по 28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День Защитника Отечества (спортивный турнир)	1-4	23 февраля	Педагог-организатор
Праздник Сагаалган – 2025 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс народных промыслов и защита родословной и др.)	1-4	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день (конкурс «Мамы-дочки»)	1-4	март	Педагог-организатор
Конкурсы, игры ко Дню детских общественных организаций России: - конкурс рисунков, песен, флешмоб «Я в движении! Мы в движении!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя ОБЖ и ФК
Праздник Последнего звонка – 2025	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса	4	май	Классные руководители
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Этнокультурные практики»			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!»	1-4	сентябрь,	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Талын аялгаханууд»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Конкурс «Шагай наадан»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители,
Праздник Сагаалган 2025	1-4	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	1-4	март	Учителя бурятского языка, школьное самоуправление
Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Легкая атлетика»	2-4	1	Учитель ФК
Секция «Вольная борьба»	2-4	4	Тренер-преподаватель
Кружок «Шахматы»	2-4	1	Дондоков А.Б.
Цикл классных часов «Разговор о важном», посвященные Государственному гербу Российской Федерации, снятию блокады Ленинграда и Александру Пушкину, Дмитрию Менделееву, Федору Ушакову, Модесту Мусоргскому	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезная деятельность в	1-4	1 раз в неде	Классные руководители

классе		лю	
внеурочка			
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Игра-путешествие к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	3-4	2	библиотекарь
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Чирнинов Б.М., учитель ОБЗР Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	1-4	сентябрь	Дабаев Д.Ю., учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	2-4	Октябрь апрель	Дабаев Д.Ю., учитель ФК
Правовая интерактивная игра в рамках месячника правовых знаний	3-4	Октябрь	МО учителей начальных классов
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди младших школьников	1-4	Октябрь, апрель	Дондоков А.Б.
Соревнование по четырехборью	3-4	октябрь	Дабаев Д.Ю., учитель ФК
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо»	3-4	По плану района	Дабаев Д.Ю., учитель ФК, Чирнинов Б.М., учитель ОБЗР
Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки.	3-4	8 февраля	МО учителей начальных классов
Мастер-класс по изготовлению сувениров из природных материалов, посвященный Всемирному дню Земли	4 кл	Март	МО учителей начальных классов
Поход для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»	1-2	Сентябрь май	Учителя начальных классов
Интеллектуальный марафон по Математике	2	Декабрь	Учителя начальных классов
Квест игра «Затерянный мир»	3-4	Март	Учителя начальных классов
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активисты классов	сентябрь	Классные руководители
Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старосты класса	ежемесячно	Педагог-организатор
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Учителя ФК
Конкурсы рисунков, поделок «Школа – мой родной дом»	1-4	апрель	Детское школьное самоуправление
Классный час на бурятском языке, посвященный Международному дню	1-4	февраль	Детское школьное самоуправление

«Родного языка»			
Модуль «Профорентация»			
Классный час «Все профессии важны»	3-4	апрель	Классные руководители
Игра «Аукцион профессий»	3-4	апрель	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Экологический десант «Стадион детства»	3-4	март	Классные руководители
Конкурс «Спорт- это модно!»	1-2	апрель	Классные руководители
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» (региональный этап)	1-4	Январь, февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции ко Дню защиты животных	1-4 классы	октябрь	Волонтерский отряд «Добро»
Акция «Спешите делать добро»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, волонтерский отряд «Добро»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход ко Дню туризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель биологии
Виртуальное путешествие по эколого – туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Май, июнь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню Знаний	1-4	2 сентября	Классные руководители
Цикл дел «Персональная выставка к Международному Дню школьных библиотек »	1-4	В течение года	Библиотекарь
Проект «Орлята России» по оформлению пространства школьного коридора	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, фотографий, поделок, в рамках оформления сменяемых экспозиций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие в мероприятиях нового проекта «Родные-любимые» РДДМ «Движение первых»		В течение учебного года	Педагог-организатор
Беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Спортивные челленджи ко Дню отца в России		Октябрь	Педагог-организатор
- Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программ и проектов РДДМ «Движение первых».		В течении учебного года	Педагог-организатор

Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

включает следующие разделы:

1. классные часы;
2. работа с классом;
- 3 индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Рекомендуемые классные часы:

1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный дню музыки (октябрь)
3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь)
4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)
6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль)
7. Классные часы, посвященные 11 летию со Дня воссоединения Крыма с Россией (март)
8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)
9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

несовершеннолетних	ти		руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень» (ярмарка)	5-9	сентябрь	Классные руководители
День учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор, детское школьное самоуправление
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
День Матери	5-9	24 ноября	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2025 год» (конкурсы «Снежные фигуры», плакатов, мастер-класс «Игрушки своими руками» и др.)	5-9	С 24 по 28 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	детское школьное самоуправление
День Святого Валентина	5-9	февраль	детское школьное самоуправление
Праздник Сагаалган – 2025	24-28	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день	5-9	март	детское школьное самоуправление
День космонавтики	5-9	апрель	детское школьное самоуправление
Праздник Последнего звонка – 2025	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Этнокультурные практики»

Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!»	5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс исполнителей бурятской песни «Галын аялгаханууд»	5-9		
Конкурс «Шагай наадан», мастер-классы народных ремесел	5-9		
Игра по станциям «Знатоки пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке»	5-9	февраль	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2025	5-9	февраль	Творческая группа Классные руководители
Фестиваль бурятских народных игр	5-8	март	Педагог-организатор
Семейный конкурс «Моя родословная»	5-9	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Конкурс стихотворений, авторы местные писатели, поэты	5-9	Сентябрь	Учитель бурятского языка

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

Регулярные еженедельные курсы

Кружок «Футбол»	5-9	1	Учителя ФК
Кружок «Легкая атлетика»	5-9	2	Учителя ФК
Кружок «Волейбол»	7-9	2	Учителя ФК
Секция «Вольная борьба»	5-9	6	Тренер преподаватель
Библиотечный час	5	1	библиотекарь
Кружок «Шахматы»	5-6	1	<u>Дондоков А.Б.</u>
Цикл классных часов «Разговор о важном», посвященные Государственному гербу Российской Федерации, снятию блокады Ленинграда и Александру Пушкину, Дмитрию Менделееву, Федору Ушакову, Модесту Мусоргскому	5-9	1	Классные руководители
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители

Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	5-9	сентябрь	Учителя ФК, классные руководители
Осенний, весенний общешкольный	5-9	октябрь	Учителя ФК

кросс		апрель	
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	6-9	октябрь	Учителя истории
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	октябрь апрель	Дондоков А.Б.
Турнир по волейболу, баскетболу	6-9	По графику	Учителя ФК
Турнир по футболу	5-9	Май	Учителя ФК
Соревнования и турниры по вольной борьбе	воспитанники ДЮСШ	В течение учебного года	Тренер преподаватель
Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники естественных наук
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»; Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	7-9 5-6	Ноябрь Февраль	Педагог-психолог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо», ЮДП на уровне района	5-9	По плану УОМП	Учителя ФК, учитель ОБЗР
Просмотр фильмов в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	5-9	Апрель, май	Классные руководители
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	6-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов	Активисты классов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	Председатели отделов	1 раз в четверть	Педагог-организатор
День самоуправления	Активисты классов	Октябрь	Детское школьное самоуправление
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери	5-8	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в серии очных научных мероприятий «В гостях у ученого» РДДМ «Движение первых»	5-9	5 декабря	Педагог-организатор
Активы к Всемирному дню здоровья	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	5-9	май	Учителя ФК
Смотр-конкурс «Лучший класс года»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях профминимума - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	6-9	Сентябрь Октябрь Январь Март	Классные руководители
Практические мероприятия рамках курса «Россия – мои горизонты» - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - профессиональные пробы	6-9	По плану профминимума	Классные руководители
Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсе «Медиапритяжение» РДДМ «Движение первых»	6-9	В течение года	Педагог-организатор, детское школьное самоуправление
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов	Творческая группа уч-ся 8-9 кл	По мере необходимости	Педагог-организатор, детское школьное самоуправление
Съемка видео о деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Школа лидера 6-9 кл	апрель	Педагог-организатор, детское школьное самоуправление
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	5-9 кл	Декабрь	Педагог-организатор, детское школьное самоуправление
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах педагогического труда, о тружениках тыла, о «детях войны», о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.).	5-8	В течение года	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Волонтерский отряд «Добро»
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Волонтерский отряд «Добро», классные руководители
Шефская работа «От всей души» помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, «детям войны», инвалидам и др.	5-9	В течение года	Волонтерский отряд «Добро»
Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Мусорная лихорадка» и др.	5-6	Ноябрь Апрель	Волонтерский отряд «Добро»
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Волонтерский отряд «Добро»
Активы на День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Волонтерский отряд «Добро»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в начальных классах	5-9	Декабрь	Волонтерский отряд «Добро»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция по историческим местам родного края	5-6	Сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края, Агинского Бурятского округа	7-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина»	8-9	Май, июнь	Классные руководители
ЭКО-КВЕСТ на природе, туристические походы по Сакральной Аге	6-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в оформлении обязательных экспозиций: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - - Всероссийский проект «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	9 классы	Сентябрь, май	Классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий и событий	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	добровольцы	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	9	январь	Педагог-библиотекарь
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения «Семья, традиционные ценности» родословная», «Моя родословная», «Поколение отцов и детей» в рамках семейного сообщества «Родные-любимые» Движения Первых		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
включает следующие разделы:			
1. классные часы;			
2. работа с классом;			
3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;			
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			

Рекомендуемые классные часы:

1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный дню музыки (октябрь)
3. Классные часы, посвященные День народного единства (ноябрь)
4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)
5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)
6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль)
7. Классные часы, посвященные 10 летнему юбилею со Дня воссоединения Крыма с Россией 9 март)
8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)
9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «МОГОЙТУЙСКАЯ СОШ №3»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Классные руководители
День учителя	11	октябрь	Детское школьное самоуправление

Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль проектов	10-11	апрель	Администрация школы
День Матери	10-11	24 ноября	Педагог-организатор
Праздник «Новый 2024 год» (конкурс оформления фасада школы и актового зала, конкурс «Ледяные фигуры»)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования по многоборью	10-11 (юноши)	Февраль	Учитель ОБЭР, учитель ФК
День Святого Валентины	10-11	Февраль	Детское школьное самоуправление
Праздник Сагаалган – 2025	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Международный женский день	10-11	Март	Детское школьное самоуправление
Праздник Последнего звонка - 2025	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10	Май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер – 2025	11	Июнь	Классный руководитель
Модуль «Этнокультурные практики»			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс «Шагай наадан»	10-11 10-11	Сентябрь, февраль	Педагог-организатор
Конкурс «Знатоки переводов пословиц, поговорок, загадок на бурятском языке»	10-11	Конец Января	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2025	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Фестиваль бурятских народных игр	10	Март	Классные руководители
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	Февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	10-11		Учителя ФК
Кружок «Легкая атлетика»	10-11		Учителя ФК
Кружок «Волейбол»	10-11		Учителя ФК
Секция «Вольная борьба»	10-11		Тренер преподаватель
Кружок «Шахматы»	10-11		<u>Дондоков А.Б.</u>
Цикл классных часов «Разговор о важном», посвященные Государственному гербу Российской Федерации, 100-летию «Мосфильма», снятию блокады Ленинграда и Александру Пушкину, Дмитрию Менделееву, Федору Ушакову, Модесту Мусоргскому	10-11	1	Классные руководители

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!»	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	октябрь апрель	Учителя ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	октябрь апрель	Дондоков А.Б.
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	31 октября	Учителя ФК
Турнир по футболу	10-11	май	Учителя ФК
Турнир по теннису	10-11	апрель	Учителя ФК
Марафон научных лабораторных экспериментов ко Дню российской науки	10-11	февраль	Учителя-предметники
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»;	10-11	ноябрь февраль	Педагог-психолог
Участие на соревнованиях допризывной подготовки	10-11	По плану района	Учитель ОБЖ
Просмотр фильмов в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	10-11	апрель	Классные руководители
Квест приключения «История славянской письменности», посвященный Дню славянской письменности и культуры	10-11	май	Учителя истории
Конкурс очерков и постов по теме «А я иду, шагаю по местам литературного Забайкалья»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в трудовых десантах школы Акция «День чистоты в школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета первых, председателей направлений	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Сборы, собрания Совета первых	10	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели от делов	ежемесячно	Председатель детского школьного самоуправления
День самоуправления	10-11	октябрь	Детское школьное самоуправление
Выпуск плакатов и поздравлений ко Дню	10	октябрь	Детское школьное

учителя			самоуправление
Смотр-конкурс «Лучший класс года», «Ученик года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте профминимума: Диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» «Что я знаю о профессиях»	10-11	В течение года	Классные руководители
Практические мероприятия по профминимуму в режиме онлайн и очно - фестивали профессионального мастерства - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий - профессиональные пробы	10-11	В течение года	Классные руководители
Проектные игры, профориентационные настольные игры по профминимуму	10-11	В течение года	Классные руководители
«Разговор о будущем» с приглашением выпускников прошлых лет, деятелей культуры, науки и спорта	10 11	май	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей	10	По мере необходимости	Детское школьное самоуправление
Съемка видео о деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10	Ноябрь	Детское школьное самоуправление
Участие в конкурсах «Медиапритяжения» РДДМ «Движение первых»	10	В течение года	Детское школьное самоуправление
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Активы школы Лидера: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR», знакомство с новой технологией социального проектирования	10-11	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР
Участие в Международном фестивале	10-11	Январь,	Заместитель директора по ВР

«Детство без границ» региональный этап		февраль	
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	10-11	Май, июнь, сентябрь	Волонтерский отряд «Добро»
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив, посадка деревьев и др.)	10	Апрель, май	Волонтерский отряд «Добро», классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Волонтерский отряд «Добро»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам района, округа, края	10-11	Сентябрь, Июнь	Классные руководители
Эколого – туристический маршрут «Моя малая Родина»	10	Май, июнь	Классные руководители
Тематические выезды в музеи округа, края, страны	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Цветы учителям и ветеранам» ко Дню Знаний	10-11		Классные руководители
Участие в оформлении обязательных экспозиций: - Государственные символы Возможности и проекты для детей: - РДДМ «Движения первых» - Юнармия - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - Платформа проектов «Россия- страна возможностей» - Всероссийский проект «Билет в будущее»	10	В течение года	Администрация школы, творческая группа
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь Май	классные руководители 10-11 классов
Конкурс оформления кабинетов и коридоров, фотозон в рамках ключевых традиционных мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители

Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	10	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	10	Январь	Педагог-библиотекарь
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские родительские собрания по профориентации		Сентябрь февраль	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога	10-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения «Семья, традиционные ценности» родословная», «Моя родословная», «Поколение отцов и детей» в рамках с семейного сообщества «Родные-любимые» Движения Первых	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: - «Совместная деятельность педагогов и родителей в рамках реализации программы Движения первых». -«О результатах совместной деятельности классных руководителей с учащимися и их законными представителями по профминимуму». «Потенциал воспитательной деятельности школы в рамках гражданского и патристического воспитания». «Обеспечение качества воспитательной деятельности в условиях взаимодействия с родительской общественностью»	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР

Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

включает следующие разделы: 1. классные часы; 2. работа с классом; 3. индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Рекомендуемые классные часы:

1. Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
2. Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей, Международный дню музыки (октябрь)
3. Классные часы, посвященные Дню народного единства (ноябрь)
4. Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (декабрь)

5. Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)
6. Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (февраль)
7. Классные часы, посвященные 10 летнему юбилею со Дня воссоединения Крыма с Россией 9 март)
8. Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)
9. Музейные уроки в рамках Международного дня музеев (май)

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы и консультации социального педагога, педагога-психолога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Посещение семей, находящихся в «группе риска»	По мере необходимости	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители